

KURATORIUM OŚWIATY W OPOLU

45-081 Opole, ul Piastowska 14

tel. 77 452 45 68, 77 452 45 72

fax 77 452 44 17

Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez
Opolskiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2019/2020

Spis treści

1. Wstęp	4
2. Ewaluacja	6
2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych	6
Załącznik nr 1 - <i>Dane ilościowe dotyczące ewaluacji</i> (tabela Excel)	
2.2. Wyniki ewaluacji planowych	6
2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek	6
2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań	8
2.3. Wyniki ewaluacji doraźnych	17
2.3.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek ...	17
2.4. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji planowych i doraźnych	18
2.5. Rekomendacje na następny rok szkolny.....	20
3. Kontrola	21
3.1. Kontrole planowe	21
3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych.....	21
3.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych	23
3.1.2.1. <i>Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</i>	
3.1.2.2. <i>Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</i>	
3.1.2.3. <i>Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego</i>	
3.1.3. Wnioski z kontroli planowych	53
3.2. Kontrole doraźne	53
3.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych.....	54
3.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli	55
3.2.3. Wyniki kontroli doraźnych	56
3.2.4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych	56
4. Monitorowanie	57
4.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania	57
4.2. Wyniki monitorowania	59
4.2.1. <i>Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole</i>	

4.2.2. Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych	
4.2.3. Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym	
4.2.4. Prowadzenie działalności innowacyjnej	
4.2.5. Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie	
4.3. Wnioski z przeprowadzonego monitorowania.....	106
5. Wspomaganie	106
5.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomaganie szkół i placówek	106
5.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli	106
5.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek	107
5.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek	108
5.1.4. Inne działania wspomagające.....	108
5.2. Wnioski z działalności wspomagającej	112

1. Wstęp

Przedstawienie uogólnionej informacji zbiorczej o wynikach ewaluacji zewnętrznych, kontroli i monitorowania przeprowadzonych w województwie w roku szkolnym 2019/2020 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w ww. okresie.

Przedstawiony raport stanowi podsumowanie realizacji nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Opolskiego Kuratora Oświaty w okresie od 1 września 2019 roku do 31 sierpnia 2020 roku zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020. Raport obejmuje zestawienie ilościowe oraz jakościową analizę realizowanych form nadzoru.

W roku szkolnym 2019/2020 zaplanowano przeprowadzenie 35 ewaluacji problemowych, w tym 21– w zakresie wymagań wskazanych w podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa, odpowiednio do typu szkoły lub placówki oraz w zakresie wymagań wybranych przez kuratora oświaty – 14 ewaluacji

Od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r. przeprowadzono 23 ewaluacje problemowe, w tym: 13 – w zakresie wymagań wskazanych w podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa.

Zrealizowano również 10 ewaluacji problemowych w zakresie wymagań wybranych przez Opolskiego Kuratora Oświaty:

„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”.

Wyniki ewaluacji wskazują, że szkoły/placówki w większości spełniają badane podczas ewaluacji wymagania.

W roku szkolnym 2019/2020 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej, Opolski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

- Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia – 14 kontroli,
- Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia – 6 kontroli,
- Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego – 47 kontroli.

W prezentowanym okresie przeprowadzono również **150** kontroli doraźnych, w większości z inicjatywy rodziców. Zrealizowane kontrole wykazały konieczność wzmocnienia działań w zakresie udzielania dzieciom/uczniom pomocy

psychologiczno-pedagogicznej, zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki oraz przestrzegania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania. Ponadto zwrócono uwagę na konieczność wzmocnienia nadzoru nad szkołami niepublicznymi w zakresie przestrzegania przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe.

W okresie roku szkolnego 2019/2020 dokonano monitorowania szkół w zakresie:

- Realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole,
- Przechodzenia uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych,
- Wspierania potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym,
- Prowadzenia działalności innowacyjnej,
- Wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie.

Wyniki monitorowania wskazują, że w dalszym ciągu wśród niektórych dyrektorów szkół brak jest nawyku śledzenia informacji zamieszczanych na stronach oświatowych oraz przekazywanych przez wizytatorów sprawujących nadzór w rejonach. W dalszym ciągu są również szkoły (głównie niepubliczne), które nie dokonały rejestracji na platformie npseo.

Szczegółowe dane zawarte są w dalszej części raportu.

2. Ewaluacja

2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych

Dane ilościowe dotyczące ewaluacji planowych i doraźnych w roku szkolnym 2019/2020 – należy uzupełnić Załącznik nr 1 (tabela Excel)

2.2. Wyniki ewaluacji planowych

2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek

Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek:

I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	5	0	0	0	5	5	0	0	0
<i>* dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>									
II. Przedszkola specjalne*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>* dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>									
III. Szkoły podstawowe*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	5	0	0	5	5	5	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
IV. Licea ogólnokształcące*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	3	0	0	1	1	1	0	0	0

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

V. Technika*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	2	0	0	0	0	0	0	0	0

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

VI. Branżowe szkoły I stopnia*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

VII. Szkoły specjalne*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

VIII. Szkoły policealne

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	1	1	0	0	0	0	0	0	0

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

IX. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne

	Wymagania				
	1.	2.	3.	4.	5.
liczba	0	0	0	0	0

X. Biblioteki pedagogiczne

	Wymaganie				
	1.	2.	3.	4.	5.
liczba	0	1	1	0	1

XI. Placówki oświatowo-wychowawcze

	Wymaganie				
	1.	2.	3.	4.	5.

liczba	0	0	0	0	0	0	0	0
XII. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe								
	Wymaganie							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0
XIII. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe								
	Wymaganie							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0
* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi								
XIV. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe								
	Wymaganie							
	1.	2.	3.	4.	5.			
liczba	0	0	0	0	0	0		

2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań

Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek, na podstawie raportów z ewaluacji, w ramach badanych wymagań

**tabele należy uzupełnić wskazując na najistotniejsze jakościowe wyniki ewaluacji (opisując je w ramach poszczególnych wymagań – wskazanych przez Ministra Edukacji Narodowej (dalej: MEN) lub wybranych przez Kuratora Oświaty (dalej: KO), zawierające mocne strony i osiągnięcia oraz słabe strony i trudności w poszczególnych typach szkół i placówek (każdorazowo do trzech wskazań).*

Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego

*Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	<p>1. Diagnozowanie potrzeb i możliwości dzieci oraz wykorzystywanie wyników diagnoz do doskonalenia planowania i organizowania pracy przez nauczycieli oraz organizacji przebiegu procesów wspomagania i rozwoju na poziomie zarządzania.</p> <p>2. Współpraca nauczycieli podczas planowania i organizowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji oraz rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych.</p>	1. Planowanie i organizacja procesów wspomagania i rozwoju przez nauczycieli - stosowanie metod i form sprzyjających aktywności dzieci.
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	<p>1. Budowanie systemu rozpoznawania oraz diagnozowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych, a także sytuacji społecznej dzieci.</p> <p>2. Monitorowanie procesów edukacyjnych, formułowanie wniosków, które służą planowaniu i doskonaleniu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.</p> <p>3. Uwzględnianie wyników obserwacji różnych sfer rozwoju dzieci (fizycznej, poznawczej, społecznej, emocjonalnej) w trakcie bieżącej pracy.</p>	1. Koncentrowanie się na udzielaniu wsparcia dzieciom z zaburzeniami rozwojowymi, z pominięciem rozwijania ich talentów i uzdolnień.
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami przedszkola”</i>	<p>1. Współpraca przedszkola z rodzicami w obszarze ujednoczenia systemu wychowawczego obowiązującego w przedszkolu i w domu rodzinnym dziecka.</p> <p>2. Wykorzystywanie</p>	1. Budowanie <u>partnerstwa</u> przedszkola z rodzicami – stwarzanie <u>wszystkim</u> rodzicom warunków do współdecydowania w sprawach związanych ze wspomaganiem rozwoju i edukacji ich dzieci, a także pełnego uczestniczenia w planowaniu, organizowaniu oraz

		<p>pozyskiwanych od rodziców informacji na temat pracy przedszkoli do doskonalenia organizacji procesów edukacyjnych.</p> <p>3. Relacje pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesów edukacyjnych (nauczycielami, dziećmi, rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi) oparte w badanych przedszkolach na wzajemnym szacunku, zaufaniu i współpracy.</p>	<p>ewaluacji podejmowanych działań.</p> <p>2. Ograniczanie roli rodziców do funkcji wspierających przy organizacji uroczystości przedszkolnych.</p>
--	--	--	---

**dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

Szkoły podstawowe*			
Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	<p>1. Bieżące rozpoznawanie potencjalnych zagrożeń oraz diagnoza problemów wynikających ze specyfiki środowiska społecznego szkoły oraz uczniów.</p> <p>2. Wykorzystywanie wyników diagnoz do planowania, organizacji oraz modyfikacji działań wychowawczych i profilaktycznych..</p> <p>3. Dbłość o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów.</p>	<p>1. Aktywizowanie uczniów w inicjowaniu zajęć i działań pozalekcyjnych oraz ustalaniu oddziaływań wychowawczych..</p> <p>2. Skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.</p> <p>3. Udział uczniów i rodziców w ewaluacji wdrażanych w szkole oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.</p>
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	<p>1. Korzystanie ze wsparcia instytucji i podmiotów działających w środowisku lokalnym, w podejmowaniu działań przyczyniających się do rozwoju psychofizycznego i społecznego uczniów.</p> <p>2. Pozyskiwanie informacji o potrzebach rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich sytuacji społecznej.</p>	<p>1. Udzielanie uczniom adekwatnego do ich potrzeb i wynikającego z sytuacji społecznej wsparcia w rozwoju ich potencjału oraz pokonywaniu trudności w nauce.</p> <p>2. Budowanie oferty zajęć pozalekcyjnych (w tym specjalistycznych) adekwatnej do zainteresowań, oczekiwań uczniów.</p> <p>3. Udział uczniów i ich rodziców w prowadzonych przez nauczycieli i specjalistów diagnozach możliwości, potrzeb rozwojowych dzieci oraz sytuacji społecznej rodzin.</p>
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”</i>	<p>1. Podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego oraz współpraca podczas realizacji przedsięwzięć na różnych płaszczyznach.</p> <p>2. Dokonywanie ewaluacji własnej pracy z wykorzystaniem informacji pozyskanych od rodziców.</p>	<p>1. Budowanie poczucia sprawstwa wśród rodziców w zakresie planowania i organizacji działań wspierających rozwój ich dzieci.</p> <p>2. Współdecydowanie rodziców w ważnych sprawach szkoły (organizacyjnych, finansowych, programowych).</p>
4.	Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych:	Nie dotyczy	Nie dotyczy

	<i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>		
5.	Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych: <i>„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
6.	Wybrane wymagania: <i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i> (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	1. Organizacja współpracy nauczycieli we wszystkich istotnych obszarach: planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań. 2. Podejmowanie działań mających na celu budowanie atmosfery sprzyjającej uczeniu się.	1. Partycypowanie uczniów w organizowaniu i realizowaniu własnego procesu uczenia się podczas lekcji – realny wpływ uczniów na to, w jaki sposób się uczą, formułowanie celów i wymagań, kształcenie postawy brania odpowiedzialności za własny proces uczenia się. 2. Formułowanie przez nauczycieli użytecznej (konstruktywnej) informacji zwrotnej - wzmacniającej, instruktażowej oraz motywującej. 3. Uczenie się uczniów w perspektywie nabywania kompetencji kluczowych – wiązanie różnych dziedzin wiedzy poprzez stosowanie korelacji międzyprzedmiotowej, wskazywanie związków teoretycznej wiedzy szkolnej z praktyką życia codziennego, możliwość uczenia się w oparciu o aktualne wydarzenia krajowe i światowe.

nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

Licea ogólnokształcące*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
4.	Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach <u>dla dorosłych</u> : <i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	1.Badanie potrzeb i możliwości słuchaczy oraz wykorzystywanie pozyskanych informacji do planowania i organizacji procesów edukacyjnych.	1. Kształcenie u słuchaczy postawy brania odpowiedzialności za własny proces uczenia się – stwarzanie warunków do partycypowania w organizowaniu i realizowaniu uczenia się, do formułowania indywidualnych celów i wymagań. 2. Powszechność współpracy nauczycieli w zakresie planowania, organizowania, realizowania i modyfikowania procesów edukacyjnych. 3. . Formułowanie przez nauczycieli użytecznej (konstruktywnej) informacji zwrotnej - wzmacniającej, instruktażowej oraz motywującej.

5.	<p>Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla <u>dorosłych</u>:</p> <p><i>„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</i></p>	<p>1. Podejmowanie skutecznych działań wpływających na wzrost efektów kształcenia.</p> <p>2. Wykorzystywanie informacji z badania osiągnięć uczniów na poprzednim etapie kształcenia.</p>	<p>1. Planowanie i realizacja podstawy programowej w perspektywie kształcenia kompetencji kluczowych.</p>
6.	<p>Wybrane wymagania: <i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i> (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO w szkołach dla młodzieży)</p>	<p>1. Uczenie się licealistów w perspektywie nabywania i rozwijania kompetencji kluczowych.</p> <p>2. Bogata oferta edukacyjna szkół, wzbogacona dzięki realizacji licznych projektów i programów, w tym finansowanych ze środków Unii Europejskiej.</p>	<p>1. Stwarzanie uczniom podczas lekcji warunków do kształcenia umiejętności uczenia się – z wykorzystaniem adekwatnych do indywidualnego stylu technik i metod, oceny koleżeńskiej oraz uczenia się uczniów od siebie nawzajem.</p> <p>2. Partycypowanie uczniów w organizowaniu i realizowaniu własnego procesu uczenia się podczas lekcji – realny wpływ uczniów na to, w jaki sposób się uczą, formułowanie celów i wymagań, kształcenie postawy brania odpowiedzialności za własny proces uczenia się.</p> <p>3. Formułowanie przez nauczycieli użytecznej (konstruktywnej) informacji zwrotnej - wzmacniającej, instruktażowej oraz motywującej.</p>

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Technika*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
4.	Wybrane wymagania: <i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i> (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	1. Powołanie różnych zespołów nauczycielskich przez dyrektorów (przedmiotowych, wychowawczych, zadaniowych).	1. Stwarzanie uczniom możliwości uczenia się w kontekście holistycznego poznawania świata dzięki łączeniu różnych dziedzin wiedzy i doświadczeń, wskazywaniu związków między szkolną teorią, a praktyką życia codziennego. 2. Kształcenie postawy brania odpowiedzialności za własny proces uczenia się – organizowanie i realizowanie, formułowanie indywidualnych celów i wymagań, wybór sposobów uczenia się.

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

Szkoły policealne*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	<p>1. Organizacja współpracy nauczycieli we wszystkich istotnych obszarach: planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań.</p> <p>2. Prowadzenie diagnoz osiągnięć, potrzeb i oczekiwań słuchaczy oraz wykorzystywanie ich wyników do planowania i organizowania procesów edukacyjnych.</p> <p>3. Stosowanie motywującej informacji zwrotnej.</p>	nie wskazano
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</i>	<p>1. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi oraz organizacja praktycznej nauki zawodu u potencjalnych pracodawców mająca na celu zapoznanie słuchaczy ze środowiskiem ich przyszłej pracy.</p> <p>2. Tworzenie warunków do nabywania kompetencji miękkich oraz umiejętności pracy w zespole.</p>	nie wskazano

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Biblioteki pedagogiczne

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki”</i>	1. Rozpoznawanie na bieżąco w sposób celowy potrzeb, możliwości i zainteresowań wychowanków lub klientów.	nie wskazano
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”</i>	1 Współpraca z wieloma różnymi podmiotami środowiska lokalnego podporządkowana zaspokajaniu potrzeb wychowanków/ klientów.	nie wskazano
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi”</i>	1 Wdrażanie różnorodnych standardowych, a także ponadstandardowych działań w realizacji celów i zadań stawianych placówkom przez prawo oświatowe.	nie wskazano

2.3. Wyniki ewaluacji doraźnych

2.3.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek

W roku szkolnym 2019/200 nie realizowano ewaluacji doraźnych

2.4. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji planowych i doraźnych

Najważniejsze wnioski z przeprowadzonych ewaluacji z uwzględnieniem typów szkół i rodzajów placówek

**liczba wniosków max. 3*

- Wnioski z ewaluacji przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego:
 1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są systemowo planowane zgodnie ze zdiagnozowanymi indywidualnymi potrzebami i możliwościami przedszkolaków, a wnioski z ich monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia pracy przedszkoli.
 2. Przedszkola stwarzają przestrzeń do angażowania się rodziców w różnego typu działania oraz pozyskują od nich informacje o jakości świadczonych usług, w celu doskonalenia procesów edukacyjnych, budowania wzajemnych relacji oraz promowania placówki w środowisku. Natomiast wśród rodziców poczucie wpływu na działania szkoły oraz partnerstwa we współpracy z nauczycielami nie jest powszechne.
 3. Współpraca nauczycieli podejmowana w różnych obszarach sprzyja zarówno ich indywidualnemu rozwojowi, podnoszeniu kompetencji zawodowych, jak również wpływa na doskonalenie planowania oraz organizacji procesów edukacyjnych.

- Wnioski z ewaluacji szkół podstawowych:
 1. Badane szkoły podstawowe rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe oraz edukacyjne uczniów i na tej podstawie tworzą różnorodną ofertę zajęć pozalekcyjnych (w tym specjalistycznych), która nie zawsze spełnia oczekiwania uczniów i ich rodziców.
 2. Uczniowie w badanych szkołach mają ograniczony wpływ na sposób organizowania i przebieg procesów edukacyjnych, rzadko mają możliwość kształcenia umiejętności uczenia się, nieczęsto uczestniczą w lekcjach planowanych i organizowanych w perspektywie kształcenia kompetencji kluczowych.
 3. Rodzice są ważnym partnerem, a pozyskiwane przez szkoły ich opinie i propozycje zmian wpływają na funkcjonowanie i realizację konkretnych działań w zakresie organizacji pracy oraz wspierania rozwoju dzieci. Natomiast wśród rodziców poczucie wpływu na działania szkoły oraz partnerstwa we współpracy z nauczycielami nie jest powszechne.

- Wnioski z ewaluacji liceów ogólnokształcących:

1. Nauczyciele organizując proces lekcyjny dają licealistom możliwość holistycznego poznawania świata dzięki łączeniu różnych dziedzin wiedzy i doświadczeń, wskazywaniu związków teoretycznej wiedzy szkolnej z praktyką życia codziennego, w oparciu o aktualne wydarzenia krajowe i światowe. Rzadko natomiast stwarzają im możliwość kształcenia umiejętności uczenia się, czy też decydowania o przebiegu procesu edukacji.
2. Badane licea ogólnokształcące tworzą bogatą ofertę edukacyjną, wynikającą również z realizacji różnych projektów edukacyjnych, która sprzyja wszechstronnemu rozwojowi uczniów oraz w większości spełnia oczekiwania uczniów.
3. Licealiści uzyskują od nauczycieli użyteczne informacje o postępach w nauce, które jednak nie zawsze mają postać konstruktywnej informacji zwrotnej - wzmacniającej, instruktażowej oraz motywującej.

- Wnioski z ewaluacji techników:

1. Stwarzanie przez nauczycieli uczniom warunków do uczenia się w perspektywie nabywania i rozwijania kompetencji kluczowych nie jest działaniem powszechnym. Podczas lekcji nauczyciele odwołują się do wiedzy przedmiotowej, rzadziej uczą w oparciu o aktualne wydarzenia krajowe i światowe, czy wskazują związki teoretycznej wiedzy szkolnej z praktyką życia codziennego.
2. Uczniowie mają ograniczony wpływ na sposób organizowania i przebieg procesów edukacyjnych, rzadko mają również możliwość kształcenia postawy brania odpowiedzialności za własny proces uczenia się – jego organizowania i realizowania, formułowania indywidualnych celów i wymagań, wyboru sposobów uczenia się.
3. Nauczyciele w większości współpracują ze sobą w zakresie planowania, organizowania, realizowania i modyfikowania procesów edukacyjnych, najczęściej w powołanych przez dyrektora szkoły zespołach przedmiotowych, wychowawczych i zadaniowych.

- Wnioski z ewaluacji szkół policealnych:

1. Nauczyciele diagnozują potrzeby, osiągnięcia oraz oczekiwania słuchaczy i na tej podstawie podejmują różnorodne, zintegrowane działania - wynikające z realizacji podstawy programowej kształcenia w zawodzie, mając na względzie potrzeby rynku pracy.

2. Szkoła współpracując z instytucjami zewnętrznymi, organizując praktyczną naukę zawodu u potencjalnych pracodawców umożliwia słuchaczom poznanie warunków oraz organizacji ich przyszłej pracy, a tym samym przygotowuje ich do funkcjonowania w środowisku zawodowym.
3. Szkoła stwarza słuchaczom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych oraz organizacji pracy w małych zespołach, co służy osiągnięciu przez nich umiejętności niezbędnych na rynku pracy.
 - Wnioski z ewaluacji bibliotek pedagogicznych:
 1. Podstawą różnorodnych działań planowanych i organizowanych przez bibliotekę pedagogiczną są rozpoznawane na bieżąco potrzeby oraz możliwości i zainteresowania ich podopiecznych lub klientów.
 2. Szeroka współpraca placówki z wieloma podmiotami środowiska lokalnego oraz korzystanie z jego zasobów społeczno-kulturowych wpływa na kształtowanie kompetencji kluczowych, rozwój zainteresowań i talentów, a także wspiera pokonywanie trudności w nabywaniu wiedzy i umiejętności klientów.
 3. Udostępnianie bogatego księgozbioru szerokiej rzeszy odbiorców dzięki, m.in. wdrażaniu nowoczesnych rozwiązań z wykorzystaniem mediów cyfrowych, stałej aktualizacji księgozbioru, a także podejmowanie różnorodnych przedsięwzięć w bibliotece pedagogicznej są wysoko oceniane przez klientów indywidualnych i instytucjonalnych.

2.5. Rekomendacje na następny rok szkolny

Rekomendacje dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego na następny rok szkolny (wynikające z wniosków z ewaluacji):

**liczba rekomendacji nie jest ograniczona*

1. Zaplanować ewaluacje w zakresie wybranym przez Opolskiego Kuratora Oświaty - „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne” oraz „Zarządzanie przedszkolem/szkołą służy jej rozwojowi.”
2. Dokonać pogłębionej analizy wyników monitorowania „Kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych”,
3. W ramach wsparcia dyrektorów uwzględnić podczas narad organizowanych przez wizytatorów tematykę dotyczącą:
 - kształcenia kompetencji kluczowych (z wykorzystaniem wniosków i rekomendacji z przeprowadzonej analizy monitorowania),
 - oceniania kształtującego (z wykorzystaniem dobrych praktyk),

- partycypacji rodziców w podejmowaniu decyzji dyrektora szkoły na podstawie zapisów prawa oświatowego.

3. Kontrola

1.1. Kontrola planowa

W roku szkolnym 2019/2020 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej, Opolski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
2. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
3. Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

Kontrola „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach” nie została przeprowadzana w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

Minister Edukacji Narodowej pismem z 24.03.2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.33.2020.EL) polecił kuratorom oświaty zawieszenie do odwołania realizacji planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020, opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 22 sierpnia 2019 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.72.2019.DB).

3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2019/2020 w Kuratorium Oświaty w Opolu zaplanowano przeprowadzenie 106 kontroli łącznie wszystkich kontroli planowych,

z wyłączeniem kontroli w zakresie „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach”).

Do 31 sierpnia 2020 r. zrealizowano 67 kontroli, co stanowi 63 % planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2019/2020 pracownicy Kuratorium Oświaty w Opolu przeprowadzili 67 kontroli planowych w 67 spośród 1216 nadzorowanych szkół i placówek.

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2019/2020 przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	29	14	48%
2.	Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	9	6	67%
3.	Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	68	47	69%

RAZEM	106	67	63%
--------------	-----	----	-----

3.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

3.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do 5 uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, w okresie od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2019 r.
2. Kontrolą należało objąć łącznie 5% nadzorowanych publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych i szkół integracyjnych:
 - a) podstawowych,
 - b) ponadpodstawowych: liceum ogólnokształcące, technikum, branżowa szkoła I stopnia, szkoła policealna.

Decyzję o liczbie publicznych i niepublicznych szkół objętych kontrolą podejmował organ nadzoru pedagogicznego biorąc pod uwagę, że kontrolę należy przeprowadzić w każdym typie szkoły ogólnodostępnej i szkoły integracyjnej.
3. Kontrolą objęto łącznie:
 - 1) **publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych 13, w tym:**
 - a) podstawowych 8
 - b) ponadpodstawowych 5
 - 2) **publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych 1, w tym:**
 - a) podstawowych 1
 - b) ponadpodstawowych 0
4. Kontrolą objęto dokumentację, w tym łącznie:
 - a) orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego 63
 - b) opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej 70

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych objętych kontrolą z podziałem na typy szkół:

- a) szkoła podstawowa 8
- b) liceum ogólnokształcące 2
- c) technikum 2
- d) branżowa szkoła I stopnia 1
- e) szkoła policealna 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych objętych kontrolą z podziałem na typy szkół:

- a) szkoła podstawowa 1
- b) liceum ogólnokształcące 0

- c) technikum 0
- d) branżowa szkoła I stopnia 0
- e) szkoła policealna 0

Liczba wszystkich uczniów w szkole: 4746,

w tym łączna liczba uczniów:

- 1) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na niepełnosprawność: 129**
 - a) niesłyszenie: 0
 - b) słabe słyszenie: 14
 - c) niewidzenie: 0
 - d) słabe widzenie: 9
 - e) niepełnosprawność ruchową, w tym afazję: 10
 - f) niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim: 35
 - g) niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym: 2
 - h) niepełnosprawność intelektualną w stopniu znacznym: 0
 - i) autyzmem, w tym zespół Aspergera: 36
 - j) niepełnosprawności sprzężone: 23

- 2) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na niedostosowanie społeczne: 0**

- 3) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym: 5**

- 4) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej: 641**

1.

PYTANIE 1 DOTYCZY TYLKO SZKÓŁ PUBLICZNYCH

Arkusze organizacji szkoły określał ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE

11

3

Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 3, w tym:

- a) podstawowych 1
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 1
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 1

Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

2.

W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono wybrane zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
10	0	4	

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?

brak wskazań

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0

- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

lub

- 2) wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
9	1	4	0

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?

brak wskazań

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1, w tym:

- a) podstawowych 1
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0
- f)

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0 , w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

3. W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono wybrane zajęcia edukacyjne realizowane z uczniem w grupie liczącej do 5 uczniów, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
2	0	12	0

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?

brak wskazań

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0 , w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

lub

- 2) wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
2	1	11	0

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?

brak wskazań

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1, w tym:

- a) podstawowych 1
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 1, w tym:

- a) podstawowych 1
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

4. W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono minimalny i/lub maksymalny wymiar godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych z uczniem:

1) indywidualnie,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
7	3	4

Jeśli TAK, wskazać wymiar godzin:

- a) minimalny 1
- b) maksymalny 5

Jeśli TAK, wskazać wybrane zajęcia edukacyjne (najczęściej):

- a) matematyka, język polski, język angielski,
- b) technologia mechaniczna, budowa i eksploatacja pojazdów samochodowych, podstawy konstrukcji maszyn.

lub

- 2) w grupie liczącej do 5 uczniów

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
0	2	12

Jeśli TAK, wskazać wymiar godzin:

- a) minimalny 0
- b) maksymalny 0

Jeśli TAK, wskazać wybrane zajęcia edukacyjne (najczęściej):

- a) brak wskazań

5. Zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, dokonywał okresowych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia z uwzględnieniem oceny efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych:

- 1) indywidualnie,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
10	0	4

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

lub

- 2) w grupie liczącej do 5 uczniów,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
0	1	13

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1, w tym:

- a) podstawowych 1
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0

- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

6.

Wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniały w szczególności napotymane trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym, w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne:

1) indywidualnie,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
10	0	4

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

lub

2) w grupie liczącej do 5 uczniów,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
0	1	13

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1, w tym:

- a) podstawowych 1
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

7. W wyniku dokonywanych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem dokonywał, w zależności od potrzeb, modyfikacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych:

1) indywidualnie,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
7	2	5

Jeśli TAK – wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu (najczęściej):

- a) dostawania metod pracy w zależności od potrzeb ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem tempa pracy, organizacji zajęć indywidualnych, motywowania ucznia do dalszej pracy.
- b) dostosowano organizację zajęć edukacyjnych do potrzeb ucznia (wszystkie lekcje odbywają się w jednym pomieszczeniu), zapewniono warunki do odpoczynku i wyciszenia.
- c) wprowadzanie większej różnorodności form pracy. Zmiana przedmiotów edukacyjnych - j. ang. zamieniony na historię w planie indywidualnym. Zmiana nauczyciela, objęcie dodatkowymi przedmiotami, zwolnienie z zajęć w-f, objęcie dodatkowymi indywidualnymi zajęciami z gimnastyki korekcyjnej,
- d) zakończenie terapii logopedycznej, modyfikacja w zakresie i sposobach dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
- e) modyfikacja w zakresie programu zajęć rewalidacyjnych oraz programu zajęć z psychologiem. Dotyczyły zmiany przydziału zajęć indywidualnych, a w przypadku ostatnich klas zamiany uwzględniały wiodące przedmioty maturalne.

Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):

- a) nie było potrzeby,
- b) za krótki okres pobytu ucznia w szkole.

lub

2) w grupie liczącej do 5 uczniów,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
0	0	14

Jeśli TAK wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu (najczęściej):

brak wskazań

Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):

brak wskazań.

8.

Pytanie 8 DOTYCZY TYLKO SZKÓŁ PUBLICZNYCH

Arkusze organizacji szkoły określał liczbę godzin, finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
14	0

Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0

- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

9. Zindywidualizowana ścieżka kształcenia była zorganizowana dla ucznia, który może uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie może realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym:

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	INNE przyczyny – jakie?
7	0	7

Jeśli INNE, wskazać przyczyny objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia (najczęściej):

- a) nie dotyczy, brak takiego przypadku.

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

10. W ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia uczeń realizował wszystkie zajęcia edukacyjne wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
7	0

Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):

brak wskazań

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

11. Indywidualizowaną ścieżkę kształcenia zorganizowano na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, z której wynikała potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
7	0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0

- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

12. Przed wydaniem opinii wymaganej do objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem, przeprowadziła analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
7	0

Jeśli NIE, wskazać nieprawidłowości (najczęściej), np. poradnia przeprowadziła analizę bez współpracy ze szkołą, rodzicami albo pełnoletnim uczniem:

brak wskazań

13. Uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką kształcenia realizował w szkole programy nauczania z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
7	0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0

- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

14.

Na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia dyrektor szkoły ustalił, z uwzględnieniem opinii z której wynikała potrzeba objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, tygodniowy wymiar godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodach:

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń nie złożyli wniosku
7	0	0

Jeśli NIE – wskazać dlaczego (najczęściej):

brak wskazań

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

15.

Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym zindywidualizowaną ścieżką kształcenia podejmowali działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w szkole:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE

7

0

Jeśli TAK – wskazać jakie to były działania (najczęściej):

- a) włączanie ucznia do udziału w wycieczkach, włączanie ucznia w tematyczne wyjścia, imprezy klasowe, objęcie ucznia terapią psychologiczną,
- b) motywowanie ucznia do nauki, stwarzali warunki do komfortowego jego funkcjonowania w szkole.
- c) obserwacje, konsultacje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- d) dostosowanie form, metod pracy, tempa pracy do możliwości ucznia, wykorzystywanie aplikacji multimedialnych (notatki wizualne) oraz metody projektu, zastosowanie mikroprzerw,
- e) działania w zakresie poprawy koncentracji uwagi, motywowanie do pracy, praca nad emocjami, zajęcia relaksacyjne i wyciszające oraz rozładowujące napięcie emocjonalne,
- f) rozpoznanie możliwości ucznia w zakresie określonych zajęć edukacyjnych, stopniowanie trudności, pozytywne wzmacnianie (np. pochwały), dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia. Efektem jest promocja do klasy programowo wyższej, zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w klasie,
- g) praca dostosowana do potrzeb i możliwości ucznia (wyznaczanie jasnych reguł i konsekwentne ich egzekwowanie, wprowadzenie metod aktywnych motywujących ucznia do pracy (met. stacji), umożliwianie osiągnięcia sukcesu.

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

16.

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia była organizowana dla uczniów:

- 1) objętych kształceniem specjalnym zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578, z późn. zm.),

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
0	7

Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

- 2) objętych indywidualnym nauczaniem zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 20 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616)

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
0	7

Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0

- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Spostrzeżenia wizytatorów dotyczące funkcjonowaniu szkoły zaobserwowane podczas przeprowadzania czynności w szkole, np. świadczące o nieprawidłowościach w jej funkcjonowaniu), a niebędące przedmiotem kontroli (najczęściej):

- 1) W obszarach niebędących przedmiotem kontroli nie zaobserwowano nieprawidłowości
- 2) w funkcjonowaniu szkół.

Wnioski organu nadzoru pedagogicznego wynikające z analizy wyników kontroli:

- 1) W 11 na 14 kontrolowanych szkołach uwzględniono w arkuszu organizacji szkoły ogólnej liczby godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczby godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów – zgodnie z przepisami § 17 ust. 2a pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649, z późn.zm.). w trzech szkołach wydano stosowne zalecenia.
- 2) W 13 z 14 kontrolowanych szkół sporządzono: dokumentację indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET) oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU). W jednej szkole stwierdzono brak odpowiednich dokumentów i wydano stosowne zalecenia.
- 3) W 9 na 14 kontrolowanych szkół, zgodnie z potrzebami wynikającymi z kształcenia specjalnego, zorganizowano indywidualne zajęcia edukacyjne z uczniami. Natomiast we wszystkich badanych szkołach (14) w ramach kształcenia specjalnego nie było potrzeby organizacji zajęć edukacyjnych w grupie do pięciu uczniów.
- 4) W połowie kontrolowanych szkół 7 na 14 stwierdzono organizację, zgodnie z potrzebami dzieci, zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia, której organizacja była zgodna z obowiązującym prawem.
- 5) We wszystkich kontrolowanych szkołach (14) arkusz organizacji szkoły określał liczbę godzin, finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli (R4: § 17 ust. 2a pkt 4).
- 6) Ze spostrzeżeń wizytatorów o funkcjonowaniu szkół zaobserwowanych podczas przeprowadzania czynności w szkole (np. świadczące o nieprawidłowościach w jej funkcjonowaniu), a niebędące przedmiotem kontroli wynika, że w obszarach niebędących przedmiotem kontroli nie zaobserwowano nieprawidłowości w funkcjonowaniu szkół.

3.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

1.	Dane liczbowe dotyczące wszystkich orzeczeń i opinii wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną
-----------	--

		Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019		
1.1. Liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci, w przypadku dziecka napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem przedszkolnym		1	4		
1.2. Liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów, w przypadku ucznia napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem szkolnym		30	37		
1.3. Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego		1	1		
1.4. Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia		30	62		
razem		62	105		
2.1.	Przewodniczący zespołu orzekającego zwracał się do właściwego dyrektora z prośbą o wydanie opinii przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	Przedszkole	0	1	0	1
	Szkoła	0	6	0	6
	razem	0	7	0	7
2.2.	Opinia wydana przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem niepełnosprawnym, niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym zawierała wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania tego dziecka lub ucznia	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	Przedszkole				
	Szkoła				

	razem				
--	-------	--	--	--	--

W związku z odpowiedziami udzielonymi w pkt. 2.1. na platformie nie generowała się tabela 2.2. Opis w spostrzeżeniach wizytatora.

3.1.	W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci.	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
		1	0	1	0
Liczba orzeczeń wydanych nieprawidłowo ...0...					
3.2.	W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
		6	0	5	1
Liczba orzeczeń wydanych nieprawidłowo ...1...					

4.1.	Do wniosku o wydanie opinii, z której wynika potrzeba objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, dołączono następującą dokumentację:	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi			Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	NIE DOTYCZY	TAK	NIE	NIE DOTYCZY

	4.1.1	określającą trudności w funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu	1	0	5	1	0	5
	4.1.2.	określającą wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu (w przypadku dziecka objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia)	1	0	5	1	0	5
	4.1.3.	określającą ograniczenia w zakresie możliwości udziału dziecka w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym (w przypadku dziecka objętego zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego ze względu na stan zdrowia)	1	0	5	1	0	5
	4.1.4.	opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu (w przypadku dziecka uczęszczającego do przedszkola)	1	0	5	1	0	5

4.2.

Do wniosku o wydanie opinii, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, dołączono następującą dokumentację:	Rok szkolny 2017/2018			Rok szkolny 2018/2019			
	liczba odpowiedzi			liczba odpowiedzi			
	TAK	NIE	NIE DOTYCZY	TAK	NIE	NIE DOTYCZY	
4.2.1.	określającą trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole	6	0	0	6	0	0
4.2.2.	określającą wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w szkole (w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia)	6	0	0	6	0	0
4.2.3.	określającą ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym (w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia)	6	0	0	6	0	0
4.2.4.	opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem o funkcjonowaniu ucznia w szkole (w przypadku ucznia uczęszczającego do szkoły)	6	0	0	6	0	0

5.1.

	Rok szkolny 2017/2018			Rok szkolny 2018/2019		
	liczba odpowiedzi			liczba odpowiedzi		
	TAK	NIE	Nie dotyczy	TAK	NIE	Nie dotyczy
Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego we współpracy z przedszkolem oraz rodzicami dziecka przeprowadziła analizę funkcjonowania dziecka uwzględniającą efekty	0	0	6	1	0	5

	udzielanej dotychczas przez przedszkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej.						
5.2.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi			Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	Nie dotyczy	TAK	NIE	Nie dotyczy
	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem przeprowadziła analizę funkcjonowania ucznia uwzględniając efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	5	0	1	6	0	0
6.1.	Wskazania zawarte w wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dotyczyły:	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi			
		TAK	NIE	TAK	NIE		
	zakresu, w jakim dziecko nie może brać udziału w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym.	1	0	1	0		
	działań, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwa w życiu przedszkola.	1	0	1	0		
6.2.	Wskazania zawarte w wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wskazały dotyczyły:	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi			
		TAK	NIE	TAK	NIE		
	zakresu, w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym.	6	0	5	1		
	działań, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwa w życiu szkoły.	6	0	6	0		
7.1.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi			
		TAK	NIE	TAK	NIE		
	W wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wskazano okres objęcia dziecka zindywidualizowaną ścieżką realizacji	0	1	0	1		

	obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dłuższy niż jeden rok szkolny.				
7.2.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	W wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wskazano okres objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia dłuższy niż jeden rok szkolny.	0	6	0	6
8.1.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica dziecka, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku.	0	1	0	1
	Liczba wniosków o wydanie opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego rozpatrzonych w terminie przekraczającym 30 dni od dnia złożenia wniosku: ...0...				
8.2.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku.	0	6	0	6
	Liczba wniosków o wydanie opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia rozpatrzonych w terminie przekraczającym 30 dni od dnia				

	złożenia wniosku: ...0....				
9.1.					
		Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019		
9.2.	Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0		
		Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019		
	Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0		
10.1.	Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego				
10.2.	<p><i>Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.</i></p> <p>-----</p> <p>Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</p> <p><i>Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.</i></p> <p>-----</p>				
11.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	11.1. Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów w terminie dłuższym niż 30 dni.	0	6	0	6
	11.2. Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała				

	orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem w terminie dłuższym niż 30 dni.	0	6	0	6									
Liczba wniosków o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, które rozpatrzono w terminie przekraczającym 30 dni: ...11...														
12.	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="193 495 1125 589"></th> <th data-bbox="1125 495 1315 589">Rok szkolny 2017/2018</th> <th data-bbox="1315 495 1506 589">Rok szkolny 2018/2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="193 589 1125 712">12.1. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni</td> <td data-bbox="1125 589 1315 712">0</td> <td data-bbox="1315 589 1506 712">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="193 712 1125 837">12.2. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni</td> <td data-bbox="1125 712 1315 837">0</td> <td data-bbox="1315 712 1506 837">0</td> </tr> </tbody> </table>						Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019	12.1. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0	12.2. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0
	Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019												
12.1. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0												
12.2. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0												
13.1.	<p>Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów.</p> <p><i>Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.</i></p>													
13.2.	<p>Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem</p> <p><i>Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.</i></p>													
<p>Spostrzeżenia wizytatorów:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ad. 2.1. 2.2. Przewodniczący zespołów orzekających nie zwracali się do dyrektorów szkół, przedszkoli, placówek o wydanie opinii przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem gdyż w procedurach poradni znajdują się opracowane przez pracowników merytorycznych takie druki, które wypełnione w szkołach/przedszkolach/placówkach przekazywane są najczęściej do poradni przez rodziców. W przeważającej części w opiniach znajdują się informacje zawarte w wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania ucznia Wydane zalecenia dotyczyły braku: <ol style="list-style-type: none"> wskazania w opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia zakresu, w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym, uzasadnienia przez zespół orzekający w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego 														

potrzeby realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.

3.1.2.3. Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczyła zgodności oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

Kontrola została zrealizowana w terminie: październik – grudzień 2019 r.

1. Kontrolą objęto:

szkoła publiczna prowadząca kształcenie zawodowe	ogólna liczba szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe w województwie	136
	liczba szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	24
	% szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	18
szkoła niepubliczna prowadząca kształcenie zawodowe	ogólna liczba szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe w województwie	88
	liczba szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	23
	% szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	26

5. Kontrolą objęto następujące typy szkół

Typ szkoły ponadpodstawowej	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
pięcioletnie technikum dla absolwentów szkoły podstawowej	9	1
klasy czteroletniego technikum dla absolwentów gimnazjum	9	
branżowa szkoła I stopnia dla absolwentów szkoły podstawowej	8	1
klasy branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów gimnazjum	8	1
szkoła policealna	7	21

3. Informacja o zawodach w jakich szkoła prowadzi kształcenie:

Typ szkoły ponadpodstawowej	Nazwy zawodów ¹	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
pięcioletnie technikum dla absolwentów szkoły podstawowej	t. architektury krajobrazu (2) t. budownictwa (1) t. ekonomista (5) t. elektronik (2) t. elektryk (2) t. fotografii i multimediiów (1)	t. żywienia i usług gastronomicznych (1)

¹ Należy wpisać nazwy zawodów, w zakresie których została przeprowadzona kontrola.

	<p>t. geodeta (1) t. grafiki i poligrafii cyfrowej (1) t. informatyk (5) t. logistyk (5) t. mechanik (3) t. mechatronik (1) t. reklamy (1) t. urządzeń i systemów energetyki odnawialnej (1) t. weterynarii (1) t. żywienia i usług gastronomicznych (1)</p>	
klasy czteroletniego technikum dla absolwentów gimnazjum	<p>t. ekonomista (3) t. elektryk (2) t. fotografii i multimediiów (1) t. geodeta (1) t. grafiki i poligrafii cyfrowej (1) t. hotelarstwa (1) t. informatyk (4) t. logistyk (4) t. mechanik (1) t. mechatronik (1) t. pojazdów samochodowych (1) t. reklamy (2) t. żywienia i usług gastronomicznych (1)</p>	
branżowa szkoła I stopnia dla absolwentów szkoły podstawowej	<p>blacharz samochodowy (3) cieśla (2) cukiernik (6) drukarni offsetowy (1) elektromechanik pojazdów samochodowych (2) elektronik (1) elektryk (5) fotograf (2) fryzjer (6) krawiec (3) kucharz (6) lakiernik samochodowy (2) magazynier-logistyk (1) mechanik pojazdów samochodowych (7) mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych (3) monter izolacji przemysłowych (1) monter sieci i instalacji sanitarnych (5) monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (5) murarz-tylnkarz (6) operator obrabiarek skrawających (4) piekarz (2) pracownik pomocniczy obsługi hotelowej (1) rolnik (1) sprzedawca (5) stolarz (4) ślusarz (5)</p>	<p>kierowca mechanik (1) lakiernik samochodowy (1) mechanik pojazdów samochodowych (1) mechatronik (1) monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (1) operator obrabiarek skrawających (1) ślusarz (5)</p>

klasy branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów gimnazjum	tapicer (2) betoniarz-zbrojarz (1) blacharz samochodowy (4) cieśla (1) cukiernik (5) drukarz offsetowy (1) elektromechanik pojazdów samochodowych (3) elektryk (5) fotograf (1) fryzjer (6) krawiec (3) kucharz (6) lakiernik samochodowy (1) magazynier-logistyk (2) mechanik pojazdów samochodowych (6) mechanik-monter maszyn i urządzeń (1) mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych (3) monter izolacji przemysłowych (1) mechatronik (1) monter sieci i instalacji sanitarnych (4) monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (6) murarz-tynkarz (6) operator obrabiarek skrawających (3) piekarz (2) pracownik pomocniczy obsługi hotelowej (1) rolnik (1) sprzedawca (6) stolarz (4) ślusarz (4) tapicer (2)	automatyk (1) elektryk (1) kierowca mechanik (1) mechanik pojazdów samochodowych (1) operator obrabiarek skrawających (1) stolarz (1)
szkoła policealna	opiekun medyczny (2) opiekun w domu pomocy społecznej (1) opiekunka dziecięca (3) technik administracji (1) technik bhp (1) technik farmaceutyczny (1) technik masażysta (1) technik usług kosmetycznych (1) terapeuta zajęciowy (1)	asystent osoby niepełnosprawnej (1) asystentka stomatologiczna (1) florysta (4) higienistka stomatologiczna (3) opiekun medyczny (7) opiekunka dziecięca (3) ortoptystka (1) protetyk słuchu (1) technik administracji (7) technik bhp (4) technik elektroradiolog (2) technik farmaceutyczny (2) technik masażysta (5) technik sterylizacji medycznej (3) technik usług kosmetycznych (6) terapeuta zajęciowy (4)

4. Nazwa zawodu w jakim szkoła prowadzi kształcenie jest zgodna z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	24	23
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, które nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	-	-

5. Symbol cyfrowy zawodu w jakim szkoła prowadzi kształcenie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	24	23
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, których symbol cyfrowy nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	-	-

6. Nazwa kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodzie w jakim szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	24	23
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, w których nazwa kwalifikacji nie jest zgodna z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	-	-

7. Symbol kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodzie w jakim szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	24	23
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, w których symbol kwalifikacji nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	-	-

8. Zawody, w których szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z typem szkoły wskazanym w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	24	23
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, w których typ szkoły nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	-	-

9. Nazwa zawodu i nazwa kwalifikacji są zgodne z decyzją Ministra Edukacji Narodowej, o której mowa w art. 45 albo art. 178 UPO (dotyczy wyłącznie zawodów prowadzonych w drodze eksperymentu)

	Szkoły	Szkoły

	publiczne	niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	0	0
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, i nazwa kwalifikacji, które nie są zgodne z decyzją Ministra Edukacji Narodowej, o której mowa w art. 45 albo art. 178 UPO	-	-
nie dotyczy	24	23

10. Szkoła uwzględniła szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	24	23
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwa zawodów, w których nie uwzględniono szczególnych uwarunkowań lub ograniczeń związanych z kształceniem w danym zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	-	-

11. Zawody, w których kształci szkoła, wpisane w statucie szkoły, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	22	23
liczba odpowiedzi: NIE	2	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	2 + uwagi odnośnie uaktualnienia statutu	0
nazwa zawodów, których nazwy wskazane w statucie szkoły nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	w statucie nie wpisano nazw zawodów	-

12. Wskazane w statucie szkoły typy szkół w jakich szkoła prowadzi kształcenie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	23	23
liczba odpowiedzi: NIE	1	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	1	0
nazwa zawodów, których typy szkół wskazane w statucie szkoły, nie są zgodne zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	w statucie nie wpisano typu szkoły	-

13. Formy kształcenia w zawodach, w jakich szkoła policealna prowadzi kształcenie określone w statucie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	7	20
liczba odpowiedzi: NIE	0	1
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0 (uwagi dotyczące uaktualnienia statutu)
nazwy zawodów, których formy kształcenia wskazane w statucie szkoły, nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa	0	0

branżowego		
------------	--	--

14. Szkoła posiada programy nauczania zawodów, w których prowadzi kształcenie, dopuszczone do użytku szkoły przez dyrektora

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	24	23
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	
nazwy zawodów, w których szkoła prowadzi kształcenie bez dopuszczonych do użytku szkoły programów nauczania zawodu	0	0

15. Program nauczania zawodu został opracowany przez nauczycieli kształcenia zawodowego z udziałem pracodawców lub organizacji pracodawców

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	21	17
liczba odpowiedzi: NIE	3	6
nazwy zawodów, których program nauczania zawodu nie został opracowany przy współpracy z pracodawcą	opiekun w domu pomocy społecznej (1) opiekun medyczny (1) opiekunka dziecięca (1) technik masażysta (1) technik usług kosmetycznych (1) terapeuta zajęciowy (1) technik farmaceutyczny (1)	opiekun medyczny (1) opiekunka dziecięca (1) florysta (1) technik administracji (3) technik bhp (1) technik elektroradiolog (1) technik masażysta (1) technik usług kosmetycznych (1) terapeuta zajęciowy (1) technik farmaceutyczny (1) technik żywienia i usług gastronomicznych (1)

16. Szkoła zaplanowała organizację kwalifikacyjnego kursu zawodowego lub kursu umiejętności zawodowych od 1 września 2019 r. w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	0	0
liczba odpowiedzi: NIE	24	23
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono TAK	0	0
nazwy zawodów, w których szkoła uruchomiła kwalifikacyjny kurs zawodowy od 1 września 2019 r. zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	0	0
nazwa i adres szkoły, która organizuje kwalifikacyjny kurs zawodowy w zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	0	0

17. Wnioski z kontroli

1. Kształcenie w zawodach jest zgodne z klasyfikacją szkolnictwa branżowego i odbywa się zgodnie z podstawą programową w określonym typie szkoły, a statut określa zawody oraz formy kształcenia w jakich prowadzone jest nauczanie.
2. Większość programów nauczania zawodu opracowana jest przez nauczycieli kształcenia zawodowego z udziałem pracodawców lub organizacji pracodawców.

3.1.3. Wnioski z kontroli planowych

- a) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:
1. Wspieranie dyrektorów poprzez organizację spotkań opierających się na promocji dobrych praktyk (wspieranie w sprawowaniu nadzoru pedagogicznego, wypracowanie standardów wspólnych dla wszystkich poradni)
 2. Upowszechnienie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Opolu oraz podczas organizowanych narad z dyrektorami szkół i przedszkoli dobrych praktyk w zakresie edukacji włączającej (współdziałania szkoły ogólnodostępnej ze szkołą specjalną; upowszechnienie rozwiązań organizacyjnych, realizowanych programów, warunków lokalowych).
 3. Dalsze inicjowanie podejmowanej przez szkoły współpracy z różnorodnymi podmiotami i instytucjami zewnętrznymi wspierającymi rozwój nauczycieli i doskonalenie ich pracy pod względem dydaktycznym, metodycznym oraz w zakresie organizacji kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym przede wszystkim z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i szkołami specjalnymi.
- b) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
1. Wzmocnienie nadzoru nad sposobem prowadzenia przez placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajami tej dokumentacji w aspekcie przestrzegania obowiązujących przepisów prawnych, ze szczególnym uwzględnieniem właściwego sporządzania dokumentacji – opinii w sprawie indywidualizowanej ścieżki oraz orzeczeń.
 2. Wsparcie w zakresie wzmocnienia nadzoru dyrektora szkoły/placówki nad przestrzeganiem przez nauczycieli i specjalistów zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz organizacji warunków odpowiadającym potrzebom i możliwościom dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE).
 3. Wzmocnienie nadzoru nad kształceniem uczniów niepełnosprawnych.

3.2 Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

3.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2019/2020 pracownicy Kuratorium Oświaty w Opolu przeprowadzili 150 kontroli doraźnych w 135 spośród 1216 nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:					RAZEM
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
• posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	3	1	0	0	0	4
• realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	1	1	4	0	0	6
• przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	0	7	8	1	0	16
• przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	2	0	0	0	0	2
• przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	2	5	1	0	1	9
• zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	7	12	2	0	0	21
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	1	27	0	28
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	0	0		0
• stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	0	0	0	0	0	0
• inne	23	42	16	3	3	87

* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym

obszarze, którego dotyczy kontrola.

3.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką. Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
• organu prowadzącego szkołę lub placówkę	0	2	0	0	0	2
• rodziców	12	28	3	0	0	43
• uczniów	0	0	1	0	0	1
• nauczycieli	0	2	1	0	0	3
• Rzecznika Praw Obywatelskich	0	0	0	0	0	0
• Rzecznika Praw Dziecka	2	0	1	0	0	3
• Prokuratury	0	1	0	0	0	1
• innych podmiotów	0	3	0	14	2	19
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	12	22	25	19	0	78
RAZEM KONTROLI DORAŻNYCH	26	58	31	33	2	150

3.2.3. Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	9
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	10
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	10
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	15
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	3
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	16
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	37
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0
inne	164
RAZEM	264

3.2.4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

- a) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
- 1) objąć wspomaganie dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć dla uczniów wymagających kształcenia specjalnego z uwagi na dużą liczbę wydanych zaleceń dotyczących najczęściej niespełniania zobowiązań ustanowionych orzeczeniem lub opinią wydaną przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, nieinformowania rodziców o formach, sposobach, okresie i wymiarze udzielanej pomocy, sposobu prowadzenia odpowiedniej dokumentacji,
 - 2) zaplanować przeprowadzenie ewaluacji problemowej w zakresie kształtowania postaw i respektowania norm społecznych w celu zbadania skuteczności działań zarządczych dyrektora mających wpływ na

bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne dzieci oraz relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej,

- 3) liczba wydanych zaleceń wskazuje na konieczność wzmocnienia nadzoru nad szkołami niepublicznymi w zakresie prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania oraz zapewnienia odpowiedniej bazy dydaktycznej do prowadzenia kształcenia zawodowego.

b) wskazujące na potrzebę zmian w przepisach prawa:

- 1) Nie ma wskazań do zmian w przepisach.

4. Monitorowanie

W roku szkolnym 2019/2020 na podstawie arkuszy opracowanych w Ministerstwie Edukacji Narodowej, Opolski Kurator Oświaty przeprowadził monitorowanie w następujących zakresach:

1. Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole
2. Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych
3. Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym
4. Prowadzenie działalności innowacyjnej
5. Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie

Monitorowanie „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych” nie zostało przeprowadzone w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

Minister Edukacji Narodowej pismem z 24.03.2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.33.2020.EL) polecił kuratorom oświaty zawieszenie do odwołania realizacji planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020, opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 22 sierpnia 2019 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.72.2019.DB).

4.1. **Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania (realizacji planu monitorowania)**

W roku szkolnym 2019/2020 w Kuratorium Oświaty w Opolu zaplanowano przeprowadzenie 1355 (łącznie liczba, z wyłączeniem monitorowania w zakresie „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych”) monitorowań w szkołach/placówkach.

Do 31 sierpnia 2020 r. zrealizowano 1261, co stanowi 93 % planu nadzoru pedagogicznego.

Wykonanie planu monitorowania (w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2019/2020 przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba szkół		Stopień realizacji planu (%)
		wskazana do monitorowania w planie nadzoru pedagogicznego	w których monitorowanie zostało przeprowadzone	
1.	Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole	548	489	89%
2.	Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych	114	114	100%
3.	Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym	313	283	90%
4.	Prowadzenie działalności innowacyjnej	351	346	99%

5.	Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie	29	29	100%
RAZEM		1355	1261	93%

4.2. Wyniki monitorowania

4.2.1 Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole

1. Liczba jednostek systemu oświaty objętych monitorowaniem.

	publiczne szkoły podstawowe	publiczne szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba szkół danego typu objętych monitorowaniem	361	39	48	41
liczba wszystkich szkół danego typu	370	52	50	76
% ze wszystkich szkół danego typu	98%	75%	96%	54%

Monitorowanie przeprowadzono w okresie od stycznia do kwietnia 2020 r..

2. Zajęcia wychowania fizycznego są realizowane zgodnie z programem nauczania wychowania fizycznego, opracowanym przez nauczyciela prowadzącego zajęcia (zespół nauczycieli).

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego typu	310 (85,9% szkół)	39 (100% szkół)	45 (93,7% szkół)	39 (95,1% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	51 (14,1% szkół)	0 (0% szkół)	3 (6,3% szkół)	2 (4,9% szkół)

3. Program nauczania wychowania fizycznego został dopuszczony przez dyrektora szkoły do użytku w szkole, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego typu	355 (98,3% szkół)	39 (100% szkół)	48 (100% szkół)	40 (97,6% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	6 (1,7% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	1 (2,4% szkół)

4. Program nauczania wychowania fizycznego uwzględnia wszystkie treści kształcenia określone w podstawie programowej wychowania fizycznego dla danego etapu edukacyjnego, w tym treści z zakresu edukacji zdrowotnej.

szkoły	szkoły ponadpodstawowe
--------	------------------------

	podstawowe	liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego typu	361 (100% szkół)	39 (100% szkół)	48 (100% szkół)	41 (100% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % wszystkich szkół danego typu	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

5. Program nauczania jest dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego typu	361 (100% szkół)	38 (97,4% szkół)	48 (100% szkół)	41 (100% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	0 (0% szkół)	1 (2,6% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

6. Tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w poszczególnych klasach szkoły jest zgodny z ramowym planem nauczania dla szkoły danego typu.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół	358 (99,2% szkół)	38 (97,4% szkół)	48 (100% szkół)	41 (100% szkół)

danego typu				
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	3 (0,8% szkół)	1 (2,6% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

7. Tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego jest okresowo lub rocznie zwiększony na wniosek dyrektora szkoły, przez organ prowadzący szkołę.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK % ze wszystkich szkół danego typu	20 (5,5% szkół)	2 (5,1% szkół)	45 (93,7% szkół)	0 (0% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	341 (94,5% szkół)	37 (94,9% szkół)	3 (6,3% szkół)	41 (100% szkół)

8. Jeżeli wybrano odpowiedź TAK, należy wskazać, o ile został zwiększony tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego.

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: o 1 godzinę	9	2	2	0
liczba odpowiedzi: o 2 godziny	9	0	1	0

liczba odpowiedzi: o 3 godziny	4	0	0	0
-----------------------------------	---	---	---	---

9. Na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego w oddziałach liczących więcej niż 26 uczniów jest dokonywany obowiązkowy podział na grupy.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	297 (88,4% szkół)	37 (94,8% szkół)	45 (93,7% szkół)	33 (88,5% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	42 (11,6% szkół)	2 (5,2% szkół)	3 (6,3% szkół)	8 (11,5% szkół)

10. Zajęcia wychowania fizycznego są prowadzone w grupie:

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: <i>oddziałowej</i>	307	33	44	33
liczba odpowiedzi: <i>międzyoddziałowej</i>	97	23	23	14
liczba odpowiedzi: <i>międzyklasowej</i>	88	6	8	9
liczba odpowiedzi: <i>międzyszkolnej</i>	0	4	2	3

11. Statut szkoły określa szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów na zajęciach wychowania fizycznego.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi	326 (90% szkół)	38 (97,4% szkół)	44 (91,7% szkół)	

TAK / % ze wszystkich szkół danego typu				34 (83% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	36 (10% szkół)	1 (2,6% szkół)	4 (8,3% szkół)	7 (17% szkół)

12. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego jest brany pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego typu	361 (100% szkół)	39 (100% szkół)	48 (100% szkół)	41 (100% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

13. W szkole są uczniowie zwolnieni przez dyrektora szkoły z realizacji zajęć wychowania fizycznego, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego typu	203 (56,2% szkół)	37 (94,9% szkół)	46 (95,9% szkół)	35 (85,4% szkół)
liczba odpowiedzi	158 (43,8% szkół)	2 (5,1% szkół)	2 (4,1% szkół)	

NIE / % ze wszystkich szkół danego typu				6 (14,6% szkół)
--	--	--	--	--------------------

14. Jeżeli wybrano odpowiedź **TAK**, należy wskazać, ilu uczniów jest zwolnionych na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach wydanej przez lekarza.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba uczniów	857	652	771	204
% ze wszystkich uczniów szkoły danego typu	Brak danych	Brak danych	Brak danych	Brak danych

15. W szkole są uczniowie zwolnieni przez dyrektora szkoły z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego typu	113 (31,3% szkół)	16 (41% szkół)	18 (37,5% szkół)	9 (22% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	249 (69,7% szkół)	23 (59% szkół)	30 (62,5% szkół)	32 (78% szkół)

16. Jeżeli wybrano odpowiedź **TAK**, należy wskazać, ilu uczniów jest zwolnionych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba uczniów	370	95	71	33
% ze wszystkich uczniów szkoły danego typu	Brak danych	Brak danych	Brak danych	Brak danych

17. Obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego są realizowane w formie zajęć do wyboru przez ucznia, zgodnie z przepisami w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego.

Jeżeli wybrano odpowiedź NIE - należy przejść do pytania nr 21.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego typu	110 (30,5% szkół)	15 (38,5% szkół)	22 (45,8% szkół)	19 (46,3% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	241 (69,5% szkół)	24 (61,5% szkół)	26 (54,2% szkół)	22 (53,7% szkół)

18. Jeżeli wybrano odpowiedź TAK, należy wskazać, czy zajęcia klasowo-lekcyjne są realizowane w wymiarze nie mniejszym niż 2 godziny lekcyjne tygodniowo w szkole podstawowej / 1 godzina lekcyjna tygodniowo w szkole ponadpodstawowej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego typu	108 (98,2% szkół)	15 (100% szkół)	20 (90,1% szkół)	19 (100% szkół)
liczba	2	0	2	0

odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	(1,8% szkół)	(0% szkół)	(9,1% szkół)	(0% szkół)
---	--------------	------------	--------------	------------

19. Jeżeli wybrano odpowiedź TAK, należy wskazać, w jakiej formie do wyboru przez uczniów są prowadzone zajęcia.

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: zajęcia sportowe	100 (92,6% szkół)	13 (86,7% szkół)	18 (90% szkół)	16 (84% szkół)
liczba odpowiedzi: zajęcia rekreacyjno-zdrowotne	55 (50,9% szkół)	12 (80% szkół)	14 (70% szkół)	14 (73,7% szkół)
liczba odpowiedzi: zajęcia taneczne	12 (11,1% szkół)	6 (15% szkół)	6 (30% szkół)	2 (10,5% szkół)
liczba odpowiedzi: aktywna turystyka	9 (8,3% szkół)	1 (6,7% szkół)	4 (20% szkół)	1 (5,3% szkół)

20. Jeżeli wybrano odpowiedź TAK, należy wskazać, kto prowadzi zajęcia do wyboru przez uczniów.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: nauczyciel wychowania fizycznego prowadzący zajęcia klasowo-lekcyjne / % ze	110 (100% szkół)	15 (100% szkół)	20 (90,9% szkół)	19 (100% szkół)

wszystkich szkół				
liczba odpowiedzi: <i>inny nauczyciel / % ze wszystkich szkół</i>	2 (2% szkół)	1 (6,7% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

21. Szkoła zamierza wprowadzić do oferty edukacyjnej obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w formie do wyboru przez uczniów (jeżeli ich dotychczas nie realizowała).

(jeżeli wybrano odpowiedź Tak – należy przejść do pytania nr 24)

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % wszystkich szkół danego typu	108 (29,9% szkół)	11 (28,2% szkół)	19 (39,6% szkół)	15 (36,6% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % wszystkich szkół danego typu	236 (65,3% szkół)	25 (64,1% szkół)	29 (60,4% szkół)	22 (53,6% szkół)

22. Jeżeli wybrano odpowiedź NIE, proszę wskazać przyczynę/przyczyny.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: z powodu braku możliwości kadrowych / % ze wszystkich szkół danego typu	59 (25% szkół)	6 (24% szkół)	3 10,3% szkół)	2 (9,1% szkół)

liczba odpowiedzi: z powodu niewystarczającej bazy sportowej / % ze wszystkich szkół danego typu	123 (52,1% szkół)	14 (56% szkół)	20 (69% szkół)	14 (63,6% szkół)
liczba odpowiedzi: z powodu miejsca zamieszkania uczniów i problemów z organizacją dowozów / % ze wszystkich szkół danego typu	136 (57,6% szkół)	21 (84% szkół)	23 (79,3% szkół)	19 (86,4% szkół)

23. Jeśli wybrano odpowiedź: „z innych przyczyn”, proszę wskazać, z jakich oraz podać liczbę szkół, w których wskazano poszczególne odpowiedzi.

- a) wygaszanie szkoły- 2 (liczba szkół),
- b) brak możliwości organizacyjnych do uruchomienia grup międzyoddziałowych - pojedyncze klasy z danego rocznika, duża liczba godzin dydaktycznych do realizacji w technikum, problem z planem lekcji - 2 (liczba szkół),
- c) dyrektor nie widzi potrzeby wprowadzenia zajęć do wyboru.
- d) zbyt mała liczba uczniów w szkole (oddziałach klasowych) – 15
- e) problemy organizacyjne i kadrowe - 14
- f) wystarczająca oferta szkoły - 7
- g) brak zainteresowania uczniów i rodziców – 6
- h) bogata oferta innych instytucji – 2
- i) zbyt duża liczba uczniów – 2

24. Szkoła organizuje, zgodnie z podstawą programową wychowania fizycznego, zawody sportowe lub imprezy rekreacyjno-sportowe. (jeżeli wybrano odpowiedź Nie – należy przejść do pytania nr 28).

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % wszystkich szkół danego typu	330 (91,4% szkół)	39 (100% szkół)	42 (87,5% szkół)	34 (82,9% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	31 (8,6% szkół)	0 (0% szkół)	6 (12,5% szkół)	7 (17,1% szkół)

25. Jeżeli wybrano odpowiedź TAK, należy wskazać liczbę organizowanych przez szkołę zawodów sportowych oraz imprez rekreacyjno-sportowych w roku szkolnym 2019/2020.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba zawodów sportowych oraz imprez rekreacyjno-sportowych / % ze wszystkich szkół danego typu	2035	244	242	148

26. Jeżeli wybrano odpowiedź TAK, należy wskazać, jakie formy aktywności uwzględniono w ramach szkolnych zawodów sportowych.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: gry zespołowe / % ze wszystkich szkół danego typu	294 (81,4% szkół)	35 (89,7% szkół)	42 (87,5% szkół)	31 (75,6% szkół)
liczba odpowiedzi: gry rekreacyjne / % ze wszystkich szkół danego typu	215 (59,5% szkół)	18 (46,2% szkół)	21 (43,75% szkół)	22 (53,6% szkół)
liczba odpowiedzi: formy lekkoatletyczne / % ze wszystkich szkół danego typu	168 (46,5% szkół)	13 (33,3% szkół)	17 (35,4% szkół)	17 (41,5% szkół)

27. Jeśli wybrano odpowiedź: „inne”, proszę wskazać jakie oraz podać liczbę szkół, w których wskazano poszczególne odpowiedzi.

- a) tenis stołowy – 23 (liczba szkół)
- b) szachy - 20 (liczba szkół)
- c) wioślarstwo – 3 (liczba szkół)
- d) pływackie – 19 (liczba szkół)
- e) badminton – 10 (liczba szkół)
- f) jazda na nartach, zawody łyżwiarskie 10
- g) zawody w tańcu – 3
- h) zawody w zapasach – 2
- i) judo i taekwondo – 2
- j) szermierka – 1
- k) regaty 1
- l) zawody wędkarskie – 1
- ł) wspinaczka na ścianie – 1
- m) zawody strzeleckie – 2
- n) jazda konna – 1,
- o) rajdy piesze i rowerowe, wyścigi kolarskie – 16
- p) biegi przełajowe i na orientację – 10

28. Wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego posiadają odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia tych zajęć. (jeżeli wybrano odpowiedź TAK – należy przejść do pytania nr 30).

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego typu	361 (100% szkół)	39 (100% szkół)	48 (100% szkół)	41 (100% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

29. Jeżeli wybrano odpowiedź NIE, należy wskazać liczbę nauczycieli wychowania fizycznego, którzy nie posiadają odpowiednich kwalifikacji do prowadzenia tych zajęć.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba nauczycieli wychowania	0 (0% nauczycieli)	0 (0% nauczycieli)	0 (0% nauczycieli)	0 (0% nauczycieli)

fizycznego, którzy nie posiadają kwalifikacji (...) / % ze wszystkich nauczycieli szkół danego typu				
---	--	--	--	--

30. Zajęcia wychowania fizycznego są prowadzone oddzielnie dla dziewcząt i chłopców.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego typu	83 (23% szkół)	20 (51% szkół)	18 (37,5% szkół)	14 (34% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	278 (77% szkół)	19 (48,7% szkół)	30 (62,5% szkół)	27 (65,8% szkół)

31. Realizacja zajęć wychowania fizycznego odbywa się:

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: w sali gimnastycznej / % ze wszystkich szkół danego typu	327 (90,6% szkół)	39 (100% szkół)	48 (100% szkół)	41 (100% szkół)
liczba odpowiedzi: na boisku	328 (90,8% szkół)	32 (82% szkół)	38 (62,5% szkół)	32 (78% szkół)

szkolnym / % ze wszystkich szkół danego typu				
liczba odpowiedzi: <i>na terenie w pobliżu szkoły</i> / % ze wszystkich szkół danego typu	233 (64,5% szkół)	21 (53,8% szkół)	33 (68,7% szkół)	29 (70,7% szkół)
liczba odpowiedzi: <i>na basenie /</i> % ze wszystkich szkół danego typu	134 (37,4% szkół)	9 (23% szkół)	17 (35,4% szkół)	5 (12,2% szkół)

32. Jeśli wybrano odpowiedź: „inne”, proszę wskazać, w jakim miejscu są realizowane zajęcia wychowania fizycznego oraz podać liczbę szkół, w których wskazano poszczególne odpowiedzi.

- a) siłownia otwarta/szkolna – 34 (liczba szkół)
- b) lodowisko – 37 (liczba szkół)
- c) park miejski – 9 (liczba szkół)
- d) stadion miejski - 21 (liczba szkół)
- e) boisko wielofunkcyjne – 24 (liczba szkół)
- f) hala sportowa – 24 (liczba szkół)
- e) korytarz szkoły lub hol – 9
- f) sala lekcyjna przystosowana do zajęć z wf – 7
- g) boisko LZS – 6
- h) szkolny plac zabaw – 2
- i) świetlica szkoły lub wiejska – 2
- j) sala sportowa innej szkoły – 2
- k) ogródek jordanowski - 1

33. Zajęcia wychowania fizycznego są realizowane z zastosowaniem metod i urządzeń zapewniających pełne bezpieczeństwo ćwiczącym uczniom.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego typu	360 (99,7% szkół)	39 (100% szkół)	48 (100% szkół)	41 (100% szkół)
liczba	1	0	0	

odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	(0,3% szkół)	(0% szkół)	(0% szkół)	0 (0% szkół)
--	--------------	------------	------------	-----------------

34. Dyrektor szkoły sprawuje nadzór pedagogiczny nad realizacją obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, w tym obserwuje, analizuje i ocenia przebieg procesu kształcenia oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego typu	360 (99,7% szkół)	39 (100% szkół)	48 (100% szkół)	41 (100% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	1 (0,3% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

4.2.2 Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych

1. Liczba jednostek systemu oświaty objęta monitorowaniem	
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	106
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	8
publiczna szkoła podstawowa integracyjna	0
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	0
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	0
niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna	0

2. Liczba uczniów przechodzących z badanej szkoły do szkoły specjalnej w roku szkolnym 2019/2020:	
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	39
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	8
publiczna szkoła podstawowa integracyjna	0
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	0
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	0
niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna	0

3. Działania dotyczące przejścia ucznia (uczniów) do szkoły specjalnej zostały zainicjowane przez:	
rodziców	w 27 przypadkach
dyrektora szkoły	w 5 przypadkach
wychowawcę klasy	w 14 przypadkach
pedagoga zatrudnionego w szkole	w 9 przypadkach
psychologa zatrudnionego w szkole	w 1 przypadkach
psychologa spoza szkoły	w 2 przypadkach
poradnię psychologiczno-pedagogiczną	w 8 przypadkach
inną osobę (jaką?)	w 1 przypadkach asystent rodziny, w 1 przypadkach rodzice zastępczy, w 1 przypadkach – opiekun prawny, w 1 przypadkach - PCPR w 2 przypadkach Sąd Rodzinny, w 1 przypadkach Dom Dziecka

4. Przyczyny przejścia ucznia (uczniów) do szkoły specjalnej:	
problemy ucznia związane z realizacją podstawy programowej	w 24 przypadkach
problemy ucznia związane z funkcjonowaniem ucznia w oddziale, do którego uczęszczał	w 15 przypadkach
sytuacja rodzinna ucznia	w 11 przypadkach
pogarszający się stan zdrowia ucznia	w 2 przypadkach
inne (jakie?)	w 3 przypadkach - decyzja rodziców bez podania

	<p>przyczyny, w 2 przypadkach Problemy ucznia z funkcjonowaniem w szkole problemy wychowawcze w szkole. Problemy z realizacją obowiązku szkolnego. Konflikty z prawem, w 1 przypadkach - deficyty rozwojowe dziecko po wypadku w bardzo złym stanie zdrowia, w 2 przypadkach - możliwość uzyskania wsparcia w rozwoju ucznia w większym zakresie w szkole specjalnej.</p>
--	--

5. Klasy do których uczęszczali uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej:	liczba uczniów
I	5
II	7
III	8
IV	7
V	5
VI	5
VII	3
VIII	7

6. Jakie formy wsparcia otrzymali uczniowie przed przejściem do szkoły specjalnej:
<p><i>Należy wskazać 15 (lub mniej, w zależności od zebranych danych) najczęściej wskazywanych form wsparcia.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zajęcia rewalidacyjne, 2) zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, 3) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, 4) opieka nauczyciela wspomagającego, 5) zajęcia logopedyczne, 6) zajęcia z pedagogiem, 7) zajęcia z psychologiem, 8) opieka wychowawcy klasy, 9) organizacja zajęć edukacyjnych prowadzonych indywidualnie w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, 10) dostosowanie form i metod pracy oraz wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia na zajęciach edukacyjnych,

- 11) organizacja nauczania indywidualnego,
- 12) zajęcia rehabilitacyjne,
- 13) zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne.
- 14) zajęcia na świetlicy socjoterapeutycznej, zajęcia na świetlicy socjoterapeutycznej, zajęcia na świetlicy socjoterapeutycznej,

7. Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, które posiadali uczniowie przechodzący do szkoły specjalnej, w podziale na dysfunkcje	
liczba uczniów 1	niestyszających
liczba uczniów 0	słabosłyszających
liczba uczniów 0	niewidomych
liczba uczniów 2	słabowidzący
liczba uczniów 1	z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją
liczba uczniów 23	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
liczba uczniów 3	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
liczba uczniów 1	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym
liczba uczniów 3	autyzm, w tym zespół Aspergera
liczba uczniów 8	niepełnosprawność sprzężona
liczba uczniów 0	niedostosowanie społeczne
liczba uczniów 3	zagrożenie niedostosowaniem społecznym

8. Uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej sprawiali problemy w szkole	
liczba odpowiedzi TAK - 12	liczba odpowiedzi NIE - 25

9. Jeżeli na pytanie nr 8 udzielono odpowiedzi TAK, należy wskazać problemy, jakie sprawiali uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej.
<p><i>Należy wskazać 15 (lub mniej, w zależności od zebranych danych) najczęściej wskazywanych problemów.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) nieumiejętność radzenia sobie z emocjami, 2) nieumiejętność radzenia sobie z porażką, 3) agresja wobec siebie i innych - agresja fizyczna (bójki, popychanie, kopanie rówieśników), agresja słowna (wulgaryzmy), 4) odmowa pracy na zajęciach edukacyjnych i rewalidacyjnych. 5) nadpobudliwość, 6) nieprzestrzeganie norm i zasad obowiązujących w klasie i szkole,

- 7) zakłócanie toku lekcji i brak współpracy z nauczycielem, brak reakcji na polecenia nauczyciela,
 8) wagary,
 9) uzależnienie od gier komputerowych,
 10) konflikty z prawem
 11) Wagary, uzależnienie od gier komputerowych, drobne kradzieże, palenie e-papierosów

10. Szkoły w trakcie pracy z uczniami, którzy przeszli do szkoły specjalnej korzystały ze wsparcia:	Liczba udzielonych odpowiedzi	
	tak	nie
publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej	32	5
wizytatora zatrudnionego w kuratorium oświaty	4	30
pedagoga	32	3
psychologa	22	14
nauczyciela współorganizującego kształcenie	15	20
innego wsparcia (jakiego?)	<p><i>Należy wskazać 15 (lub mniej, w zależności od zebranych danych) najczęściej wskazywanych form wsparcia.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sąd Rodzinny - kurator, • Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie • nauczyciel – rehabilitant • policja • lekarze specjaliści (neurolog, psychiatra dziecięcy) w porozumieniu z rodzicami ucznia. • Policja, • 	

11. Jeżeli na pytanie nr 10 udzielono co najmniej jednej odpowiedzi TAK, należy opisać, w jakim zakresie udzielono wsparcia.
<p><i>Należy wskazać 15 (lub mniej, w zależności od zebranych danych) przykładów.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna - szkoły korzystały ze wsparcia poradni psychologiczno-pedagogicznej w zakresie realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego poprzez konsultacje dotyczące pracy z uczniem oraz stosowania odpowiednich metod i form pracy. 2. Nauczyciel współorganizujący kształcenie - zintegrowane działania z wychowawcą klasy w procesie edukacyjnym, pomoc w doborze metod i form pracy z uczniem, motywowanie ucznia do samodzielności, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, wsparcie w codziennym funkcjonowaniu w szkole; prowadzenie zajęć rewalidacyjnych. 3. Psycholog – prowadzenie obserwacji ucznia, wspieranie go w sytuacjach, kiedy miał trudności z prawidłowym identyfikowaniem emocji i radzeniem sobie z nimi. 4. Pedagog szkolny - wsparcie emocjonalne dla ucznia, pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów, konsultacje i porady dla rodziców dotyczące pracy z dzieckiem, jego usamodzielniania; wskazywanie rodzicom instytucji wspierających

ich w pracy z dzieckiem; ścisły kontakt z wychowawcą w celu wspólnego niwelowania trudności, jakie dziecko napotyka podczas zajęć edukacyjnych, współorganizowanie działań integrujących ucznia z klasą, podnoszenie samooceny.

5. Wizytator- konsultacje w sprawie sytuacji ucznia i form pomocy dla niego.
6. Dodatkowe zajęcia w formie nauczania indywidualnego z j. polskiego, matematyki zwolnienie z drugiego jęz. nowożytnego, dodatkowe godziny pracy z psychologiem i pedagogiem, jednokierunkowa praca wszystkich specjalistów.

4.2.3 Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym

1. Liczba publicznych i niepublicznych jednostek systemu oświaty objętych monitorowaniem	
publiczne przedszkole ogólnodostępne	108
publiczne przedszkole integracyjne	4
publiczne przedszkole specjalne	1
niepubliczne przedszkole ogólnodostępne	2
niepubliczne przedszkole integracyjne	0
niepubliczne przedszkole specjalne	0
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	110
publiczna szkoła podstawowa integracyjna	1
publiczna szkoła podstawowa specjalna	4
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	7
niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna	0
niepubliczna szkoła podstawowa specjalna	0
publiczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne	11
publiczne liceum ogólnokształcące integracyjne	0
publiczne liceum ogólnokształcące specjalne	0
niepubliczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne	0
niepubliczne liceum ogólnokształcące integracyjne	0

niepubliczne liceum ogólnokształcące specjalne	0
publiczne technikum ogólnodostępne	11
publiczne technikum integracyjne	0
publiczne technikum specjalne	0
niepubliczne technikum ogólnodostępne	0
niepubliczne technikum integracyjne	0
niepubliczne technikum specjalne	0
publiczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna	13
publiczna branżowa szkoła I stopnia integracyjna	0
publiczna branżowa szkoła I stopnia specjalna	0
niepubliczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna	1
niepubliczna branżowa szkoła I stopnia integracyjna	0
niepubliczna branżowa szkoła I stopnia specjalna	0
publiczna szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	6
niepubliczna szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	0
publiczna szkoła policealna ogólnodostępna	3
publiczna szkoła policealna integracyjna	0
publiczna szkoła policealna specjalna	0
niepubliczna szkoła policealna ogólnodostępna	0
niepubliczna szkoła policealna integracyjna	0
niepubliczna szkoła policealna specjalna	0
publiczny młodzieżowy ośrodek wychowawczy	0
niepubliczny młodzieżowy ośrodek wychowawczy	1
publiczny młodzieżowy ośrodek socjoterapii	0
niepubliczny młodzieżowy ośrodek socjoterapii	0
publiczny specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy	2
niepubliczny specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy	0

publiczny specjalny ośrodek wychowawczy	0
niepubliczny specjalny ośrodek wychowawczy	0
publiczny ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy	0
niepubliczny ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy	0

1. Przedszkole/szkoła/placówka wspiera potencjał rozwojowy uczniów.

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
290	0

2. Sposoby wspierania potencjału rozwojowego uczniów.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
rozpoznaje i zaspokaja potrzeby rozwojowe uczniów oraz rozpoznaje ich indywidualne możliwości psychofizyczne	289
rozpoznaje czynniki środowiskowe wpływające na funkcjonowanie uczniów w przedszkolu, szkole, placówce	266
organizuje zajęcia adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, w tym np. zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne, inne zajęcia – jakie (najczęściej): a) rytmika, zajęcia rozwijające uzdolnienia – plastyczne b) konkursy przedszkolne i gminne c) innowacje pedagogiczne	273
zatrudnia nauczycieli, specjalistów, wychowawców grup wychowawczych, personel pomocniczy o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach	266
zapewnia odpowiednie warunki lokalowe	248
zapewnia wyposażenie np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	264
inne – jakie? (najczęściej) a) Zajęcia organizowane w ramach zajęć rozwijających kreatywność są planowane zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami dzieci. b) Zajęcia specjalistyczne (logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne) i dydaktyczno-wyrównawcze są organizowane adekwatnie do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach dzieci, które	31

<p>otrzymują z poradni psychologiczno-pedagogicznej, jak również na podstawie diagnoz i obserwacji prowadzonych przez szkolnych specjalistów (logopedę i pedagoga), sugestii wychowawców, nauczycieli i rodziców.</p> <p>c) Zapewnia się udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych.</p> <p>d) Organizuje się szkolenia nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.</p> <p>e) Promuje udział w różnego rodzaju projektach i programach, wyjazdach edukacyjnych do muzeum, teatru, filharmonii oraz na targi edukacyjne, a także do Centrum Nauk Przyrodniczych. Ponadto inicjuje udział w spektaklach profilaktycznych, lekcjach żywej historii, biologii, przyrody.</p> <p>f) Propaguje się inicjatywność i przedsiębiorczość poprzez prace w Samorządzie Uczniowskim i wolontariacie, a także udział w realizowanych projektach edukacyjnych</p> <p>g) Zachęca uczniów do udziału w zawodach sportowych, zajęciach na pływalni w ramach lekcji WF.</p> <p>h) Realizuje innowacje pedagogiczne.</p>	
--	--

3. Przyczyny braku wspierania potencjału rozwojowego uczniów.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	280
brak narzędzi do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i możliwości ucznia	0
brak narzędzi do rozpoznawania czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia	0
brak kadry pedagogicznej o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach	1
brak personelu pomocniczego	0
brak środków finansowych	3
brak odpowiednich warunków lokalowych	2
brak potrzebnego wyposażenia np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	3
inne – jakie? (najczęściej) a) brak jest specjalistów, np.: psycholog, surdopedagog.	1

4. Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku wsparcia potencjału rozwojowego uczniów.

Liczba odpowiedzi

TAK	NIE	NIE DOTYCZY
221	36	33

5. Podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku wsparcia potencjału rozwojowego uczniów.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	55
kierowanie kadry pedagogicznej na szkolenia	202
współpraca z innymi jednostkami systemu oświaty	187
pozyskiwanie środków finansowych	157
działania mające na celu poprawę bazy lokalowej	161
starania o doposażenie w potrzebne środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	201
inne – jakie? (najczęściej) a) udział w projektach unijnych i rządowych b) Współpraca z innymi jednostkami publicznymi, c) Ogłoszenie o zapotrzebowaniu na stanowiska specjalistów	13

6. Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
221	5	74

7. Przedszkole/szkoła/placówka stwarza uczniom warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
271	4

8. Sposoby stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
zapewnia odpowiednie warunki lokalowe	250
zapewnia odpowiednie wyposażenie np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	256
zatrudnia kadrę pedagogiczną z odpowiednimi kwalifikacjami i kompetencjami	266
zatrudnia personel pomocniczy	172
inne – jakie? (najczęściej) a) Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści rozpoznają potrzeby i możliwości uczniów. b) Podczas lekcji nauczyciele indywidualnie traktują każdego z uczniów. c) Dla uczniów z trudnościami zorganizowana jest indywidualizacja kształcenia oraz opieka nauczyciela wspomagającego. d) Wszelkie inicjatywy podejmowane w szkole, imprezy i apele dają każdemu uczniowi szansę zaprezentowania się indywidualnie lub w grupie. e) Konkursy artystyczne, wycieczki, olimpiady przedszkolne .	19

9. Przyczyny niestwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	271
brak środków finansowych	2
brak odpowiednich warunków lokalowych	0
brak odpowiedniego wyposażenia	1
brak kadry pedagogicznej o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach	0
brak personelu pomocniczego	0
inne – jakie? (najczęściej) a) czynne i aktywne uczestnictwo rodziców w edukacji i wychowaniu dziecka na terenie przedszkola	1

10. Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
211	17	62

11. Środki zaradcze, podejmowane w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	62
kierowanie kadry pedagogicznej na szkolenia	196
współpraca z innymi jednostkami systemu oświaty	182
pozyskiwanie środków finansowych	155
działania mające na celu poprawę bazy lokalowej	154
starania o doposażenie w potrzebne środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	190
a. Projekty rządowe i unijne. b. Zakup sprzętu materiałów i środków dydaktycznych w ramach projektu unijnego "Rozwijamy kompetencje, programujemy przyszłość." c) Opracowano zasady wsparcia ucznia, kontaktów z rodzicami itp.	3

12. Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
210	4	62

13. Przedszkole/szkoła/placówka stwarza uczniom warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
269	3

14. Sposoby stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
zapewnia odpowiednie środki finansowe	149
współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym	267
współpracuje z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem	264
inne – jakie? (najczęściej) a) Wszelkie inicjatywy podejmowane w szkole, imprezy i apele dają każdemu uczniowi szansę zaprezentowania się indywidualnie lub w grupie. b) Współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę. c) Organizuje się imprezy dla społeczności szkolnej, np.: jasełka, misterium wielkanocne, obrzędy ludowe d) Pozyskuje się darczyńców. e) Wolontariat (akcje i koncerty charytatywne, pomoc potrzebującym i osobom starszym, imprezy środowiskowe - np. jarmark bożonarodzeniowy	19

15. Przyczyny niestwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	266
brak odpowiednich środków finansowych	2
brak współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym	0
brak współpracy z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem	1
inne – jakie? (najczęściej)	0

16. Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
202	25	63

17. Podejmowane środki zaradcze, w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	98
zwiększenie współpracy z podmiotami, instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym	177
zwiększenie/poprawa współpracy z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem	182
pozyskiwanie środków finansowych	134
inne – jakie? (najczęściej) a) Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (badania wykonane przez pracowników poradni w placówce oraz spotkanie indywidualne z rodzicami dzieci sześciolletnich po przeprowadzonym badaniu). b) Informacje z badań logopedycznych, Informacje o wynikach badań przesiewowych logopedycznych.	4

18. Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
203	2	85

19. Przedszkole/szkoła/placówka wspiera potencjał rozwojowy i stwarza warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki oraz w środowisku społecznym dzieciom, uczniom, wychowankom posiadającym orzeczenie lub opinię oraz nieposiadającym takich dokumentów

Wszystkie dzieci, uczniowie, wychowankowie w przedszkolu, szkole, placówce	45325
Dzieci, uczniowie, wychowankowie nie posiadający opinii, orzeczeń wymienionych poniżej lub innych dokumentów	34594
Rodzaje dokumentów	Liczba dzieci, uczniów, wychowanków posiadających orzeczenie lub opinię
1. opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	332
2. orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	4
3. orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania	100
4. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, w tym:	1648
a) niesłyszenie	17
b) słabe słyszenie	114
c) niewidzenie	4
d) słabe widzenie	129
e) niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja	197
f) niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	1943
g) niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	176
h) niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym	48
i) autyzm, w tym zespół Aspergera	345
j) niepełnosprawności sprzężone	242
5. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne	65
6. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym	137
7. orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	296
8. opinia publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej inna niż opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	5391

9. inne dokumenty niż wymienione powyżej – jakie? a) brak wskazań	496
--	-----

4.2.4 Prowadzenie działalności innowacyjnej

Prowadzenie działalności innowacyjnej

Monitorowanie zostało zrealizowane w terminie: listopad 2019

Informacje o monitorowaniu:

1. Monitorowaniem objęto łącznie **346** publicznych szkół podstawowych, co w stosunku do 351 (liczba) wszystkich publicznych szkół podstawowych w województwie stanowiło 99%.

2. UWAGI:

1. Proszę wskazać, czy szkoła prowadziła w bieżącym roku szkolnym działalność innowacyjną.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	290
NIE	56

2. Jeśli NIE, jakie były powody nieprowadzenia działalności innowacyjnej.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
brak nauczycieli o odpowiednich kompetencjach	14
brak środków finansowych	32
brak odpowiedniej bazy lokalowej	6
brak potrzebnego sprzętu	12
Inne: - realizacja dodatkowych zadań: np. uroczystość jubileuszowa, projekt gminny, - udział nauczycieli w tym roku szkolnym w szkoleniach i kursach w zakresie prowadzenia innowacji, - zaplanowanie w bieżącym roku szkolnym szkoleń dla nauczycieli w zakresie prowadzenia innowacji pedagogicznych, w celu zapoznania z dobrymi praktykami i pozyskania nowych pomysłów do realizacji działań innowacyjnych w szkole, - zakończenie realizacji innowacji pedagogicznych, - brak chętnych nauczycieli, - innowacje zaplanowane na II semestr,	27

3. Czy szkoła podejmowała środki zaradcze?

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	46
NIE	27

4. Jeśli TAK, proszę wskazać, jakie.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
kierowanie nauczycieli na szkolenia	28
starano się pozyskać środki finansowe	25
starano się powiększyć bazę lokalową	6
starano się doposażyć w potrzebny sprzęt	28
Inne: - zachęcenie nauczycieli przez dyrektora do prowadzenia działalności innowacyjnej oraz wskazanie im korzyści dla uczniów, szkoły i samego nauczyciela. - doposażane zostają sale lekcyjne w pomoce dydaktyczne oraz inne potrzebne materiały wskazane przez nauczycieli.	9

5. Proszę o wskazanie, czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	22
NIE	12

6. Jeżeli TAK, czy szkoła zaplanowała prowadzenie działalności innowacyjnej?

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	29
NIE	5

7. Proszę podać, jaki był powód braku zaplanowania przez szkołę działalności innowacyjnej.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
jest już za późno - planowana innowacja musi się rozpocząć z początkiem roku szkolnego	2
planowane działania wymagają przygotowań i nie będzie można ich zrealizować w tym roku szkolnym	5
inny	0

8. Proszę o podanie rodzaju projektów innowacyjnych prowadzonych w szkole.

Innowacje	Liczba odpowiedzi
Programowe	193
Organizacyjne	116
Metodyczne	219

9. Proszę o podanie liczby projektów innowacyjnych realizowanych w szkole.

Liczba projektów innowacyjnych realizowanych w szkole	Liczba odpowiedzi
1	75
2-3	116
4-5	58
więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ile)	42 (410)

10. Proszę podać, jak długo będą realizowane projekty.

Termin realizacji innowacyjnego projektu	Liczba odpowiedzi
krócej niż rok szkolny	68
rok szkolny	199186
2 lata szkolne	84
3 lata szkolne	70
więcej niż 3 lata szkolne (proszę wpisać w nawiasie, ile)	5 (4 lata), 6 (5 lat), 2 (6 lat)

11. Proszę podać, ilu nauczycieli było zaangażowanych w prowadzone działania innowacyjne.

Liczba nauczycieli	Liczba odpowiedzi
1	38
2-3	96
4-5	60
więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	60 (523)
więcej niż 10 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	37 (597)

12. Proszę podać, czy w działania innowacyjne był zaangażowany członek kadry kierowniczej.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	169
NIE	121

13. Proszę podać, czy w prowadzone działania innowacyjne był zaangażowany samorząd uczniowski.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	114
NIE	175

14. Proszę podać, czy w prowadzone działania innowacyjne była zaangażowana rada rodziców/ rada szkoły.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	131
NIE	155

15. Proszę o podanie, jak wielu uczniów było zaangażowanych w prowadzone w szkole działania innowacyjne.

a. **23071** uczniów uczęszczających do publicznych szkół podstawowych objętych monitorowaniem.

16. Proszę podać, jaka była dominująca liczba uczniów zaangażowanych w pojedynczy projekt realizowany w szkole.

Liczba uczniów	Liczba odpowiedzi
do 5	4
od 6 do 10	38
od 11 do 20	136
powyżej 20 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	110 (6086)

17. Proszę podać, czy grupy projektowe tworzyli uczniowie z tej samej klasy, czy grupy międzyoddziałowe.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
uczniowie tej samej klasy	212
uczniowie z różnych klas	200

Czy zdarzyło się, że wybrano 1 z podanych odpowiedzi?

TAK/NIE (zakreślić właściwe)

Jeśli wybrano TAK, proszę wskazać, którą (najczęściej).

Uczniowie tej samej klasy

Liczba szkół – **165**

Czy zdarzyło się, że wybrano 2 podane odpowiedzi?

TAK/NIE (zakreślić właściwe)

Liczba szkół- **140**

18. Proszę podać, czy nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach dotyczących działalności innowacyjnej lub rozwijania przedsiębiorczości i kreatywności uczniów.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	218
NIE	73

19. Ilu nauczycieli uczestniczyło w szkoleniach.

Liczba nauczycieli	Liczba odpowiedzi
1	24
2-3	48
4-5	46
więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	101 (1913)

20. Proszę podać, czy nauczyciele będą uczestniczyli w szkoleniach dotyczących działalności innowacyjnej lub rozwijania przedsiębiorczości i kreatywności uczniów.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	252
NIE	35

21. Ilu nauczycieli będzie uczestniczyło w szkoleniach.

Liczba nauczycieli	Liczba odpowiedzi
1	7
2-3	87
4-5	55
więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	103 (2086)

4.2.5 Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie

Informacje o monitorowaniu:

Monitorowanie dotyczyło wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie

Monitorowanie zostało zrealizowane w terminie: sierpień 2020 r.

1. Monitorowaniem objęto publiczne i niepubliczne szkoły policealne, które rozpoczęły kształcenie od dnia 1 września 2019 r. w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316):

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła prowadzi kształcenie	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
technik administracji 334306	1	10
technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509	1	9
higienistka stomatologiczna 325102		3
protetyk słuchu 321401		1
technik sterylizacji medycznej 321104		3
technik masażysta 325402	2	4
opiekun medyczny 532102	2	8
opiekun osoby starszej 341202		1
opiekun w domu pomocy społecznej 341203	1	
opiekunka dziecięca 325905	2	2
terapeuta zajęciowy 325907	1	3
technik usług kosmetycznych 514207	1	6
technik farmaceutyczny 321301	1	2

florysta 343203		5
asystentka stomatologiczna 325101		1
technik elektroradiolog 321103		1
technik dentystyczny 32140211		1
asystent osoby niepełnosprawnej 341201		1

2. Szkoła posiada program nauczania zawodu, który stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i treści nauczania ustalonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991)

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła posiada program nauczania zawodu	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
technik administracji 334306	1	10
technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509	1	9
higienistka stomatologiczna 325102		3
protetyk słuchu 321401		1
technik sterylizacji medycznej 321104		3
technik masażysta 325402	2	4
opiekun medyczny 532102	2	8
opiekun osoby starszej 341202		1
opiekun w domu pomocy społecznej 341203	1	
opiekunka dziecięca 325905	2	2
terapeuta zajęciowy 325907	1	3
technik usług kosmetycznych 514207	1	6
technik farmaceutyczny 321301	1	2
florysta 343203		5
asystentka stomatologiczna 325101		1
technik elektroradiolog 321103		1
technik dentystyczny 32140211		1
asystent osoby niepełnosprawnej 341201		1

3. Zawody, w odniesieniu do których szkoła nie posiada programu nauczania zawodu

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła prowadzi kształcenie	Liczba szkół		Powody braku dopuszczonego do użytku szkoły programu nauczania zawodu
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne	
-	0	0	-

4. Program nauczania zawodu określa wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których program nauczania zawodu określa wyposażenie	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
technik administracji 334306	1	10
technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509	1	9
higienistka stomatologiczna 325102		3
protetyk słuchu 321401		1
technik sterylizacji medycznej 321104		3
technik masażysta 325402	2	4
opiekun medyczny 532102	2	8
opiekun osoby starszej 341202		1
opiekun w domu pomocy społecznej 341203	1	
opiekunka dziecięca 325905	2	2
terapeuta zajęciowy 325907	1	3
technik usług kosmetycznych 514207	1	6
technik farmaceutyczny 321301	1	2
florysta 343203		5
asystentka stomatologiczna 325101		1
technik elektroradiolog 321103		1
technik dentystyczny 32140211		1
asystent osoby niepełnosprawnej 341201		1

5. Wyposażenie określone w programie nauczania zawodu jest zgodne z wyposażeniem niezbędnym do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw

programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu, w których wyposażenie określone w programie nauczania zawodu jest zgodne z wyposażeniem określonym w rozporządzeniu	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
technik administracji 334306	1	10
technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509	1	9
higienistka stomatologiczna 325102		3
protetyk słuchu 321401		1
technik sterylizacji medycznej 321104		3
technik masażysta 325402	2	4
opiekun medyczny 532102	2	8
opiekun osoby starszej 341202		1
opiekun w domu pomocy społecznej 341203	1	
opiekunka dziecięca 325905	2	2
terapeuta zajęciowy 325907	1	3
technik usług kosmetycznych 514207	1	6
technik farmaceutyczny 321301	1	2
florysta 343203		5
asystentka stomatologiczna 325101		1
technik elektroradiolog 321103		1
technik dentystyczny 32140211		1
asystent osoby niepełnosprawnej 341201		1

6. Wyposażenie poszczególnych pracowni i warsztatów szkolnych, jakie posiada szkoła, jest zgodne z wyposażeniem niezbędnym do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Liczba szkół, w których wyposażenie poszczególnych pracowni i warsztatów szkolnych jest zgodne z wyposażeniem określonym w rozporządzeniu	
		Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
EKA.01Obsługa klienta w jednostkach administracji	technik administracji 334306	1	10

BPO.01 Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy	technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509	1	9
MED.02. Wykonywanie świadczeń stomatologicznych z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia jamy ustnej oraz współuczestniczenie w procesie leczenia	higienistka stomatologiczna 325102		3
MED.05. Świadczenie usług medycznych w zakresie badania i protezowania słuchu	protetyk słuchu 321401		1
MED.12. Wykonywanie dekontaminacji sprzętu i wyrobów medycznych	technik sterylizacji medycznej 321104		3
MED.10. Świadczenie usług w zakresie masażu	technik masażysta 325402	2	4
MED.03. Świadczenie usług pielęgnacyjno-opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	opiekun medyczny 532102	2	8
SPO.02 Świadczenie usług opiekuńczo-wspierających osobie starszej	opiekun osoby starszej 341202		1
SPO.03 Świadczenie usług opiekuńczo-wspierających osobie podopiecznej	opiekun w domu pomocy społecznej 341203	1	
SPO.04 Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka	opiekunka dziecięca 325905	2	2
MED.13 Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej	terapeuta zajęciowy 325907	1	3
FRK.04 Wykonywanie zabiegów kosmetycznych	technik usług kosmetycznych 514207	1	6
MED.09 Sporządzanie i wytwarzanie produktów leczniczych oraz prowadzenie obrotu produktami leczniczymi, wyrobami medycznymi, suplementami diety i środkami spożywczymi specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz innymi produktami dopuszczonymi do obrotu w aptece na podstawie przepisów prawa	technik farmaceutyczny 321301	1	2
OGR.01. Wykonywanie kompozycji florystycznych	florysta 343203		5
MED.01 Asystowanie lekarzowi dentyście i utrzymanie gabinetu w gotowości do pracy	asystentka stomatologiczna 325101		1
MED.08 Świadczenie usług medycznych w zakresie diagnostyki obrazowej, elektromedycznej i radioterapii	technik elektroradiolog 321103		1
MED.06 Wykonywanie i naprawa wyrobów medycznych z zakresu protetyki dentystrycznej, ortodoncji i epitezy twarzy	technik dentystryczny 32140211		1
SPO.01 Udzielanie pomocy i organizacja wsparcia osobie niepełnosprawnej	asystent osoby niepełnosprawnej 341201		1

7. Wyposażenie jakiego szkoła nie posiada, a zostało określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Nazwa pracowni, warsztatów szkolnych i wyposażenie, jakiego szkoła nie posiada	Przyczyny braku odpowiedniego wyposażenia	Liczba szkół, które <u>nie posiadają</u> wskazanego wyposażenia	
				Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
-	-	-	-	0	0

8. Zawody, dla których szkoła zapewniła dostęp do wyposażenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Miejsca, w których szkoła zapewnia dostęp do wyposażenia
Obsługa klienta w jednostkach administracji EKA.01	technik administracji 334306	dział administracji Wojewódzkiego Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Opolu, pracownia administracji (sala lekcyjna), wyposażenie w laptopy i pomoce zakupione przez organ prowadzący w wynajmowanej pracowni w szkole
Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy BPO.01	technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509	pracownia BHP (klasa szkolna) w budynku szkolnym, sale lekcyjne wynajmowane w szkole
MED.02. Wykonywanie świadczeń stomatologicznych z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia jamy ustnej oraz współuczestniczenie w procesie leczenia	higienistka stomatologiczna 325102	gabinety dentystyczne najczęściej lekarzy uczących w szkole
MED.03. Świadczenie usług pielęgnacyjno-opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	opiekun medyczny 532102	zespoły opieki zdrowotnej
SPO.03 Świadczenie usług opiekuńczo-wspierających osobie podopieczne	opiekun w domu pomocy społecznej 341203	pracowni usprawniania ruchowego wynajmowane na podstawie umowy
MED.13 Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej	terapeuta zajęciowy 325907	warsztaty terapii zajęciowej, gabinety specjalistyczne, pracownia kulinarna na podstawie porozumień o współpracy zawieranych z placówkami opiekuńczo-leczniczymi, systemu opieki społecznej: Warsztaty Terapii Zajęciowej Fundacji DOM w Opolu, Zakład Opiekuńczo-Leczniczy Sióstr Franciszkanek w Opolu,
MED.10. Świadczenie usług w zakresie masażu	technik masażysta 325402	pracownie masażu, placówki praktycznej nauki zawodu, przychodnie lekarskie, poradnie rehabilitacyjne, gabinety fizjoterapii, ośrodki rehabilitacji dla dzieci, Opolskie Centrum Rehabilitacji w Korfantomie: dział fizjoterapii

MED.03. Świadczenie usług pielęgnacyjno-opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	opiekun medyczny 532102	szpital, podmioty lecznicze
SPO.04 Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka	opiekunka dziecięca 325905	żłobki, przedszkola, szpitalne oddziały pediatryczne
FRK.04 Wykonywanie zabiegów kosmetycznych	technik usług kosmetycznych 514207	gabinety kosmetyczne, pracownie kosmetyki twarzy oraz pracownia kosmetyki ciała, dłoni i stóp
MED.09 Sporządzanie i wytwarzanie produktów leczniczych oraz prowadzenie obrotu produktami leczniczymi, wyrobami medycznymi, suplementami diety i środkami spożywczymi specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz innymi produktami dopuszczonymi do obrotu w aptece na podstawie przepisów prawa	technik farmaceutyczny 321301	apteki szpitalne, apteki ogólnodostępne, punkty apteczne pracownie szkolne
MED.08 Świadczenie usług medycznych w zakresie diagnostyki obrazowej, elektromedycznej i radioterapii	technik elektroradiolog 321103	pracownia radiologii stomatologicznej, – pracownia mammografii, – pracownia tomografii komputerowej, – pracownia radiodiagnostyki interwencyjnej (badania naczyniowe), – pracownia hemodynamiki, – pracownia densytometrii kośćca, – pracownia medycyny nuklearnej (diagnostyki izotopowej), – pracownia rezonansu magnetycznego, – pracownia ultrasonografii, – pracownia spirometrii, – pracownia elektrokardiografii, – pracownia badań wysiłkowych, – pracownia echokardiografii, – pracownia elektroencefalografii, – pracownia elektromiografii, – pracownia ultrasonografii, – pracownia audiologii, – pracownia radioterapii oraz dostęp do komputerowego oprogramowania w odniesieniu do pracowni zawodowych - na podstawie porozumień o współpracy zawieranych z placówkami medycznymi: Szpital Wojewódzki w Opolu, PZU Zdrowie MEDICUS w Opolu, Opolskie Centrum Onkologii w Opolu, 114 Szpital Wojskowy w Opolu oraz prywatnymi podmiotami leczniczymi
MED.12. Wykonywanie dekontaminacji sprzętu i wyrobów medycznych	technik sterylizacji medycznej 321104	Centralna Sterylizatornia Powiatowego Centrum Zdrowia w Kluczborku, Centralna Sterylizatornia Powiatowego Szpitala w Oleśnie

9. Zawody, dla których szkoła nie zapewniła dostępu do wyposażenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych (oraz nie posiada tego wyposażenia)

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Nazwa wyposażenia, do którego szkoła nie zapewniła dostępu (oraz nie posiada tego wyposażenia)	Przyczyny braku odpowiedniego wyposażenia	Liczba szkół, które <u>nie posiadają</u> wskazanego wyposażenia
---	-------------------------------	--	---	---

zawodzie				Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
-	-	-	-	0	0

10. Wymiar praktyk zawodowych i miejsce ich realizacji są zgodne z wymiarem praktyk zawodowych i miejscem ich realizacji określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu, w których szkoła prowadzi kształcenie	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
technik administracji 334306	1	10
technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509	1	9
higienistka stomatologiczna 325102		3
protetyk słuchu 321401		1
technik sterylizacji medycznej 321104		3
technik masażysta 325402	2	4
opiekun medyczny 532102	2	8
opiekun osoby starszej 341202		1
opiekun w domu pomocy społecznej 341203	1	
opiekunka dziecięca 325905	2	2
terapeuta zajęciowy 325907	1	3
technik usług kosmetycznych 514207	1	6
technik farmaceutyczny 321301	1	2
florysta 343203		5
asystentka stomatologiczna 325101		1
technik elektroradiolog 321103		1
technik dentystyczny 32140211		1
asystent osoby niepełnosprawnej 341201		1

11. Zawody, w których wymiar praktyk zawodowych lub miejsce ich realizacji nie są zgodne z wymiarem praktyk zawodowych i miejscem ich realizacji, określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu, w których szkoła prowadzi kształcenie	Wymiar praktyki zawodowej i miejsce realizacji	Powody braku zgodności wymiaru praktyk z podstawami programowymi kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego
-	-	-

12. Działania jakie podejmuje szkoła, aby zapewnić wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie w zakresie którego szkoła prowadzi kształcenie

Działania	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Liczba szkół	
		Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
nie podejmuje żadnych działań, ponieważ posiada wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie w zakresie zawodów szkolnictwa branżowego realizowanych w szkole	opiekunka dziecięca 325905	1	1
	terapeuta zajęciowy 325907	1	2
	technik usług kosmetycznych 514207	1	2
	opiekun medyczny 532102	2	4
	technik masaży 325402	1	1
	technik farmaceutyczny 321301	1	1
	asystentka stomatologiczna 325101		1
	higienistka stomatologiczna 325102		1
	technik elektroradiolog 321103		1
	technik dentystyczny 32140211		1
	technik administracji 334306		3
	technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509		2
	asystent osoby niepełnosprawnej 341201		1
	florysta 343203		1
	terapeuta zajęciowy 325907	1	2
technik sterylizacji medycznej 321104		1	
zgłasza ustnie zapotrzebowanie do organu prowadzącego szkołę	technik administracji 334306	2	7
	technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509	2	7
	technik usług kosmetycznych 514207		3
	florysta 343203		3
	higienistka stomatologiczna 325102		2
	protetyk słuchu 321401		1

	technik sterylizacji medycznej 321104		2
	technik masażysta 325402		3
	opiekun medyczny 532102	1	4
	opiekun osoby starszej 341202		1
	opiekun w domu pomocy społecznej 341203		1
	asystentka stomatologiczna 325101		1
	technik elektroradiolog 321103		1
	technik dentystyczny 32140211		1
	technik farmaceutyczny 321301		2
	terapeuta zajęciowy 32590		3
	opiekunka dziecięca 325905		1
występuje z pisemnym wnioskiem do organu prowadzącego szkołę	opiekun medyczny 532102		4
	opiekun w domu pomocy społecznej 341203	1	
	technik administracji 334306	1	4
	technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509		4
	technik usług kosmetycznych 514207		3
	florysta 343203		3
	higienistka stomatologiczna 325102		1
	technik masażysta 325402	1	1
	terapeuta zajęciowy 32590		1
	technik farmaceutyczny 321301		2
	technik sterylizacji medycznej 321104		2
pozyskuje wyposażenie od pracodawców	technik administracji 334306		4
	technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509		4
	opiekun osoby starszej 341202		1
	technik farmaceutyczny 321301		1
	opiekun medyczny 532102		1
	technik sterylizacji medycznej 321104		1
	florysta 343203		1
	opiekunka dziecięca 325905	1	
	technik masażysta 325402	1	
otrzymuje wsparcie w ramach projektów unijnych	technik administracji 334306	1	2

	technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509	1	2
	opiekunka dziecięca 325905	2	
	terapeuta zajęciowy 325907	1	
	technik usług kosmetycznych 514207	1	
	opiekun medyczny 532102	1	
	technik masażysta 325402	2	
	technik farmaceutyczny 321301	1	
inne			

13. Inne działania jakie podejmuje szkoła, aby zapewnić wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w jakim prowadzi kształcenie – **nie wskazano.**

4.3. Wnioski z przeprowadzonego monitorowania

- a) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:
1. Wspomaganie dyrektorów w rozumieniu i stosowaniu przepisów prawa.
 2. Nadal zachodzi potrzeba doskonalenia kadry pedagogicznej w kontekście rozpoznawania i zaspokajania potrzeb rozwojowych uczniów oraz podejmowania środków zaradczych w celu wspierania potencjału rozwojowego uczniów.
 3. Wspieranie twórczego działania i innowacyjności szkół podejmowanego w celu stwarzania warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkolnym i środowisku lokalnym.
- b) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
1. Wspieranie dyrektorów podczas narad w zakresie podejmowania środków zaradczych adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i predyspozycji psychofizycznych ucznia, w celu wspierania jego potencjału.
 2. Promowanie współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i ucznia, jako skutecznego sposobu zapewnienia im warunków aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu środowiska.
 3. Zwiększenie współpracy z rodzicami ucznia w zakresie stwarzania uczniom warunków aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu środowiska.
 4. Promowanie projektów edukacyjnych rządowych oraz unijnych.

5. Wspomaganie

5.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

5.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli

Sposób dokonywania analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego i wniosków:

- a) opracowywanie analiz:
- bieżących tak,
 - okresowych tak,
 - całościowych tak

- b) zakres analiz:
- tematyka kontroli
 - zakres ewaluacji
 - zalecenia
 - wnioski z ewaluacji
 - inne: analiza zgłaszanych skarg i wniosków

- c) źródła wyników:
- arkusze zbiorcze kontroli planowych
 - protokoły kontroli doraźnych
 - raporty z ewaluacji problemowych
 - inne: spotkania z dyrektorami jednostek oświatowych w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Sposoby podawania do publicznej wiadomości wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- w formie publikacji na stronie internetowej,
- w formie publikacji na facebookowym profilu Kuratorium Oświaty w Opolu
- w czasie okresowych narad, konferencji i spotkań
- inne: organizowanie konferencji prasowych, wywiady w lokalnych mediach, publikacje prasowe.

5.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek

lp.	Tematyka konferencji	liczba	Typy szkół i rodzaje placówek objętych konferencjami
1.	Webinar „Program eTwinning – synergia z programami współpracy międzynarodowej szkół” adresowanym do dyrektorów i nauczycieli wszystkich typów szkół i przedszkoli zainteresowanych udziałem w Programie eTwinning i realizacją projektów w ramach współpracy międzynarodowej szkół.	1	Wszystkie typy szkół i placówek
2.	Webinar „Praktyki i staże zagraniczne”	1	Wszystkie typy szkół i placówek
3.	Spotkanie informacyjno-warsztatowe „Współpraca szkół w Programie Erasmus+” w ramach sektora Edukacja szkolna – Akcja 2	1	Wszystkie typy szkół i placówek
4.	Spotkanie warsztatowe „Erasmus+ w praktyce” w ramach sektora Kształcenie i szkolenia zawodowe – Akcja 1.	1	Wszystkie typy szkół i placówek
5.	Seminarium szkoleniowo-kontaktowe Programu eTwinning Programowanie z eTwinning.	1	Wszystkie typy szkół i placówek
6.	Konferencja informacyjno-promocyjna w ramach Regionalnego Punktu Informacyjnego Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji w Kuratorium Oświaty w Opolu	1	Wszystkie typy szkół i placówek

lp.	Tematyka porad	liczba	Typy szkół i rodzaje placówek objętych poradami
1.	Wnioski z pełnionego nadzoru pedagogicznego i rekomendacje oraz prezentacja kierunków polityki oświatowej państwa i zadań nadzoru pedagogicznego	12	Wszystkie typy szkół i placówek
2.	Spotkania z udziałem przedstawicieli Wojewódzkiej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Opolu na temat zagrożeń i profilaktyki związanej z koronawirusem	12	Wszystkie typy szkół i placówek
3.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Edukacja włączająca. Indywidualizowana ścieżka kształcenia.	6	Wszystkie typy szkół i placówek
4.	Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz kształcenia specjalnego.	9	Wszystkie typy szkół i placówek
5.	"Zintegrowany System Kwalifikacji - most między oświatą a rynkiem pracy. ZSK w doradztwie zawodowym"	7	Wszystkie typy szkół i placówek
6.	Narada z organizatorami wypoczynku	1	Wszystkie typy szkół i placówek

5.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Przekazywanie informacji prowadzono z wykorzystaniem form, tj.:

- konferencje i narady dla dyrektorów szkół i placówek,
- informacja na stronie internetowej kuratora,
- szkolenia /spotkania o tematyce związanej z przepisami prawa oświatowego,
- inne sposoby: konferencje pasowe, wywiady w lokalnych mediach, publikacje prasowe, wizyty w szkołach/placówkach, bezpośrednie rozmowy z wizytatorami

5.1.4. Inne działania wspomagające

Przedstawienie krótkiej informacji zbiorczej o innych działaniach wspomagających szkoły i placówki, podejmowanych przez Kuratora Oświaty w ramach tej formy nadzoru pedagogicznego:

Działania wspierające szkoły w ramach funkcjonowania w Kuratorium Oświaty Regionalnego Punktu Informacyjnego Programu Erasmus+: organizacja 1 konferencji informacyjno-promocyjnych i 3 spotkań warsztatowych dla szkół i placówek województwa opolskiego oraz 2 webinarów online. Publikowano informacje na stronie KO w linku dotyczącym Programu Erasmus+, umieszczano przykłady działań

szkół w ramach realizacji Programu Erasmus+, eTwinning, a także brano udział w uroczystościach nt. programu. Na konferencje zaproszeni byli przedstawiciele mediów i po ich zakończeniu ukazywały się relacje z ich przebiegu. Ponadto podczas narad Opolskiego Kuratora z kadrą kierowniczą szkół i placówek oświatowych oraz przedstawicielami jednostek samorządu terytorialnego reprezentowano Regionalny Punkt Informacyjny Programu Erasmus + oraz przedstawiano prezentację Programu Erasmus+.

Upowszechnianie na stronach internetowych Kuratorium Oświaty w Opolu informacji o ofertach szkoleń organizowanych m.in. przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, lokalne ośrodki doskonalenia nauczycieli, osiągnięciach w konkursach przedmiotowych, obowiązujących warunkach uczestnictwa; projektach edukacyjnych, programach rządowych, europejskich, współpracy międzynarodowej, ważnych wydarzeniach w życiu szkół/placówek, kampaniach społecznych, akcjach kierowanych do dzieci i młodzieży poszczególnych typów szkół i placówek, PROGRAMY RZĄDOWE, ERASMUS.

Realizacja Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa”, dotyczącego wspierania w latach 2016-2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych: dofinansowanie 65 bibliotek szkolnych na kwotę 399 304,00 zł.

Kolejna edycja kampanii edukacyjnej „Przyhamuj, Życie Przed Tobą!” – wspólnie z partnerami: Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego w Opolu, Opolska Wojewódzka Rada Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego, Komenda Wojewódzka Policji w Opolu, Opolski Oddział Polskiego Związku Motorowego, skierowana do uczniów szkół podstawowych. Efekty: spotkania w gminach, filmy i prezentacje, spotkania z ekspertami, warsztaty i pokazy, próbne testy kategorii AM.

Bieżące spotkania, konsultacje i konsultacje telefoniczne na prośbę dyrektorów poradni psychologiczno-pedagogicznych, młodzieżowych domów kultury i placówek doskonalenia nauczycieli, m.in. w sprawach organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracy zespołów orzekających, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, wczesnego wspomaganie rozwoju, doboru specjalistów, współpracy z rodzicami i innymi placówkami oraz organami prowadzącymi, zagrożenia likwidacją, doradztwem metodycznym, itp.

Realizacja rządowego programu „Za życiem”. Jest to program kompleksowego wsparcia dla rodzin. Obejmuje on swoimi działaniami rzeczywistą i pełną pomoc w celu integracji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych oraz wsparcie ich rodzin. Dodatkowo przewidziana jest również pomoc dla kobiet w okresie ciąży (w tym powikłanej), porodu i połogu oraz rozwój wsparcia dla matek z małoletnimi dziećmi. Program zapewnia podniesienie jakości i dostępności świadczeń opieki zdrowotnej, zwiększenie efektywności i dostępności do rehabilitacji dzieci, u których

zdiagnozowano ciężkie i nieodwracalne upośledzenie albo nieuleczalną chorobę zagrażającą życiu, powstałych w prenatalnym okresie rozwoju lub w czasie porodu. W programie przewidziane jest również wsparcie dla rodzin w opiece nad osobą niepełnosprawną czy zabezpieczenie potrzeb mieszkaniowych.

Realizacja zadań w ramach modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” dotyczącego wspierania w latach 2019-2023 organów prowadzących publiczne szkoły podstawowe w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki przez organizację stołówek i miejsc spożywania posiłków: udzielono wsparcia dla 19 szkół na kwotę 1 042 075 zł.

Prowadzenie nadzoru nad organizacją wypoczynku dzieci i młodzieży na obszarze województwa w okresie ferii letnich i zimowych. Liczba zarejestrowanych wypoczynków: 843 dla 25586 uczestników. Liczba kontroli wypoczynku: 134. Ponad 1000 informacji, porad, wiadomości e-maili, pism i rozmów telefonicznych.

Realizacja zadań zleconych przez Wojewodę w zakresie organizacji nieodpłatnego i dofinansowanego wypoczynku letniego dla dzieci i młodzieży. Wysokość środków przeznaczonych na zadanie: 980 000 zł.

Dofinansowanie sportowych i turystycznych imprez szkolnych i wojewódzkich ze środków Wojewody Opolskiego, zaplanowano środki na kwotę 16 000 zł.

Organizacja Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych, łącznie 9 konkursów. Liczba uczestników: 19405. Liczba finalistów – 72, liczba laureatów – 104. Zorganizowanie uroczystej gali podsumowującej kolejną edycję wojewódzkich konkursów przedmiotowych.

Organizacja Małej Olimpiady Matematycznej, w której wzięło udział 84 uczniów. 5 zostało laureatami, było 11 wyróżnień.

Organizacja Wojewódzkiego Turnieju Matematycznego dla Uczniów Branżowych Szkół I Stopnia z Oddziałami Zasadniczej Szkoły Zawodowej, do którego przystąpiło 39 uczniów. Liczba laureatów - 4 i 23 finalistów.

Organizacja innych konkursów na szczeblu wojewódzkim:

1.Wojewódzki konkurs plastyczny o Księżu Janie Dobrym – szkoła podstawowa liczba uczestników 5 – liczba finalistów 3, liczba laureatów 2.

2.Konkursu Wiedzy o Języku Polskim – wyróżniono jedynie nadesłane projekty ze szkół.

3.Wojewódzki konkurs Wiedzy o Kresach Wschodnich II Rzeczypospolitej – liczba uczestników 5, liczba finalistów - 1, liczba laureatów – 2.

4.Konkurs pieśni patriotycznej we współpracy z LO V – uczestniczyło 17 szkół.

5. Konkurs plastyczny „Choinkowa Ozdoba” – 42 uczestników (32 prace w kategorii uczestnik, 10 - grupowe).

Przekazanie do MEN wniosków o stypendia Prezesa Rady Ministrów i ministra właściwego do spraw oświaty:

- stypendia Prezesa Rady Ministrów – 163
- stypendia ministra właściwego do spraw oświaty - 26.

Nabór i ocena formalna wniosków o stypendium Prezesa Rady Ministrów oraz opiniowanie wniosków o stypendium ministra właściwego do spraw oświaty, jak również przygotowanie gali wręczenia stypendiów Stypendystom Prezesa Rady Ministrów oraz ministra właściwego do spraw oświaty.

Wdrożenie nowego modelu doradztwa metodycznego dla nauczycieli. Stworzenie sieci doradztwa metodycznego w województwie opolskim w oparciu o ośrodki doskonalenia nauczycieli: powołano 34 doradców metodycznych zatrudnionych w 4 publicznych placówkach doskonalenia nauczycieli.

Program pn. „Rok Turystyki Szkolnej w Województwie Opolskim”, dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych, którego celem jest propagowanie walorów turystycznych i historycznych województwa opolskiego w oparciu o bazę szkolnych schronisk młodzieżowych – przyznano 4 certyfikaty.

Koordinacja działań informacyjnych w zakresie edukacji zdalnej oraz profilaktyki i regulacji prawnych w związku z COVID-19:

- a) 191 notatek na stronę internetową Kuratorium Oświaty w Opolu,
- b) ok. 250 postów na profilu Facebook,
- c) opracowanie i druk broszur ok. 1500 szt. ,
- d) przeprowadzenie 12 spotkań dla dyrektorów szkół i organów prowadzących,
- e) kontakt z WSSE i PSSE.

Uruchomienie (marzec 2020) i nadzór nad oficjalnym fanpage Facebook Kuratorium Oświaty w Opolu (średnio każdy post dociera do około 1788 osób, zaś najbardziej popularny wpis dotarł do 263 121 osób).

Publikacja materiałów i informacji KPRM, MEN i GIS.

Zakładka Konsultacje ekspertów poradni psychologiczno-pedagogicznych (dane teleadresowe i infolinie) – umożliwienie zdalnego, specjalistycznego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom.

Obsługa serwisu mailingowego (doraźnie – w miarę potrzeb).

Działania informacyjne dotyczące programów „Zdalna szkoła” i „Zdalna szkoła+”.

Całodobowy dyżur telefoniczny oraz e-mail – ok. 500 udzielonych informacji i porad telefonicznych dla rodziców, uczniów, pracowników jednostek systemu oświaty i in.

Informacje i porady udzielane telefonicznie i e-mail przez pracowników Kuratorium w okresie pracy zdalnej: ok 600.

Działania koordynatora wolontariatu w woj. opolskim:

- a) opracowanie ankiety dla wolontariuszy szkolnych i ich opiekunów,
- b) nawiązanie współpracy z Europejskim Korpusem Solidarności w ramach podpisanego porozumienia,
- c) udział w konferencji nt. wolontariatu młodzieży w Polsce,
- d) przeprowadzenie wstępnych rozmów o współpracy z opolskim hufcem ZHR,
- e) udzielanie telefonicznych porad rodzicom w sprawie. wpisu na świadectwo (stały wolontariat - ilość punktów, zasady wydawania zaświadczeń),
- f) udział w pracach jury przyznającego nagrody w opolskim etapie konkursu dla młodych wolontariuszy Ośmiu Wspinałych (współpraca z RCRE).

5.2 Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

- a) dotyczące potrzeb, zakresu przyszłego wspomagania:
 1. Wspomaganie dyrektorów szkół i placówek w zakresie zagadnień dotyczących:
 - prawidłowego organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - organizowania kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole,
 - przestrzegania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania,
 - kształtowania kompetencji kluczowych,
 - współpracy z rodzicami.
 2. Upowszechnianie informacji o zmianach w przepisach prawa oświatowego i jego prawidłowym stosowaniu w praktyce.
- b) inne (np. dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego, organizacji wspomagania):
 1. Kontynuacja przez wizytatorów na terenie gmin i powiatów udzielania bezpośredniego wsparcia dyrektorów w rozwiązywaniu problemów oraz zintegrowania środowiska wokół wspólnych celów, zadań organizacyjnych i edukacyjnych.
 2. Publikacja przykładów dobrych praktyk na stronie internetowej w celu promowania nowatorskich rozwiązań edukacyjnych, szczególnie w zakresie stosowania narzędzi do edukacji zdalnej uczniów/dzieci oraz prezentowanie ww. przykładów podczas narad i konferencji.

Data sporządzenia sprawozdania: 15 października 2020 roku

Podpis i pieczęć Kuratora Oświaty:

Opolski Kurator Oświaty

Michał Siek