

KURATORIUM OŚWIATY W OPOLU

45-081 Opole, ul Piastowska 14

tel. 77 452 45 68, 77 452 45 72

fax 77 452 44 17

Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez
Opolskiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2020/2021

Spis treści

1. Wstęp	4
2. Ewaluacja	7
2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych	7
Załącznik nr 1 - <i>Dane ilościowe dotyczące ewaluacji</i> (tabela Excel)	
2.2. Wyniki ewaluacji planowych	7
2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek	7
2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań	9
2.3. Wyniki ewaluacji doraźnych	21
2.3.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek	21
2.4. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji planowych i doraźnych	24
3. Kontrola	26
3.1. Kontrole planowe	26
3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych.....	27
3.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych	28
3.1.2.1. <i>Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach</i>	
3.1.2.2. <i>Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</i>	
3.1.2.3. <i>Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</i>	
3.1.3. Wnioski z kontroli planowych	66
3.2. Kontrole doraźne	66
3.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych.....	67
3.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli	68
3.2.3. Wyniki kontroli doraźnych	69
3.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki	70
3.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych	70

4. Monitorowanie	71
4.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania	72
4.2. Wyniki monitorowania	72
4.2.1. <i>Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia</i>	
4.2.2. <i>Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa i odpowiednich warunków pobytu w placówce</i>	
4.2.3. <i>Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach</i>	
4.2.4. <i>Organizacja kształcenia w branżowej szkole II stopnia</i>	
4.3. Wnioski z przeprowadzonego monitorowania	122
5. Wspomaganie	122
5.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomaganie szkół i placówek	122
5.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli	122
5.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek	123
5.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek	124
5.1.4. Inne działania wspomagające.....	124
5.2. Wnioski z działalności wspomagającej	128

1. Wstęp

Przedstawienie uogólnionej informacji zbiorczej o wynikach ewaluacji zewnętrznych, kontroli i monitorowania przeprowadzonych w województwie w roku szkolnym 2020/2021 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w ww. okresie.

Przedstawiony raport stanowi podsumowanie realizacji nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Opolskiego Kuratora Oświaty w okresie od 1 września 2020 roku do 31 sierpnia 2021 roku zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021. Raport obejmuje zestawienie ilościowe oraz jakościową analizę realizowanych form nadzoru. **Ze względu na wprowadzone ograniczenia dotyczące funkcjonowania szkół i placówek w roku szkolnym 2020/2021 nie przeprowadzono zaplanowanych ewaluacji.**

W roku szkolnym 2019/2020 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej, Opolski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

- a) w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych: Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach – 12,
- b) w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych: Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia - 15,
- c) w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych: Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia – 2.

Przeprowadzone kontrole planowe wykazały, że w szkołach, w których wprowadzono monitoring wizyjny w celu zapewnienia bezpieczeństwa oraz ochrony mienia uczniów i pracowników, funkcjonuje on zgodnie obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Szkoły organizują, zgodnie z przepisami prawa, zajęcia indywidualne lub w grupie do pięciu uczniów oraz udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki edukacyjnej, jednak doskonalenia wymaga

proces edukacji zdalnej (szczególnie dzieci z zespołem Aspergera i niepełnosprawnością uniemożliwiająca naukę z wykorzystaniem komputera).

W prezentowanym okresie przeprowadzono również 66 kontroli doraźnych, w większości z inicjatywy rodziców. Większość kontroli doraźnych dotyczyła zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom. Na ich podstawie ustalono, że szkoły podejmują wystarczające działania oparte na wewnętrznych regulacjach (zapisy statutowe, procedury, regulaminy, itp.), które zapewniają optymalne warunki w tym zakresie. Większość dyrektorów terminowo zrealizowała zalecenia pokontrolne i poinformowała Opolskiego Kuratora Oświaty o sposobie ich realizacji. Kontrole doraźne prowadzone w związku z oceną pracy dyrektora wykazały nieprawidłowości w sposobie i jakości prowadzenia dokumentacji innych zajęć edukacyjnych, egzaminów wewnątrzszkolnych oraz w zakresie dokonywania korekty zgodnie z unormowaniem prawnym. W większości kontrolowanych szkół podstawowych (7 z 12) stwierdzono nieprawidłowości dotyczące przestrzegania obowiązującego prawa oświatowego w zakresie klasyfikowania, oceniania i promowania uczniów, prawa wewnątrzszkolnego oraz prowadzenia dokumentacji szkolnej. Dominująca ilość kontroli i interwencji wynikała z niewystarczającej współpracy i komunikacji z rodzicami w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

W okresie roku szkolnego 2020/2021 dokonano monitorowania szkół w zakresie:

- Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia - 30.
- Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa i odpowiednich warunków pobytu w placówce - 6.
- Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach - 438.
- Organizacja kształcenia w branżowej szkole II stopnia - 4.

Wyniki monitorowania wskazują, że w dalszym ciągu wśród niektórych dyrektorów szkół brak jest nawyku śledzenia informacji zamieszczanych na stronach oświatowych oraz przekazywanych przez wizytatorów sprawujących nadzór w rejonach. W dalszym ciągu są również szkoły (głównie niepubliczne), które nie

dokonały rejestracji na platformie npseo. Szczegółowe dane zawarte są w dalszej części sprawozdania.

Wyniki monitorowania wynikającego z bieżących wskazań MEiN wykazały, że zdecydowana większość szkół/placówek w trakcie realizacji zajęć na odległość korzystała z platform z różnorodnymi zasobami edukacyjnymi, np. ZPE, www.epodreczniki.pl, <https://www.gov.pl/web/zdalnelekcje>), jak również bezpłatnych narzędzi do prowadzenia nauczania zdalnego rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej oraz Ministerstwo Cyfryzacji. Jednak nie zawsze zdalne nauczanie prowadzone było zgodnie z obowiązującym prawem oraz potrzebami uczniów. Większość szkół realizuje działania innowacyjne, które mają charakter innowacji metodycznych, programowych oraz organizacyjnych, trwających zazwyczaj rok lub dwa lata szkolne. Sukcesywnie wzrasta liczba nauczycieli posiadających kwalifikacje do prowadzenia zajęć specjalistycznych w formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych w zakresie odpowiednim do niepełnosprawności uczniów. Zdarzały się jednak sytuacje, gdy pomoc psychologiczno-pedagogiczna w trakcie nauki zdalnej nie była udzielana uczniom z należytą starannością i z zachowaniem zasad opisanych prawem.

2. Ewaluacja

Ze względu na wprowadzone ograniczenia dotyczące funkcjonowania szkół i placówek w roku szkolnym 2020/2021 nie przeprowadzono zaplanowanych ewaluacji.

2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych

Dane ilościowe dotyczące ewaluacji planowych i doraźnych w roku szkolnym 2020/2021 – należy uzupełnić Załącznik nr 1 (tabela Excel)

2.2. Wyniki ewaluacji planowych

2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek

Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek:

I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>* dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>									
II. Przedszkola specjalne*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>* dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>									
III. Szkoły podstawowe*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									

IV. Licea ogólnokształcące*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
V. Technika*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
VI. Branżowe szkoły I stopnia*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
VII. Szkoły specjalne*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
VIII. Szkoły policealne									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
IX. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne									
	Wymagania								
	1.		2.		3.		4.		5.
liczba	X		X		X		X		X
X. Biblioteki pedagogiczne									
	Wymaganie								

	1.	2.	3.	4.	5.					
liczba	X	X	X	X	X					
XI. Placówki oświatowo-wychowawcze										
	Wymaganie									
	1.	2.	3.	4.	5.					
liczba	X	X	X	X	X					
XII. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe										
	Wymaganie									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
liczba	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
XIII. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe										
	Wymaganie									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
liczba	X	X	X	X	X	X	X	X		
* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi										
XIV. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe										
	Wymaganie									
	1.	2.	3.	4.	5.					
liczba	X	X	X	X	X					

2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań

Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek, na podstawie raportów z ewaluacji, w ramach badanych wymagań

**tabele należy uzupełnić wskazując na najistotniejsze jakościowe wyniki ewaluacji (opisując je w ramach poszczególnych wymagań – wskazanych przez Ministra Edukacji Narodowej (dalej: MEN) lub wybranych przez Kuratora Oświaty (dalej: KO), zawierające mocne strony i osiągnięcia oraz słabe strony i trudności w poszczególnych typach szkół i placówek (każdorazowo do trzech wskazań)*

Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”</i>	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi”</i>	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
3.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
4.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

**dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

Przedszkola specjalne*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”</i>	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi”</i>	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
3.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
4.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

**dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

Szkoły podstawowe*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</i>	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
3.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
4.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Licea ogólnokształcące*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</i>	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
3.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
4.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Technika*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</i>	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
3.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
4.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

Branżowe szkoły I stopnia*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</i>	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
3.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
4.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

Szkoły specjalne*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</i>	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
3.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
4.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Szkoły policealne*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</i>	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
3.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
4.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	<i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki”</i>	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	<i>„Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych”</i>	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
3.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
4.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

Biblioteki pedagogiczne

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

Placówki oświatowo-wychowawcze

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	<i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	<i>„Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi”</i>	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
3.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
4.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	„Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi”	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
3.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
4.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

2.3. Wyniki ewaluacji doraźnych

2.3.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek

Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek:

I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	X	X	X	X	X	X	X	X	X

* dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych

II. Przedszkola specjalne*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	X	X	X	X	X	X	X	X	X

* dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych

III. Szkoły podstawowe*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	X	X	X	X	X	X	X	X	X

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

IV. Licea ogólnokształcące*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	X	X	X	X	X	X	X	X	X

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

V. Technika*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	X	X	X	X	X	X	X	X	X

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

VI. Branżowe szkoły I stopnia*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	X	X	X	X	X	X	X	X	X

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

VII. Szkoły specjalne*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	X	X	X	X	X	X	X	X	X

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

VIII. Szkoły policealne									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
IX. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne									
	Wymagania								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									
X. Biblioteki pedagogiczne									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									
XI. Placówki oświatowo-wychowawcze									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									
XII. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
XIII. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
liczba									
<i>* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi</i>									
XIV. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									

2.4. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji planowych i doraźnych

Najważniejsze wnioski z przeprowadzonych ewaluacji z uwzględnieniem typów szkół i rodzajów placówek

**liczba wniosków max. 3*

- Wnioski z ewaluacji przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego:
 1. ...
 2. ...
 3. ...

- Wnioski z ewaluacji przedszkoli specjalnych:
 1. ...
 2. ...
 3. ...

- Wnioski z ewaluacji szkół podstawowych:
 1. ...
 2. ...
 3. ...

- Wnioski z ewaluacji liceów ogólnokształcących:
 1. ...
 2. ...
 3. ...

- Wnioski z ewaluacji techników:
 1. ...
 2. ...
 3. ...

- Wnioski z ewaluacji branżowych szkół I stopnia:
 1. ...
 2. ...
 3. ...

- Wnioski z ewaluacji szkół specjalnych:
 1. ...
 2. ...
 3. ...

- Wnioski z ewaluacji szkół policealnych:
 1. ...
 2. ...
 3. ...

- Wnioski z ewaluacji poradni psychologiczno–pedagogicznych:
 1. ...
 2. ...
 3. ...

- Wnioski z ewaluacji bibliotek pedagogicznych:
 1. ...
 2. ...
 3. ...

- Wnioski z ewaluacji placówek oświatowo-wychowawczych:
 1. ...
 2. ...
 3. ...

- Wnioski z ewaluacji placówek kształcenia ustawicznego i innych, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe:
 1. ...
 2. ...
 3. ...

- Wnioski z ewaluacji szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, MOW-ów, MOS-ów, i innych ośrodków, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe:
 1. ...
 2. ...
 3. ...

- Wnioski z ewaluacji placówek zapewniających opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe:
 1. ...
 2. ...
 3. ...

3. Kontrola

3.1. Kontrola planowa

W roku szkolnym 2020/2021 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej, Opolski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach
2. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
3. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

Kontrole planowe:

1. „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych”
2. „Zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia zawodowego w branży opieki zdrowotnej”
3. „Zgodność z przepisami prawa kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych”

nie zostały przeprowadzane w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

Minister Edukacji i Nauki pismem z 01.03.2021 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.61.2020.DB), w nawiązaniu do pisma z 29.10.2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.61.2020.EL), polecił kuratorom oświaty zawieszenie realizacji działań – wynikających z planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 14 sierpnia 2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.61.2020.TD) – w zakresie ww. kontroli planowych.

3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2020/2021 w Kuratorium Oświaty w Opolu zaplanowano przeprowadzenie 29 kontroli (łącznie liczbą wszystkich kontroli planowych, z wyłączeniem kontroli w zakresie: „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych”; „Zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia zawodowego w branży opieki zdrowotnej”; „Zgodność z przepisami prawa kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych”).

Do 31 sierpnia 2021 r. zrealizowano 29 kontroli, co stanowi 46% planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2020/2021 pracownicy Kuratorium Oświaty w Opolu przeprowadzili 29 (*liczba*) kontroli planowych w 29 (*liczba*) spośród 1384 (*liczba*) nadzorowanych szkół i placówek.

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2020 r. do 31 sierpnia 2021 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2020/2021 przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach	12	12	100%
2.	Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	15	15	100%

3.	Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	2	2	100%
RAZEM		29	29	100%

3.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

3.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach w roku szkolnym 2020/2021, przeprowadzonej w okresie od października 2020 r. do lutego 2021 r.
2. Kontrolę zaplanowano do przeprowadzenia w 5% nadzorowanych szkół publicznych:
 - a) podstawowych,
 - b) ponadpodstawowych: liceum ogólnokształcącym, technikum, branżowej szkole I stopnia.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2021 r. poz.1082 i 762) – ustawa oznaczona w arkuszu zbiorczym kontroli symbolem U-PO.

Łączna liczba szkół podstawowych objętych kontrolą - 7

Łączna liczba szkół ponadpodstawowych objętych kontrolą - 5, w tym:

- liceów - 1,
- techników - 2,
- branżowych szkół I stopnia - 2

1.

Wprowadzenie monitoringu w szkole było niezbędne do zapewnienia bezpieczeństwa uczniów i pracowników lub ochrony mienia:

Liczba szkół					
	szkoła podstawowa	liceum	technikum	szkoła branżowa I stopnia	RAZEM
TAK	7	1	2	2	12
NIE	0	0	0	0	0

Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:

<i>Typ szkoły</i>	<i>Liczba</i>
szkoła podstawowa	0
liceum	0
technikum	0
szkoła branżowa I stopnia	0

2.

Zamiar wprowadzenia szczególnego nadzoru nad pomieszczeniami szkoły lub terenem wokół szkoły w postaci środków technicznych umożliwiających rejestrację obrazu (monitoring) został uzgodniony z organem prowadzącym szkołę:

Liczba szkół					
	szkoła podstawowa	liceum	technikum	szkoła branżowa I stopnia	RAZEM
TAK	7	1	2	2	12
NIE	0	0	0	0	0

Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:

<i>Typ szkoły</i>	<i>Liczba</i>	
szkoła podstawowa	0	
liceum	0	
technikum	0	
szkoła branżowa I stopnia	0	

3.

Wprowadzenie monitoringu zostało poprzedzone przeprowadzeniem konsultacji z radą pedagogiczną:

Liczba szkół					
	szkoła podstawowa	liceum	technikum	szkoła branżowa I stopnia	RAZEM
TAK	7	1	2	2	12
NIE	0	0	0	0	0

Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:

<i>Typ szkoły</i>	<i>Liczba</i>
szkoła podstawowa	0
liceum	0
technikum	0
szkoła branżowa I stopnia	0

4.

Wprowadzenie monitoringu zostało poprzedzone przeprowadzeniem konsultacji z radą rodziców:

Liczba szkół					
	szkoła podstawowa	liceum	technikum	szkoła branżowa I stopnia	RAZEM
TAK	7	1	2	2	12
NIE	0	0	0	0	0

Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:

<i>Typ szkoły</i>	<i>Liczba</i>
szkoła podstawowa	0
liceum	0
technikum	0
szkoła branżowa I stopnia	0

5.

Wprowadzenie monitoringu zostało poprzedzone przeprowadzeniem konsultacji z samorządem uczniowskim:

Liczba szkół					
	szkoła podstawowa	liceum	technikum	szkoła branżowa I stopnia	RAZEM
TAK	7	1	2	2	12
NIE	0	0	0	0	0

Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:

<i>Typ szkoły</i>	<i>Liczba</i>
szkoła podstawowa	0
liceum	0
technikum	0
szkoła branżowa I stopnia	0

6.

Wskazano obszar (miejsce/miejsca) objęty monitoringiem:

Liczba szkół					
Miejsce/typ szkoły	szkoła podstawowa	liceum	technikum	szkoła branżowa	RAZEM

				I stopnia	
1. Pomieszczenia szkolne:					
a) korytarze szkolne	5	1	2	2	10
b) miejsce, gdzie odbywają się zajęcia dydaktyczne	0	0	0	0	0
c) miejsce, gdzie odbywają się zajęcia wychowawcze	0	0	0	0	0
d) miejsce, gdzie odbywają się zajęcia opiekuńcze	0	0	0	0	0
e) miejsce, gdzie udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna	0	0	0	0	0
f) miejsce przeznaczone do odpoczynku i rekreacji pracowników	0	0	0	0	0
g) pomieszczenia sanitarnohigieniczne	0	0	0	0	0
h) gabinet profilaktyki zdrowotnej	0	0	0	0	0
i) szatnia	0	0	0	0	0
j) przebieralnia	0	0	0	0	0
k) inne*	3	1	2	2	8
2. Teren wokół szkoły	7	1	2	2	12

*Inne miejsca, które zostały objęte monitoringiem:

<i>miejsce</i>	<i>liczba</i>
<i>WEJŚCIE DO SZKOŁY</i>	2
<i>HALA SPORTOWA</i>	1
<i>PLAC ZABAW</i>	1
<i>SZAFKI UCZNIOWSKIE</i>	1

6.1

Monitoring obejmujący pomieszczenia, o których mowa w **pkt 6 lit. b-j** jest niezbędny do zapewnienia bezpieczeństwa uczniów i pracowników lub ochrony mienia i nie narusza godności oraz innych dóbr osobistych uczniów, pracowników i innych osób, w szczególności **zastosowano techniki uniemożliwiające rozpoznanie przebywających w tych pomieszczeniach osób:**

Liczba szkół					
	szkoła podstawowa	liceum	technikum	szkoła branżowa I stopnia	RAZEM
TAK	0	0	0	0	0
NIE	0	0	0	0	0

Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:

Typ szkoły	Liczba
szkoła podstawowa	0
liceum	0
technikum	0
szkoła branżowa I stopnia	0

7.

W przypadku monitoringu w pomieszczeniach wymienionych w **pkt 6 lit. b-j** (art. 108 a ust. 3 U-PO) zdarzyły się sytuacje naruszenia godności lub innych dóbr osobistych uczniów, pracowników lub innych osób:

Liczba szkół					
	szkoła podstawowa	liceum	technikum	szkoła branżowa I stopnia	RAZEM
TAK	0	0	0	0	0
NIE	0	0	0	0	0

Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:

<i>Typ szkoły</i>	<i>Liczba</i>
szkoła podstawowa	0
liceum	0
technikum	0
szkoła branżowa I stopnia	0

8.

Monitoring stanowi środek nadzoru nad jakością wykonywania pracy przez pracowników szkoły:

Liczba szkół					
	szkoła podstawowa	liceum	technikum	szkoła branżowa I stopnia	RAZEM
TAK	0	0	0	0	0
NIE	7	1	2	2	12

Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:

<i>Typ szkoły</i>	<i>Liczba</i>
szkoła podstawowa	0
liceum	0
technikum	0
szkoła branżowa I stopnia	0

9.

Podczas stosowania monitoringu w pomieszczeniach wymienionych w **pkt 6 lit. b-j** (art. 108 a ust. 3 U-PO) – zostały zastosowane techniki uniemożliwiające rozpoznanie nagranych osób:

Liczba szkół

	szkoła podstawowa	liceum	technikum	szkoła branżowa I stopnia	RAZEM
TAK	0	0	0	0	0
NIE	0	0	0	0	0

Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:

<i>Typ szkoły</i>	<i>Liczba</i>
szkoła podstawowa	0
liceum	0
technikum	0
szkoła branżowa I stopnia	0

10.

Nagrania obrazu zawierające dane osobowe uczniów, pracowników i innych osób, których w wyniku tych nagrań można zidentyfikować, szkoła przetwarza wyłącznie do zapewnienia bezpieczeństwa uczniów i pracowników lub ochrony mienia:

Liczba szkół					
	szkoła podstawowa	liceum	technikum	szkoła branżowa I stopnia	RAZEM
TAK	7	1	2	2	12
NIE	0	0	0	0	0

Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:

<i>Typ szkoły</i>	<i>Liczba</i>
szkoła podstawowa	0
liceum	0
technikum	0
szkoła branżowa I stopnia	0

11.

Nagrania obrazu zawierające dane osobowe uczniów, pracowników i innych osób, których w wyniku tych nagrań można zidentyfikować, szkoła przechowuje przez okres nie dłuższy niż 3 miesiące od dnia nagrania:

Liczba szkół					
	szkoła podstawowa	liceum	technikum	szkoła branżowa I stopnia	RAZEM
TAK	7	1	2	2	12
NIE	0	0	0	0	0

Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:

<i>Typ szkoły</i>	<i>Liczba</i>
szkoła podstawowa	0
liceum	0
technikum	0
szkoła branżowa I stopnia	0

12.

Po upływie okresu przechowywania nie dłuższym niż 3 miesiące, nagrania obrazu zawierającego dane osobowe uczniów, pracowników i innych osób uzyskane w wyniku monitoringu, zostały zniszczone:

Liczba szkół					
	szkoła podstawowa	liceum	technikum	szkoła branżowa I stopnia	RAZEM
TAK	7	1	2	2	12
NIE	0	0	0	0	0

Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:

<i>Typ szkoły</i>	<i>Liczba</i>
szkoła podstawowa	0
liceum	0
technikum	0
szkoła branżowa I stopnia	0

13.

Dyrektor szkoły poinformował uczniów o wprowadzeniu monitoringu w sposób przyjęty w danej szkole przed jego uruchomieniem:

Liczba szkół					
	szkoła podstawowa	liceum	technikum	szkoła branżowa I stopnia	RAZEM
TAK	7	1	2	2	12
NIE	0	0	0	0	0

Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:

<i>Typ szkoły</i>	<i>Liczba</i>
szkoła podstawowa	0
liceum	0
technikum	0
szkoła branżowa I stopnia	0

14.

Dyrektor szkoły poinformował uczniów **nie później niż 14 dni** przed uruchomieniem monitoringu o jego wprowadzeniu w sposób przyjęty w danej szkole przed uruchomieniem monitoringu:

Liczba szkół					
	szkoła podstawowa	liceum	technikum	szkoła branżowa I stopnia	RAZEM
TAK	7	1	2	2	12
NIE	0	0	0	0	0

Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:

<i>Typ szkoły</i>	<i>Liczba</i>
szkoła podstawowa	0
liceum	0
technikum	0
szkoła branżowa I stopnia	0

15.

Dyrektor szkoły poinformował pracowników szkoły o wprowadzeniu monitoringu w sposób przyjęty w danej szkole przed jego uruchomieniem:

Liczba szkół					
	szkoła podstawowa	liceum	technikum	szkoła branżowa I stopnia	RAZEM
TAK	7	1	2	2	12
NIE	0	0	0	0	0

Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:

<i>Typ szkoły</i>	<i>Liczba</i>
szkoła podstawowa	0
liceum	0
technikum	0
szkoła branżowa I stopnia	0

16.

Dyrektor szkoły poinformował pracowników szkoły **nie później niż 14 dni** przed uruchomieniem monitoringu o jego wprowadzeniu w sposób przyjęty w danej szkole:

Liczba szkół					
	szkoła podstawowa	liceum	technikum	szkoła branżowa I stopnia	RAZEM
TAK	7	1	2	2	12
NIE	0	0	0	0	0

Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:

<i>Typ szkoły</i>	<i>Liczba</i>
szkoła podstawowa	0
liceum	0
technikum	0
szkoła branżowa I stopnia	0

17.

Dyrektor szkoły przed dopuszczeniem osoby do wykonywania obowiązków służbowych poinformował ją na piśmie o stosowaniu monitoringu:

Liczba szkół					
	szkoła podstawowa	liceum	technikum	szkoła branżowa I stopnia	RAZEM
TAK	7	1	1	2	11
NIE	0	0	1	0	1

Zalecenia otrzymał dyrektor 1 szkoły, w tym:

<i>Typ szkoły</i>	<i>Liczba</i>
szkoła podstawowa	0

	liceum	0																																					
	technikum	1																																					
	szkoła branżowa I stopnia	0																																					
18.	<p>Dyrektor oznaczył pomieszczenia i teren monitorowany w sposób widoczny i czytelny za pomocą odpowiednich znaków lub ogłoszeń dźwiękowych, nie później niż dzień przed uruchomieniem monitoringu:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="6">Liczba szkół</th> </tr> <tr> <th></th> <th>szkoła podstawowa</th> <th>liceum</th> <th>technikum</th> <th>szkoła branżowa I stopnia</th> <th>RAZEM</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th><i>Typ szkoły</i></th> <th><i>Liczba</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>szkoła podstawowa</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>liceum</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>technikum</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>szkoła branżowa I stopnia</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>					Liczba szkół							szkoła podstawowa	liceum	technikum	szkoła branżowa I stopnia	RAZEM	TAK	7	1	2	2	12	NIE	0	0	0	0	0	<i>Typ szkoły</i>	<i>Liczba</i>	szkoła podstawowa	0	liceum	0	technikum	0	szkoła branżowa I stopnia	0
Liczba szkół																																							
	szkoła podstawowa	liceum	technikum	szkoła branżowa I stopnia	RAZEM																																		
TAK	7	1	2	2	12																																		
NIE	0	0	0	0	0																																		
<i>Typ szkoły</i>	<i>Liczba</i>																																						
szkoła podstawowa	0																																						
liceum	0																																						
technikum	0																																						
szkoła branżowa I stopnia	0																																						
19.	<p>Dyrektor szkoły uzgodnił z organem prowadzącym szkołę odpowiednie środki techniczne i organizacyjne w celu ochrony przechowywanych nagrań obrazu oraz danych osobowych uczniów, pracowników i innych osób, których w wyniku tych nagrań można zidentyfikować, uzyskanych w wyniku monitoringu:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="6">Liczba szkół</th> </tr> <tr> <th></th> <th>szkoła podstawowa</th> <th>liceum</th> <th>technikum</th> <th>szkoła branżowa I stopnia</th> <th>RAZEM</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>					Liczba szkół							szkoła podstawowa	liceum	technikum	szkoła branżowa I stopnia	RAZEM	TAK	7	1	2	2	12	NIE	0	0	0	0	0										
Liczba szkół																																							
	szkoła podstawowa	liceum	technikum	szkoła branżowa I stopnia	RAZEM																																		
TAK	7	1	2	2	12																																		
NIE	0	0	0	0	0																																		

Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:

<i>Typ szkoły</i>	<i>Liczba</i>
szkoła podstawowa	0
liceum	0
technikum	0
szkoła branżowa I stopnia	0

Wskazano środki techniczne i organizacyjne w celu ochrony przechowywanych nagrań obrazu oraz danych osobowych uczniów, pracowników i innych osób, które zastosowano w szkole:

<i>środki techniczne i organizacyjne</i>	<i>liczba</i>
Rejestратор nagrań monitoringu wizyjnego jest zabezpieczony kodem dostępu, przechowywany w sejfie	12
Zapisy na dysku twardym rejestratora przechowywane są do 5 dni a następnie automatycznie kasowane.	1
Dostęp do rejestru posiada wyznaczona (przeszkolona) osoba	10

Najczęściej występujące spostrzeżenia kontrolujących o działalności statutowej szkoły (niebędącej przedmiotem kontroli):

- 1) nie stwierdzono innych nieprawidłowości niebędących przedmiotem kontroli,
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

3.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do 5 uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, w okresie od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2019 r.
2. Kontrolą należało objąć łącznie 5% nadzorowanych publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych i szkół integracyjnych:
 - a) podstawowych,
 - b) ponadpodstawowych: liceum ogólnokształcące, technikum, branżowa szkoła I stopnia, szkoła policealna.Decyzję o liczbie publicznych i niepublicznych szkół objętych kontrolą podejmował organ nadzoru pedagogicznego biorąc pod uwagę, że kontrolę należy przeprowadzić w każdym typie szkoły ogólnodostępnej i szkoły integracyjnej.
3. Kontrolą objęto łącznie:
 - 1) **publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych 15, w tym:**
 - a) podstawowych 10
 - b) ponadpodstawowych 5
 - 2) **publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, w tym:**
 - a) podstawowych 0
 - b) ponadpodstawowych 0
4. Kontrolą objęto dokumentację, w tym łącznie:
 - a) orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego 57
 - b) opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej 20

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych objętych kontrolą z podziałem na typy szkół:

- a) szkoła podstawowa 10
- b) liceum ogólnokształcące 2
- c) technikum 1
- d) branżowa szkoła I stopnia 2
- e) szkoła policealna 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych objętych kontrolą z podziałem na typy szkół:

- a) szkoła podstawowa 0
- b) liceum ogólnokształcące 0
- c) technikum 0
- d) branżowa szkoła I stopnia 0
- e) szkoła policealna 0

Liczba wszystkich uczniów w szkole: 4381,

w tym łączna liczba uczniów:

- 1) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na niepełnosprawność: 181**
 - a) niesłyszenie: 1.
 - b) słabe słyszenie: 10
 - c) niewidzenie: 1
 - d) słabe widzenie: 22
 - e) niepełnosprawność ruchową, w tym afazję: 23
 - f) niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim: 46
 - g) niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym: 7
 - h) niepełnosprawność intelektualną w stopniu znacznym: 2
 - i) autyzmem, w tym zespół Aspergera: 32
 - j) niepełnosprawności sprzężone: 34

- 2) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na niedostosowanie społeczne: 0**

- 3) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym: 5**

- 4) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej: 366**

1.

PYTANIE 1 DOTYCZY TYLKO SZKÓŁ PUBLICZNYCH

Arkusze organizacji szkoły określał ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
34	0

Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

2.

W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono wybrane zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
7	0	36	0

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?

- a)
- b)
- c)

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0

- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

lub

- 2) wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
12	0	34	0

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?

- a)
- b)
- c)

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

- 3.** W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono wybrane zajęcia edukacyjne realizowane z uczniem w grupie liczącej do 5 uczniów, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
7	0	37	0

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?

- a)
- b)
- c)

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

lub

- 2) wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
0	0	44	0

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?

- a)
- b)
- c)

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

4. W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono minimalny i/lub maksymalny wymiar godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych z uczniem:
- 1) indywidualnie,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
14	1	5

Jeśli TAK, wskazać wymiar godzin:

- a) minimalny 1
- b) maksymalny 16

Jeśli TAK, wskazać wybrane zajęcia edukacyjne (najczęściej):

- a) język polski
- b) języki obce nowożytne
- c) matematyka
- d) historia
- e) fizyka
- f) chemia

lub

- 2) w grupie liczącej do 5 uczniów

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
2	0	11

Jeśli TAK, wskazać wymiar godzin:

- a) minimalny 19
- b) maksymalny 19

Jeśli TAK, wskazać wybrane zajęcia edukacyjne (najczęściej):

- a) funkcjonowanie osobiste i społeczne
- b) zajęcia rozwijające komunikowanie się

5. Zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, dokonywał okresowych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia z uwzględnieniem oceny efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych:

1) indywidualnie,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
14	1	5

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1, w tym:

- a) podstawowych 1.
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

lub

2) w grupie liczącej do 5 uczniów,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY

2	0	11
---	---	----

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

6.

Wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniały w szczególności napotykaną trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym, w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne:

- 1) indywidualnie,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
10	0	4

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0

- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

lub

- 2) w grupie liczącej do 5 uczniów,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
2	0	6

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

7. W wyniku dokonywanych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem dokonywał, w zależności od potrzeb, modyfikacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych:

- 1) indywidualnie,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
2	7	6

Jeśli TAK – wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu (najczęściej):

- a) realizacja wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem (np. fizyka, chemia)
- b)
- c)

Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):

- a) nie było potrzeby modyfikacji
- b)
- c)

lub

- 2) w grupie liczącej do 5 uczniów,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
0	2	6

Jeśli TAK wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu (najczęściej):

- a)
- b)
- c)

Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):

- a) nie było potrzeby modyfikacji
- b)
- c)

8.

Pytanie 8 DOTYCZY TYLKO SZKÓŁ PUBLICZNYCH

Arkusze organizacji szkoły określał liczbę godzin, finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli:

Liczba odpowiedzi

TAK	NIE
33	0

Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

9.

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia była zorganizowana dla ucznia, który może uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie może realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym:

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	INNE przyczyny – jakie?
19	0	1

Jeśli INNE, wskazać przyczyny objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia (najczęściej):

- a) zespół nadpobudliwości psychoruchowej i deficytem uwagi (ADHD), zaburzenia zachowania,
- b)
- c)

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0

- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

10. W ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia uczniów realizował wszystkie zajęcia edukacyjne wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
20	0

Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):

- a)
- b)
- c)

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

11. Zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia zorganizowano na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, z której wynikała potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
20	0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

12. Przed wydaniem opinii wymaganej do objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia, publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem, przeprowadziła analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
20	0

Jeśli NIE, wskazać nieprawidłowości (najczęściej), np. poradnia przeprowadziła analizę bez

współpracy ze szkołą, rodzicami albo pełnoletnim uczniem:

- a)
- b)
- c)

13. Uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką kształcenia realizował w szkole programy nauczania z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
20	0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

14. Na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia dyrektor szkoły ustalił, z uwzględnieniem opinii z której wynikała potrzeba objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, tygodniowy wymiar godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodach:

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń nie złożyli wniosku

11

0

9

Jeśli NIE – wskazać dlaczego (najczęściej):

- a)
- b)
- c)

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

15.

Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym zindywidualizowaną ścieżką kształcenia podejmowali działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w szkole:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
20	0

Jeśli TAK – wskazać jakie to były działania (najczęściej):

- a) budowanie w uczniach większej pewności siebie i wiary we własne możliwości poprzez pochwały i pozytywną motywację.
- b) ścisła współpraca nauczycieli, wychowawców i rodziców uczniów,
- c) dostosowywanie metod, form i tempa pracy oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb (w tym zdrowotnych), a także możliwości psychofizycznych,
- d) wzmacnianie przejawów dobrego zachowania,
- e) integrowanie ucznia poprzez włączanie w życie społeczne szkoły.

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

16.

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia była organizowana dla uczniów:

- 1) objętych kształceniem specjalnym zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578, z późn. zm.),

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
0	20

Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

2) objętych indywidualnym nauczaniem zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 20 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616)

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
0	20

Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Spostrzeżenia wizytatorów dotyczące funkcjonowaniu szkoły zaobserwowane podczas przeprowadzania czynności w szkole, np. świadczące o nieprawidłowościach w jej funkcjonowaniu, a niebędące przedmiotem kontroli (najczęściej):

- 1) nie stwierdzono innych nieprawidłowości niebędących przedmiotem kontroli

Wnioski organu nadzoru pedagogicznego wynikające z analizy wyników kontroli:

- 1) We wszystkich kontrolowanych szkołach w arkuszu organizacji uwzględniono ogólną liczbę godzin

pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów oraz zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

- 2) Zgodnie z potrzebami uczniów objętych kształceniem specjalnym organizowane są wybrane zajęcia edukacyjne indywidualne lub w grupie liczącej do 5 osób wskazane w orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej lub wynikające z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia.
- 3) Prawie we wszystkich szkołach zespół nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem dokonuje okresowych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia z uwzględnieniem efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, który jest w miarę potrzeby modyfikowany.
- 4) W kontrolowanych szkołach zgodnie z prawem udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

3.1.2.3. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

1.	Dane liczbowe dotyczące wszystkich orzeczeń i opinii wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną		
		Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019
	1.1. Liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci, w przypadku dziecka napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem przedszkolnym	19	23
	1.2. Liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów, w przypadku ucznia napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem szkolnym	92	90
	1.3. Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	1	0
1.4. Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki	9	27	

	kształcenia				
		razem	121	140	
2.1.	Przewodniczący zespołu orzekającego zwracał się do właściwego dyrektora z prośbą o wydanie opinii przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi	Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	TAK	NIE
	Przedszkole	0	2	0	2
	Szkoła	1	1	0	2
	razem	1	3	0	4
2.2.	Opinia wydana przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem niepełnosprawnym, niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym zawierała wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania tego dziecka lub ucznia	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi	Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	TAK	NIE
	Przedszkole	0	0	0	0
	Szkoła	1	0	1	0
	razem	1	0	1	0
3.1.	W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci.	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi	Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	TAK	NIE
		1	0	1	0
	Liczba orzeczeń wydanych nieprawidłowo 0				
3.2.	W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi	Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		

		TAK	NIE	TAK	NIE
		2	0	2	0
Liczba orzeczeń wydanych nieprawidłowo 0					

4.1.	Do wniosku o wydanie opinii, z której wynika potrzeba objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, dołączono następującą dokumentację:	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi			Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	NIE DOTYCZY	TAK	NIE	NIE DOTYCZY
	4.1.1. określającą trudności w funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu	1	0	1	0	0	2
	4.1.2. określającą wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu (w przypadku dziecka objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia)	1	0	1	0	0	2
	4.1.3. określającą ograniczenia w zakresie możliwości udziału dziecka w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym (w przypadku dziecka objętego zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego ze względu na stan zdrowia)	1	0	1	0	0	2
4.1.4. opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu (w przypadku dziecka uczęszczającego do przedszkola)	1	0	1	0	0	2	
4.2.	Do wniosku o wydanie opinii, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, dołączono następującą dokumentację:	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi			Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	NIE DOTYCZY	TAK	NIE	NIE DOTYCZY
	4.2.1. określającą trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole	2	0	0	2	0	0
	4.2.2. określającą wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w szkole (w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia)	1	0	1	2	0	0

4.2.3. określającą ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym (w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia)	2	0	0	2	0	0
4.2.4. opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem o funkcjonowaniu ucznia w szkole (w przypadku ucznia uczęszczającego do szkoły)	2	0	0	2	0	0

5.1.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi			Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	Nie dotyczy	TAK	NIE	Nie dotyczy
	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego we współpracy z przedszkolem oraz rodzicami dziecka przeprowadziła analizę funkcjonowania dziecka uwzględniając efekty udzielanej dotychczas przez przedszkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1	0	1	0	0	2

5.2.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi			Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	Nie dotyczy	TAK	NIE	Nie dotyczy
	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem przeprowadziła analizę funkcjonowania ucznia uwzględniając efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	2	0	0	2	0	0

6.1.	Wskazania zawarte w wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dotyczyły:	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	zakresu, w jakim dziecko nie może brać udziału w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym.	1	0	1	0
działania, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwa w życiu przedszkola.	1	0	1	0	

6.2.	Wskazania zawarte w wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wskazała dotyczyły:	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	zakresu, w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym.	2	0	2	0
	działania, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwa w życiu szkoły.	2	0	2	0
7.1.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	W wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wskazano okres objęcia dziecka zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dłuższy niż jeden rok szkolny.	0	1	0	1
7.2.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	W wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wskazano okres objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia dłuższy niż jeden rok szkolny.	0	2	0	2
8.1.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica dziecka, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie	0	1	0	1

<p>8.2.</p>	<p>zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku.</p> <p>Liczba wniosków o wydanie opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego rozpatrzonych w terminie przekraczającym 30 dni od dnia złożenia wniosku: 0</p> <table border="1" data-bbox="197 521 1522 943"> <thead> <tr> <th data-bbox="197 521 1102 757"></th> <th colspan="2" data-bbox="1102 521 1219 757">Rok szkolny 2017/2018</th> <th colspan="2" data-bbox="1219 521 1522 757">Rok szkolny 2018/2019</th> </tr> <tr> <td data-bbox="197 757 1102 943"></td> <th colspan="2" data-bbox="1102 757 1219 943">liczba odpowiedzi</th> <th colspan="2" data-bbox="1219 757 1522 943">liczba odpowiedzi</th> </tr> <tr> <td data-bbox="197 757 1102 943"></td> <th data-bbox="1102 757 1219 943">TAK</th> <th data-bbox="1219 757 1319 943">NIE</th> <th data-bbox="1219 757 1319 943">TAK</th> <th data-bbox="1319 757 1522 943">NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="197 757 1102 943">Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku.</td> <td data-bbox="1102 757 1219 943">0</td> <td data-bbox="1219 757 1319 943">2</td> <td data-bbox="1219 757 1319 943">0</td> <td data-bbox="1319 757 1522 943">2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Liczba wniosków o wydanie opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia rozpatrzonych w terminie przekraczającym 30 dni od dnia złożenia wniosku: 0</p>		Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019			liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi			TAK	NIE	TAK	NIE	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku.	0	2	0	2	
	Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019																			
	liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi																			
	TAK	NIE	TAK	NIE																		
Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku.	0	2	0	2																		
<p>9.1.</p> <p>9.2.</p>	<p>Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni</p> <table border="1" data-bbox="197 1178 1522 1458"> <thead> <tr> <th data-bbox="197 1178 1102 1274"></th> <th data-bbox="1102 1178 1219 1274">Rok szkolny 2017/2018</th> <th data-bbox="1219 1178 1522 1274">Rok szkolny 2018/2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="197 1274 1102 1458"></td> <td data-bbox="1102 1274 1219 1458">0</td> <td data-bbox="1219 1274 1522 1458">0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni</p> <table border="1" data-bbox="197 1525 1522 1776"> <thead> <tr> <th data-bbox="197 1525 1102 1621"></th> <th data-bbox="1102 1525 1219 1621">Rok szkolny 2017/2018</th> <th data-bbox="1219 1525 1522 1621">Rok szkolny 2018/2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="197 1621 1102 1776"></td> <td data-bbox="1102 1621 1219 1776">0</td> <td data-bbox="1219 1621 1522 1776">0</td> </tr> </tbody> </table>		Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019		0	0		Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019		0	0									
	Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019																				
	0	0																				
	Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019																				
	0	0																				
<p>10.1.</p>	<p>Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego</p>																					

10.2. *Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.*

.....Nie dotyczy.....

Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.

.....Nie dotyczy.....

11.

	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
	TAK	NIE	TAK	NIE
11.1. Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów w terminie dłuższym niż 30 dni.	0	2	0	2
11.2. Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem w terminie dłuższym niż 30 dni.	0	2	0	2

Liczba wniosków o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, które rozpatrzone w terminie przekraczającym 30 dni: 0

12.

	Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019
12.1. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0
12.2. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0

13.1.

Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów.

Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.

13.2.	<p>.....Nie dotyczy.....</p> <p>Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem</p> <p><i>Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.</i></p> <p>.....Nie dotyczy.....</p>
<p>Spostrzeżenia wizytatorów:</p> <p>Nie stwierdzono innych nieprawidłowości niebędących przedmiotem kontroli</p>	

3.1.3. Wnioski z kontroli planowych

- a) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:
1. Przedstawić dyrektorom szkół wyniki kontroli w zakresie zgodności z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia podczas narad z wizytatorami rejonowymi.
 2. Na spotkaniach z dyrektorami przedstawić wyniki kontroli w zakresie zgodności z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach.
- b) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
1. Wspomaganie dyrektorów szkół w zakresie stosowania przepisów prawa oświatowego dotyczących warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, a także organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach spotkań z wizytatorami rejonowymi.

3.2. Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

3.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2020/2021 pracownicy Kuratorium Oświaty w Opolu przeprowadzili 66 (*liczba*) kontroli doraźnych w 62 (*liczba*) spośród 1216 (*liczba*) nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2020 r. do 31 sierpnia 2021 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
• posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	0	2	2	0	2	6
• realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	0	3	1	0	0	4
• przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	0	6	4	2	0	12
• przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	3	4	0	0	0	7
• przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	1	7	2	0	1	11
• zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	6	12	1	0	1	20
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	0	3	0	3
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	0	0	0	0

• stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	0	1	1	0	1	3
• organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	0	2	0	0	0	2
• inne	3	28	4	1	1	37
* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.						

3.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką. Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2020 r. do 31 sierpnia 2021 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
• organu prowadzącego szkołę lub placówkę	0	0	1	0	0	1
• rodziców	6	20	0	0	0	26
• uczniów	0	0	0	0	0	0
• nauczycieli	0	0	1	0	0	1
• Rzecznika Praw Obywatelskich	0	0	0	0	0	0
• Rzecznika Praw Dziecka	0	5	0	0	0	5

• Prokuratury	0	0	0	0	0	0
• innych podmiotów	2	11	7	2	4	26
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	0	1	2	4	0	7
RAZEM KONTROLI DORAŻNYCH	8	37	11	6	4	66

3.2.3. Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	4
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	4
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	8
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	3
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	3
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	4
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	1
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0
organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	5
inne	36
RAZEM	68

3.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki (wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)

Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:	Liczba
w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń	26
w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	0
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	1
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny	4
RAZEM	31

3.2.4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

a) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

- 1) Objąć wspomaganie dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie doskonalenia procesu edukacji zdalnej, szczególnie w odniesieniu do dzieci z zespołem Aspergera i niepełnosprawnością uniemożliwiająca naukę z wykorzystaniem komputera.
- 2) Wzmocnić nadzór pedagogiczny w zakresie przestrzegania przepisów prawa w zakresie oceniania i klasyfikowania uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem trybu ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz przeprowadzania egzaminów wewnętrznych.
- 3) Uwzględnić przeprowadzenie kontroli w zakresie dokumentowania przebiegu nauczania w szkołach dla dorosłych, w tym dokumentowania zajęć prowadzonych zdalnie oraz warunków do pełnej realizacji programu nauczania uwzględniającego podstawę programową kształcenia w danym zawodzie.
- 4) Uwzględnić kontrolę doraźną w związku z oceną pracy dyrektora dotyczącą sposobu i jakości prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, w tym innych zajęć edukacyjnych.

5) Wzmocnić nadzór pedagogiczny w zakresie prawidłowości zapisów statutów szkół z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

b) wskazujące na potrzebę zmian w przepisach prawa:

1) Ustalenie uprawnień dyrektora szkoły dotyczących przyjmowania dzieci rozwiedzionych rodziców, gdzie obydwójce posiadają pełnię władzy rodzicielskiej oraz w zakresie współpracy z nimi.

4. Monitorowanie

4.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania (realizacji planu monitorowania)

W roku szkolnym 2020/2021 w Kuratorium Oświaty w Opolu zaplanowano przeprowadzenie monitorowania w 533 (łącznie liczbą, z wyłączeniem monitorowania w zakresie „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych”) szkołach/placówkach.

Do 31 sierpnia 2021 r. zrealizowano 448, co stanowi 84 % planu nadzoru pedagogicznego.

Wykonanie planu monitorowania (w okresie od 1 września 2020 r. do 31 sierpnia 2021 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2020/2021 przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba szkół		Stopień realizacji planu (%)
		wskazana do monitorowania w planie nadzoru pedagogicznego	w których monitorowanie zostało przeprowadzone	
1.	Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia	30	30	100%
2.	Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa i odpowiednich warunków pobytu w placówce	6	6	100%

3.	Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach	493	438	87%
4.	Organizacja kształcenia w branżowej szkole II stopnia	4	4	100%
RAZEM		533	478	89

4.2. Wyniki monitorowania

4.2.1 Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia

Należy zamieścić dane dotyczące zbiorczych wyników przesłane przez Departament Wychowania i Edukacji Włączającej MEiN oraz wnioski wynikające z przekazanych danych ww. monitorowania, stosownie do pisma z 01.04.2021 r., o sygn.: DWEW-SEW.072.2.2021.TSG.

Tabela 45. Średnia liczba i procent uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną

Podstawa prawna pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Średnia
Liczba uczniów w szkole	222.0
Liczba uczniów z orzeczeniami w szkole	8.9
Procent uczniów z orzeczeniami	4.0
Liczba uczniów z opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej w szkole	30.8
Procent uczniów z opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej	13.9
Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną bez opinii PPP	19.3
Procent uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną bez opinii PPP	8.7

Tabela 46. Wskaźniki ilościowe edukacji włączającej

Wskaźniki ilościowe edukacji włączającej	Średnia
---	----------------

Liczba uczniów w szkole	222.0
Liczba etatów nauczycieli w szkole - korygowana	26.4
Liczba uczniów na etat nauczyciela- korygowana	10.5
Liczba etatów specjalistów zatrudnionych w szkole - korygowana	6.5
Liczba uczniów na etat specjalisty - korygowana	96.1
Wskaźnik wsparcia kadrowego	26.6

4.2.2 Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa i odpowiednich warunków pobytu w placówce

Monitorowaniem należało objąć wszystkie publiczne i niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze.

Monitorowanie dotyczyło okresu **od 1 września 2020 r. do 31 stycznia 2021 r.**

1. Dane adresowe wszystkich publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych, w których przeprowadzono monitorowanie, w tym:
 - a) publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze:

I.p.	nazwa ośrodka	
1.	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Nysie	
	Ulica	Al. Wojska Polskiego
	Numer	31
	kod pocztowy	48-300
	miejsowość	Nysa

I.p.	nazwa ośrodka	
2.	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Leśnicy	
	Ulica	Kozielska
	Numer	20
	kod pocztowy	47-150
	miejsowość	Leśnica

- b) niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze:

I.p.	nazwa ośrodka	
1.	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy Towarzystwa "RAZEM W PRZYSZŁOŚĆ" w Namysłowie	

	ulica	Piastowska
	numer	8
	kod pocztowy	46-100
	miejsowość	Namysłów

I.p.	nazwa ośrodka	
2	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Julianpolu	
	Ulica	brak
	Numer	155
	kod pocztowy	46-325
	miejsowość	Rudniki

I.p.	nazwa ośrodka	
3.	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy Towarzystwa "RAZEM W PRZYSZŁOŚĆ" w Stobrawie	
	Ulica	Witosa
	Numer	30
	kod pocztowy	46-090
	miejsowość	Popielów

I.p.	nazwa ośrodka	
4.	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy Towarzystwa "RAZEM W PRZYSZŁOŚĆ" w Zawiaści	
	Ulica	Odrodzenia Polski
	Numer	1
	kod pocztowy	46-034
	miejsowość	Pokój

2. Łączna liczba wszystkich młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 6,
w tym:
- publicznych: 2,
 - niepublicznych: 4,

3. Dane liczbowe dotyczące rodzaju placówek:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze
łączna liczba młodzieżowych ośrodków	łączna liczba młodzieżowych ośrodków

wychowawczych resocjalizacyjno-wychowawczych: 1	wychowawczych resocjalizacyjno-wychowawczych: 3
łączna liczba młodzieżowych ośrodków wychowawczych resocjalizacyjno-rewalidacyjnych: 1	łączna liczba młodzieżowych ośrodków wychowawczych resocjalizacyjno-rewalidacyjnych: 1
łączna liczba młodzieżowych ośrodków wychowawczych resocjalizacyjno-wychowawczych i resocjalizacyjno-rewalidacyjnych:	łączna liczba młodzieżowych ośrodków wychowawczych resocjalizacyjno-wychowawczych i resocjalizacyjno-rewalidacyjnych:

4. Dane liczbowe dotyczące przeznaczenia młodzieżowych ośrodków wychowawczych:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze			niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze		
łączna liczba ośrodków prowadzonych dla			łączna liczba ośrodków prowadzonych dla		
dziewcząt 1	chłopców 1	dziewcząt i chłopców	dziewcząt 2	chłopców 2	dziewcząt i chłopców

- a) razem: liczba publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych prowadzonych dla dziewcząt: 3,
- b) razem: liczba publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych prowadzonych dla chłopców: 3,
- c) razem: liczba publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych prowadzonych dla dziewcząt i chłopców:.....

5. Łączna liczba wychowanków w publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (stan na 30.09.2020 r.): 139

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze

łącna liczba wychowanków: 52 w tym		łącna liczba wychowanków: 87, w tym	
liczba dziewcząt	liczba chłopców	liczba dziewcząt	liczba chłopców
15	37	29	58

6. Łącna liczba miejsc w publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (stan na 30.09.2020 r.): 210

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze		niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	
łącna liczba miejsc: 76, w tym		łącna liczba miejsc: 134, w tym	
dla dziewcząt	dla chłopców	dla dziewcząt	dla chłopców
20	56	54	80.

7. Łącna liczba wolnych miejsc w publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (stan na 30.09.2020 r.): 71

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze		niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	
łącna liczba wolnych miejsc: 24, w tym		łącna liczba wolnych miejsc: 47, w tym	
dla dziewcząt	dla chłopców	dla dziewcząt	dla chłopców
5	19	25	22

8. W statucie publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych wskazano szczególne obszary działalności ośrodka dotyczące rozwiązywania określonych problemów wychowawczych wychowanków:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze		niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	
łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi
TAK	NIE	TAK	NIE
1	1	4	0

a) TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 5

b) NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 1

9. Jeśli w pytaniu 8 udzielono odpowiedzi „TAK”, należy wskazać te obszary:

1) w publicznych młodzieżowych ośrodkach wychowawczych:

- a. sprawowanie opieki całodobowej nad młodzieżą niedostosowaną społecznie, przez co rozumiane jest zaspokajanie potrzeb życiowych wychowanków zgodnie z obowiązującymi standardami opieki i wychowania z uwzględnieniem sytuacji materialnej i rodzinnej wychowanka,
- b) zapewnienie możliwości indywidualnego oddziaływania resocjalizacyjnego i edukacyjnego odpowiednio dobranego do osobowości, potrzeb i możliwości wychowanków, a przez to przeciwdziałanie dalszej demoralizacji nieletnich,
- c) umożliwienie ukończenia szkoły zawodowej oraz zdobycie kwalifikacji zawodowych,
- d) dążenie do osiągnięcia korzystnych zmian w osobowości i zachowaniu wychowanków,
- e) generowanie działań umożliwiających powrót do normalnego życia społecznego,
- f) wyrównywanie zaniedbań środowiskowych i edukacyjnych,
- g) rozwijanie aktywności społecznej wychowanków,
- h) wzmacnianie funkcji opiekuńczo-wychowawczej i poczucia odpowiedzialności rodzin za wychowanie nieletnich.

*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi,

2) w niepublicznych młodzieżowych ośrodkach wychowawczych:

- a) zapewnienie odpowiednich warunków nauki, mieszkaniowych, całodziennego żywienia, w tym dla nieletnich wychowanek w ciąży i po urodzeniu dziecka - żywienie dostosowane do potrzeb wychowanki i odpowiednią opiekę,
- b) zapewnienie poczucia bezpieczeństwa,
- c) tworzenie wychowankom warunków fizycznego, psychicznego, poznawczego i społecznego rozwoju oraz wspieranie kreatywnej aktywności, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi wychowanki,
- d) zapewnienie opieki nieletnim umieszczonym w Ośrodku z uwzględnieniem zaspokajania indywidualnych potrzeb emocjonalnych kompensujących braki,
- e) zapewnienie opieki pielęgniarskiej i opieki lekarskiej.

*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi,

10. W statucie publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych określono system kar i nagród:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze		niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	
łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi
TAK	NIE	TAK	NIE
2	0	4	0

a) TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 6

b) NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0

11. Kary stosowane w publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodkach wychowawczych obejmują tzw. *odpowiedzialność zbiorową*:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze		niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	
łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi
TAK	NIE	TAK	NIE
0	2	0	4

a) TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 0

b) NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 6

12. Skargi (jakikolwiek) składane w okresie monitorowania na funkcjonowanie publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze		niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	
łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi

TAK	NIE	TAK	NIE
0	2	0	4

- a) TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 0
b) NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 6

13. Jeśli w pytaniu 12 udzielono odpowiedzi „TAK”, należy wskazać łączną liczbę skarg dotyczących publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0,

w tym łączną liczbę skarg dotyczących:

- a) publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0,
b) niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0

14. Łączna liczba skarg dotyczących publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych, złożonych przez **wychowanków**: 0,
w tym skargi dotyczące:

- a) publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0,
b) niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0

15. Łączna liczba skarg dotyczących publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych, złożonych przez **wychowawców, nauczycieli**: 0
w tym skargi dotyczące:

- a) publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0,
b) niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0

16. Łączna liczba skarg dotyczących publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych, złożonych przez **rodziców lub opiekunów prawnych**: 0,
w tym skargi dotyczące:

- a) publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0,
b) niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0

17. Łączna liczba skarg dotyczących publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych, złożonych przez **inne osoby/instytucje**: 0,
w tym skargi dotyczące:

- a) publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0,
b) niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0

18. Jeśli skargi dotyczące publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych zostały złożone przez inne osoby/instytucje należy wskazać te osoby/instytucje:

1) w przypadku publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:

- a)
b)
c)
d)

*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

- 2) w przypadku niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
- a)
 - b)
 - c)
 - d)
- *możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

19. Czego dotyczyły skargi składane przez wychowanków na publiczne i niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze:

- 1) w przypadku publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
- a)
 - b)
 - c)
 - d)
- *możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

- 2) w przypadku niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
- a)
 - b)
 - c)
 - d)
- *możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

20. Czego dotyczyły skargi składane przez wychowawców, nauczycieli na publiczne i niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze:

- 1) w przypadku publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
- a)
 - b)
 - c)
 - d)
- *możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

- 2) w przypadku niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
- a)
 - b)
 - c)
 - d)
- *możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

21. Czego dotyczyły skargi składane przez rodziców lub opiekunów prawnych na publiczne i niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze:

- 1) w przypadku publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
- a)
 - b)
 - c)
 - d)
- *możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

- 2) w przypadku niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:

- a)
- b)
- c)
- d)

*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

22. Czego dotyczyły skargi składane przez inne osoby/instytucje na publiczne i niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze:

1) w przypadku publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:

- a)
- b)
- c)
- d)

*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

2) w przypadku niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:

- a)
- b)
- c)
- d)

*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

23. Wychowankowie publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych są dobierani do grup wychowawczych według określonych kryteriów:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze		niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	
łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi
TAK	NIE	TAK	NIE
2	0	4	0

a) TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 6

b) NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0

24. Jeśli w pytaniu 23 udzielono odpowiedzi „TAK” należy wskazać kryteria (można wskazać więcej niż jedno kryterium):

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze		niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	
	kategorie odpowiedzi		kategorie odpowiedzi

kryteria	TAK	NIE	kryteria	TAK	NIE
wiek	0	0	wiek	4	
indywidualne potrzeby rozwojowe	2	0	indywidualne potrzeby rozwojowe	4	0
podobne problemy wychowawcze	0	0	podobne problemy wychowawcze	4	
zainteresowania	0	0	zainteresowania	4	
inne, jakie? • zgodność charakterów	1		inne, jakie? • według liczebności uczniów w klasach z uwagi na funkcjonowanie w placówce dwóch klas szkolnych • wg liczebności w grupie wychowawczej • liczebność wychowanków w grupie	3	

25. Publiczne i niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze zapewniają wychowankom możliwość udziału w poniższych zajęciach (można wskazać więcej niż jedną odpowiedź):

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze			niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze		
rodzaj zajęć	kategorie odpowiedzi		rodzaj zajęć	kategorie odpowiedzi	
	TAK	NIE		TAK	NIE
a) umożliwiających nabywanie umiejętności życiowych i społecznych ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie w środowisku rodzinnym i społecznym, w szczególności po opuszczeniu ośrodka	2		a) umożliwiających nabywanie umiejętności życiowych i społecznych ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie w środowisku rodzinnym i społecznym, w szczególności po opuszczeniu ośrodka	4	
b) sportowych, turystycznych i rekreacyjnych, w tym zajęciach organizowanych na świeżym powietrzu, o ile pozwalają na to warunki	2		b) sportowych, turystycznych i rekreacyjnych, w tym zajęciach organizowanych na świeżym powietrzu, o ile pozwalają na to warunki	4	

atmosferyczne			atmosferyczne		
c) kulturalno-oświatowych	2		c) kulturalno-oświatowych	4	
d) rozwijających zainteresowania	2		d) rozwijających zainteresowania	4	

26. Wychowankowie mogą dowolnie wybierać zajęcia, w których uczestniczą:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze			niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze		
łączna liczba odpowiedzi TAK	łączna liczba odpowiedzi TAK, ALE W OGRANICZONYM STOPNIU	łączna liczba odpowiedzi NIE	łączna liczba odpowiedzi TAK	łączna liczba odpowiedzi TAK, ALE W OGRANICZONYM STOPNIU	łączna liczba odpowiedzi NIE
0	2	0	4	0	0

27. Sposoby badania potrzeb wychowanków w zakresie zapewnienia odpowiednich do ich potrzeb zajęć (można wskazać więcej niż jedną kategorię odpowiedzi):

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze			niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze		
sposoby	kategorie odpowiedzi		sposoby	kategorie odpowiedzi	
	TAK	NIE		TAK	NIE
deklaracja zainteresowań przez wychowanka	0	0	deklaracja zainteresowań przez wychowanka	1	0
wybór określonych zajęć z oferty ośrodka	2	0	wybór określonych zajęć z oferty ośrodka	0	0
inne, jakie?	0	0	inne, jakie? a)ankiety skierowanej do wychowanka, rodziców m. in. w sprawie określenia swoich potrzeb, b) rozmów wychowanka ze specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych,	3	0

28. Wychowankowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach organizowanych poza ośrodkiem:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze		niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	
łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi
TAK	NIE	TAK	NIE
2	0	4	0

a) TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 6

b) NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0

29. Jeśli w pytaniu 28 udzielono odpowiedzi „TAK” należy wskazać jakiego rodzaju są to zajęcia:

1) W przypadku publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:

a) wyjścia kulturalno-oświatowe,

b) rekreacyjne,

c) turystyczno-krajoznawcze,

d)

*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

2) W przypadku niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:

a) wyjścia kulturalno-oświatowe,

b) zajęcia bibliotekarskie, zajęcia terenowe w nadleśnictwie,

c) udział wychowanków w samopomocowej grupie wsparcia,

d) warsztaty zawodowo-kulinarne,

e) turystyczno-krajoznawcze,

f)

g)

*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

30. Sposoby i częstotliwość informowania wychowanków o przebiegu ich procesu resocjalizacyjnego:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze		niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	
sposoby	częstotliwość	sposoby	częstotliwość
1) comiesięczne spotkania	Co miesiąc	1) rozmowy indywidualne z	Na bieżąco, nie

dotyczące podsumowania zachowania		wychowawcą grupy	rzadziej niż raz w tygodniu
2) rozmowy wychowawcze z wychowankami	Co tydzień	2)	
3) Rozmowy interwencyjne	Na bieżąco	3)	
4)		4)	

*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

31. Wychowankowie są informowani o możliwości zmiany środka wychowawczego:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze		niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	
łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi
TAK	NIE	TAK	NIE
2	0	4	0

a) TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 6

b) NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0

32. Możliwość zmiany środka wychowawczego jest uwzględniona w systemie kar i nagród:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze		niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	
łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi
TAK	NIE	TAK	NIE
1	1	0	4

- a) TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1
 b) NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 4

33. W okresie objętym monitorowaniem dyrektorzy ośrodków występowali z wnioskiem do sądu rodzinnego o uchylenie środka wychowawczego:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze		niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	
łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi
TAK	NIE	TAK	NIE
1	1	1	3

- a) TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 2
 b) NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 4

34. Jeśli w pytaniu 33 wskazano „TAK”, należy podać liczbę wychowanków wobec których dyrektorzy ośrodków występowali z wnioskiem do sądu rodzinnego o uchylenie środka wychowawczego:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze
liczba wychowanków	liczba wychowanków
2	1

razem: liczba wychowanków w publicznych i niepublicznych: 3

35. Jeśli w pytaniu 33 wskazano „TAK” oraz uzupełniono dane liczbowe w pytaniu 34, należy wymienić przyczyny wystąpienia przez dyrektorów ośrodków z wnioskiem o uchylenie środka wychowawczego:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze
przyczyny	przyczyny
1) wychowanek ukończył 18 lat i nie chciał	1) Zdiagnozowana choroba psychiczna

kontynuować nauki, notorycznie łamanie regulaminu Ośrodka przez wychowanka	wychowanki.
2)	2).....
3)	3).....
4)	4).....

*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

36. W okresie objętym monitorowaniem dyrektorzy ośrodków występowały z wnioskiem do sądu rodzinnego o zmianę środka wychowawczego:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze		niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	
łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi
TAK	NIE	TAK	NIE
1	1	0	4

a) TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1

b) NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 5

37. Jeśli w pytaniu 36 wskazano „TAK”, należy podać liczbę wychowanków wobec których dyrektorzy ośrodków występowały z wnioskiem do sądu rodzinnego o zmianę środka wychowawczego:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze
liczba wychowanków	liczba wychowanków
1	

razem: liczba wychowanków w publicznych i niepublicznych: 1

38. Jeśli w pytaniu 36 wskazano „TAK” oraz uzupełniono dane liczbowe w pytaniu 37, należy wymienić przyczyny wystąpienia przez dyrektorów ośrodków z wnioskiem o zmianę środka wychowawczego:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze
przyczyny	przyczyny
1) Zagrożenie życia i zdrowia wychowanki. Wnioskowano o zastosowanie środka leczniczego.	1).....
2)	2).....
3)	3).....
4)	4).....

*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

39. W okresie objętym monitorowaniem dyrektorzy ośrodków występowali do Ośrodka Rozwoju Edukacji z wnioskiem o przeniesienie nieletnich do innego ośrodka wychowawczego:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze		niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	
łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi
TAK	NIE	TAK	NIE
1	1	2	2

a) TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 3

b) NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 3

40. Jeśli w pytaniu 39 wskazano „TAK”, należy podać liczbę nieletnich wobec których dyrektorzy ośrodków występowali do Ośrodka Rozwoju Edukacji z wnioskiem o przeniesienie do innego ośrodka wychowawczego:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze
liczba nieletnich	liczba nieletnich
2	4

razem: liczba nieletnich w publicznych i niepublicznych: 6

41. Jeśli w pytaniu 39 wskazano „TAK” oraz uzupełniono dane liczbowe w pytaniu 40, należy wymienić przyczyny wystąpienia przez dyrektorów ośrodków do Ośrodka Rozwoju Edukacji z wnioskiem o przeniesienie nieletnich do innego ośrodka wychowawczego:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze
przyczyny	przyczyny
1) likwidacja oddziału klasy 8 ze względu na ilość uczniów - 2	1) ze względu na agresję fizyczną i słowną w stosunku do innego (upatrzzonego) wychowanka
2).....	2) wyczerpanie metod resocjalizacyjny w przypadkach czynów zabronionych
3).....	3) postawy wpływające demoralizująco na pozostałe wychowanki
4).....	4).....

*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

42. Sposoby identyfikowania problemów wychowawczych w placówkach (można wskazać więcej niż jedną kategorię):

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze			niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze		
sposoby	kategorie odpowiedzi		sposoby	kategorie odpowiedzi	
	TAK	NIE		TAK	NIE

rozmowy z wychowankami	2	0	rozmowy z wychowankami	4	0
rozmowy z rodzicami	2	0	rozmowy z rodzicami	4	0
analiza dokumentacji dotyczącej wychowanka	2	0	analiza dokumentacji dotyczącej wychowanka	4	0
obserwacje pedagogiczne	2	0	obserwacje pedagogiczne	4	0
diagnoza dokonywana przez psychologa	2	0	diagnoza dokonywana przez psychologa	4	0
wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania wychowanka	2	0	wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania wychowanka	4	0
inne, jakie? cotygodniowe zebrania wychowawcze (na których omawia się funkcjonowanie na gr. wychowawczych	1	1	inne, jakie? a) badania socjometryczne, ankieta badania poczucia bezpieczeństwa, b) analizy zachowań i postaw wychowanków oraz problemów wychowawczych poruszanych na spotkaniu zespołu ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, c) analizy ankiet skierowanych do wychowanki i jej rodziców.	4	0

43. Ośrodki dokonują oceny efektów podejmowanych działań, w szczególności dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze		niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	
łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi
TAK	NIE	TAK	NIE
2	0	4	0

a) TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 6

b) NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0

44. Jeśli w pytaniu 43 wskazano „TAK”, należy wymienić sposoby wykorzystywania w pracy placówek wniosków z oceny efektów podejmowanych działań, w szczególności dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze
sposoby	sposoby
1) modyfikowana jest praca wychowawcza z podopiecznymi,	1) modyfikacje programu profilaktyczno-wychowawczego, programu adaptacji, usamodzielnienia, dostosowywanie procedur dotyczących sytuacji nadzwyczajnych, dostosowywanie programów nauczania,
2) wprowadzane są koła zainteresowań	2) modyfikacja IPET, w tym doboru metod i zakresu pracy, planowania działań mających na celu zmianę postaw i zachowań wychowanków na społecznie akceptowane, dostosowania wymagań edukacyjnych, planowania zintegrowanych działań członków zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomocy rodzinie i współpracy z rodziną oraz prawnymi opiekunami, w tym osobami i instytucjami pieczy zastępczej, organizacja zakresu i form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
3).....	3) zakres i metody programu zajęć resocjalizacyjnych, rozwijających zainteresowania, zajęć kulturalno-oświatowych, sportowych turystycznych, rekreacyjnych na świeżym powietrzu, usamodzielniających umożliwiających nabywanie umiejętności życiowych i społecznych ułatwiających funkcjonowanie w środowisku rodzinnym i społecznym, w szczególności po opuszczeniu ośrodka,
4).....	4) planowanie zakresu i działań programu wychowawczo-profilaktycznego, zewnętrznych i wewnętrznych form doskonalenia zawodowego nauczycieli,

*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

45. Ośrodki dokonują oceny badania poziomu bezpieczeństwa wychowanków:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze		niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	
łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi
TAK	NIE	TAK	NIE
2	0	4	0

a) TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 6

b) NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0

46. Jeśli w pytaniu 45 wskazano „TAK”, należy wymienić sposoby wykorzystywania w pracy placówek wniosków z oceny badania poziomu bezpieczeństwa wychowanków:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze
sposoby	sposoby
1) reorganizacja dyżurów w okresach oraz miejscach, które młodzież podaje jako te w których chcieliby widzieć wzmożoną opiekę	1) indywidualne podejście do wychowanka,
2).....	2) dobór działań profilaktycznych i wychowawczych adekwatnie do rozpoznanych problemów, a tym samym zapobieganie zachowaniom niepożądanym
3).....	3) poszukiwanie skutecznych metod resocjalizacji w celu zmiany postaw chłopców na społecznie akceptowane
4).....	4) opracowaniu zakresu pracy nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych
	5) opracowanie lub zmiana procedur obowiązujących w placówce, zakresu współpracy z rodziną i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży

*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

47. W okresie objętym monitorowaniem kadra ośrodków uczestniczyła w doskonaleniu zawodowym dotyczącym rozwiązywania problemów wychowawczo-edukacyjnych wychowanków:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze		niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	
łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi
TAK	NIE	TAK	NIE
1	1	4	0

a) TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 5

b) NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 1

48. Jeśli w pytaniu 47 wskazano „TAK”, należy wymienić ilu nauczycieli zostało objętych doskonaleniem:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze
liczba nauczycieli objętych jedną formą doskonalenia - 6	liczba nauczycieli objętych jedną formą doskonalenia - 67
liczba nauczycieli objętych dwiema formami doskonalenia - 5	liczba nauczycieli objętych dwiema formami doskonalenia - 47
liczba nauczycieli objętych trzema lub więcej formami doskonalenia - 2	liczba nauczycieli objętych trzema lub więcej formami doskonalenia - 17

49. Placówki podejmują współpracę z rodzicami/opiekunami prawnymi każdego wychowanka:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze		niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	
łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi
TAK	NIE	TAK	NIE
2	0	4	0

a) TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 6

b) NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0

50. Jeśli w pytaniu 49 wskazano „NIE”, należy wymienić przyczyny braku podejmowania przez placówki współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi każdego z wychowanków:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze
przyczyny	przyczyny
1).....	1).....
2).....	2).....
3).....	3).....
4).....	4).....

*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

51. Placówki monitorują kontakty wychowanków z rodzinami:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze		niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	
łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi	łączna liczba odpowiedzi
TAK	NIE	TAK	NIE
2	0	4	0

a) TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 6

b) NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0

52. Jeśli w pytaniu 51 wskazano „NIE”, należy wymienić przyczyny braku monitorowania przez placówki kontaktów wychowanków z rodzinami:

publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze	niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze
--	---

przyczyny	przyczyny
1).....	1).....
2).....	2).....
3).....	3).....
4).....	4).....

*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

4.2.3 Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach

Należy zamieścić dane dotyczące zbiorczych wyników monitorowania, przesłane do 31 marca 2021 r. do Departamentu Programów Nauczania i Podręczników, stosownie do pisma z 2 marca 2021 r. o sygnaturze: DPNP-WIT.4061.2.2021.JJ.

Monitoring dotyczył wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacji zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach.

Monitorowaniem objęto 89% przedszkoli¹. Badanie było wprowadzone od listopada 2020 r. do lutego 2021 r.

Informacje o monitorowaniu:

1. Monitorowaniem objęto łącznie 438 (liczba) przedszkoli, co stanowiło 89.% wszystkich przedszkoli, w których wykorzystuje się technologie informacyjno-komunikacyjne oraz realizuje zapisy podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach, w tym:
 - a. 306 (liczba) przedszkoli publicznych, co stanowiło 62 % wszystkich przedszkoli;

¹ Ilekroć w ankiecie jest mowa o przedszkolu/przedszkolach należy przez to rozumieć również inne formy wychowania przedszkolnego oraz oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych

- b. 50 (liczba) przedszkoli niepublicznych, co stanowiło 10 % wszystkich przedszkoli;
- c. 69 (liczba) oddziałów przedszkolnych w publicznej szkole podstawowej, co stanowiło 14% wszystkich przedszkoli;
- d. 4 (liczba) oddziałów przedszkolnych w niepublicznej szkole podstawowej, co stanowiło 1% wszystkich przedszkoli;
- e. 9 (liczba) innych form wychowania przedszkolnego, co stanowiło 2% wszystkich przedszkoli.

UWAGI:

.....

2. Czy przedszkole posiada do użytku na zajęciach z dziećmi następujące technologie cyfrowe:

a. przedszkola publiczne

technologie cyfrowe	liczba odpowiedzi		
	tak, dla wszystkich oddziałów	tak, ale nie dla wszystkich oddziałów	nie
dostęp do internetu	214	79	14
tablice multimedialne	53	102	101
komputery stacjonarne wraz z oprogramowaniem	20	41	122
komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.)	119	137	26
multimedialne pomoce/programy edukacyjne	81	96	82
roboty edukacyjne dla dzieci	24	47	167

b. przedszkola niepubliczne

technologie cyfrowe	liczba odpowiedzi		
	tak, dla wszystkich oddziałów	tak, ale nie dla wszystkich oddziałów	nie
dostęp do internetu	44	4	2
tablice multimedialne	6	10	25
komputery stacjonarne wraz z oprogramowaniem	5	2	30

komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.)	28	14	6
multimedialne pomoce/programy edukacyjne	14	13	15
roboty edukacyjne dla dzieci	6	7	25

c. oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej

liczba odpowiedzi			
technologie cyfrowe	tak, dla wszystkich oddziałów	tak, ale nie dla wszystkich oddziałów	nie
dostęp do internetu	62	1	3
tablice multimedialne	25	7	24
komputery stacjonarne wraz z oprogramowaniem	12	3	22
komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.)	39	11	7
multimedialne pomoce/programy edukacyjne	33	4	14
roboty edukacyjne dla dzieci	8	4	34

d. oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej

liczba odpowiedzi			
technologie cyfrowe	tak, dla wszystkich oddziałów	tak, ale nie dla wszystkich oddziałów	nie
dostęp do internetu	4	0	0
tablice multimedialne	2	0	1
komputery stacjonarne wraz z	1	0	0

oprogramowaniem			
komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.)	3	1	0
multimedialne pomoce/programy edukacyjne	3	0	0
roboty edukacyjne dla dzieci	0	2	2

e. inna forma wychowania przedszkolnego

liczba odpowiedzi			
technologie cyfrowe	tak, dla wszystkich oddziałów	tak, ale nie dla wszystkich oddziałów	nie
dostęp do internetu	8	0	1
tablice multimedialne	3	2	4
komputery stacjonarne wraz z oprogramowaniem	0	0	4
komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.)	4	3	1
multimedialne pomoce/programy edukacyjne	5	1	2
roboty edukacyjne dla dzieci	1	0	7

3. Czy realizowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają ww. wymagania podstawy programowej wychowania przedszkolnego w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych dzieci:

a. przedszkola publiczne

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	264	27
5 lat	283	7
6 lat	297	7

b. przedszkola niepubliczne

liczba odpowiedzi

grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	29	14
5 lat	37	13
6 lat	37	13

c. oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	47	9
5 lat	69	0
6 lat	67	0

d. oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	4	0
5 lat	4	0
6 lat	4	0

e. inna forma wychowania przedszkolnego

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	7	2
5 lat	7	2
6 lat	7	2

4. W jaki sposób nauczyciele realizują wymagania podstawy programowej w zakresie rozwijania samodzielnej aktywności poznawczej uczniów w obszarze korzystania z nowoczesnych technologii

forma prowadzenia zajęć	liczba odpowiedzi				
	przedszkole publiczne	przedszkole niepubliczne	oddział przedszkolny w PSP	Oddział przedszkolny w NSP	inna forma wychowania przedszkolnego
zajęcia, na których <u>nauczyciel wykorzystuje</u> technologie cyfrowe (internet, sprzęt, aplikacje, internetowe zasoby edukacyjne)	282	39	66	4	9
zajęcia, na których <u>dzieci wykorzystują</u> technologie cyfrowe (internet, sprzęt, aplikacje, internetowe zasoby edukacyjne) w obecności nauczyciela	154	25	39	4	6

zajęcia, na których rozwija się u dzieci myślenie komputacyjne/algorytmiczne z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych lub bez	179	26	39	4	4
żadne z powyższych	4	1	0	0	0

UWAGI: Korzystanie z laptopa, korzystanie z komputera stacjonarnego, gry edukacyjne dla dzieci Nie ma wymaganych treści w podstawie programowej. Również, ze względu na bezpieczeństwo autystycznych dzieci. Gry i zabawy ruchowe z wykorzystaniem zasobów internetowych oraz przygotowanie prezentacji multimedialnych.

5. Jednym z określonych w podstawie programowej zadań przedszkola jest „Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju”. Czy w związku z tym w przedszkolu prowadzone są zajęcia, na których porusza się np. tematykę higieny cyfrowej obejmującej bezpieczne korzystanie z narzędzi cyfrowych takich, jak komputery, telefony komórkowe itp.:

a. przedszkola publiczne

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	230	35
5 lat	281	10
6 lat	293	13

b. przedszkola niepubliczne

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	37	13
5 lat	43	4
6 lat	43	7

c. oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	52	3
5 lat	69	0
6 lat	67	0

d. oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie

3-4 lat	4	0
5 lat	4	0
6 lat	4	0

e. inna forma wychowania przedszkolnego

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	5	4
5 lat	7	2
6 lat	7	2

6. Aranżacja przestrzeni wpływa na aktywność dzieci. Czy w przedszkolu są zorganizowane stałe kąpki zainteresowań/kąpki tematyczne dedykowane nowoczesnym technologiom, z których dzieci mogą korzystać w ustalonym czasie:

liczba odpowiedzi					
forma aranżacji przestrzeni	przedszkole publiczne	przedszkole niepubliczne	oddział przedszkolny w PSP	oddział przedszkolny w NSP	inna forma wychowania przedszkolnego
kąpki stały, do którego dzieci mają swobodny dostęp w ustalonym czasie - tak, dla wszystkich oddziałów	58	0	21	0	3
kąpki stały, do którego dzieci mają swobodny dostęp w ustalonym czasie – tak, ale nie dla wszystkich oddziałów	48	2	7	0	0
kąpki stały, do którego dzieci mają swobodny dostęp w ustalonym czasie - nie	109	26	18	2	2
dzieci mogą korzystać ze sprzętu komputerowego i multimedialnych/interaktywnych pomocy dydaktycznych tylko w przeznaczonym do tego pomieszczeniu/sali w ustalonym czasie – tak, dla wszystkich oddziałów	93	17	31	4	6
dzieci mogą korzystać ze sprzętu komputerowego i multimedialnych/interaktywnych pomocy dydaktycznych tylko w przeznaczonym do tego pomieszczeniu/sali w ustalonym czasie – tak,	75	9	11	0	1

ale nie dla wszystkich oddziałów					
dzieci mogą korzystać ze sprzętu komputerowego i multimedialnych/interaktywnych pomocy dydaktycznych tylko w przeznaczonym do tego pomieszczeniu/sali w ustalonym czasie - nie	75	13	13	0	2

7. Czy przedszkole ma w ofercie dodatkowe zajęcia komputerowe/ informatyczne/ programistyczne dla dzieci, realizowane w czasie przekraczającym czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki ustalony przez organ prowadzący na podstawie art. 13 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe:

a. przedszkola publiczne

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	18	268
5 lat	49	246
6 lat	54	244

b. przedszkola niepubliczne

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	12	31
5 lat	16	31
6 lat	20	30

c. oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	8	47
5 lat	13	56
6 lat	13	54

d. oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	2	2
5 lat	3	1
6 lat	3	1

e. inna forma wychowania przedszkolnego

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie

3-4 lat	2	7
5 lat	2	7
6 lat	2	7

8. Czy Pani/Pana zdaniem aktualna podstawa programowa wychowania przedszkolnego wymaga uzupełnienia/poszerzenia w zakresie wymagań odnoszących się do rozwijania kompetencji cyfrowych/informatycznych dzieci ?

liczba odpowiedzi					
	przedszkole publiczne	przedszkole niepubliczne	oddział przedszkolny w PSP	oddział przedszkolny w NSP	inna forma wychowania przedszkolnego
tak (pytanie otwarte)	22	3	6	0	2
nie	191	24	29	3	6
trudno powiedzieć / nie wiem	97	23	29	1	1

UWAGI:

- *W podstawie programowej rozwijanie kompetencji cyfrowych powinno być ujęte jako osobny podpunkt, a nie jak dotychczas jako jeden z przejawów podejmowania samodzielnej aktywności poznawczej (IV.19) Kompetencje cyfrowe dzieci powinny być kształtowane we wszystkich aspektach rozwoju: - emocjonalnym - pod kątem bezpieczeństwa w sieci, radzenia sobie z odrzuceniem - fizycznym - higiena fizyczna związana z korzystaniem z komputera, konieczność dbania o ruch fizyczny - społecznym - uświadomienie dzieciom wartości kontaktów interpersonalnych i niebezpieczeństw związanych ze zbytym skupieniem się na kontakcie wirtualnym, ale również możliwości wynikających ze stałego kontaktu przy dużej odległości, czy w czasie choroby - poznawczym - umiejętność wyszukiwania informacji, ich selekcjonowania oraz wykorzystania, znajomość podstawowej obsługi urządzeń informatycznych, znajomość podstawowych programów i umiejętność korzystania z nich.*
- *Poszerzenie treści o zagadnienia związane z kodowaniem; wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu typu: robotów edukacyjnych; wprowadzaniem dzieci w świat technologii cyfrowej.*
- *Bezpieczne korzystanie z zasobów internetowych i narzędzi cyfrowych, rozwijanie myślenia komputacyjno-algorytmicznego.*
- *Podstawowe umiejętności korzystania z narzędzi cyfrowych - uruchamianie, wyłączanie, wykorzystywanie programów do nauki i zabawy, próby kodowania (np. poruszania się w różnych kierunkach po planszy, wykonywania danej czynności na określony znak).*
- *Aby u dzieci jak najmłodszych kształtować higienę cyfrową, uczyć prawidłowych zachowań w sieci.*

- *Większą uwagę należałoby zwrócić na bezpieczeństwo i higienę korzystania z technologii cyfrowych.*

9. Czy nauczyciele w Pani/Pana placówce posiadają wiedzę, gdzie szukać odpowiednich scenariuszy zajęć i innych materiałów edukacyjnych do wykorzystania w pracy z dziećmi w obszarze umiejętności cyfrowych?

liczba odpowiedzi					
	przedszkole publiczne	przedszkole niepubliczne	oddział przedszkolny w PSP	oddział przedszkolny w NSP	inna forma wychowania przedszkolnego
tak	302	46	69	4	8
nie (pytanie otwarte)	0	0	0	0	0
trudno powiedzieć / nie wiem	3	4	0	0	1

UWAGI:

.....

10. W jaki sposób nauczyciele w Pani/Pana placówce nabyli kompetencje stosowne do prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności cyfrowe dzieci?

liczba odpowiedzi					
rozwijanie kompetencji	przedszkole publiczne	przedszkole niepubliczne	oddział przedszkolny w PSP	oddział przedszkolny w NSP	inna forma wychowania przedszkolnego
w trakcie studiów	86	27	34	3	5
na szkoleniach/kursach	228	35	69	4	3
w wyniku samokształcenia	293	48	69	4	9
korzystali z pomocy innych nauczycieli	234	24	67	4	8
inaczej – jak? (pytanie otwarte)	5	0	1	0	0

UWAGI:

- *Poprzez szkolenie wewnętrzne prowadzone przez Dyrektora.*

- *Wiedza na temat kompetencji kluczowych została przekazana przez dyrektora, biorącego udział w Projekcie Unijnym, jako poszkoleniowy WDN.*
- *Webinaria.*

11. Czy nauczyciele w Pani/Pana placówce mają potrzebę uzupełnienia kompetencji w zakresie:

liczba odpowiedzi					
zakres doskonalenia	przedszkole publiczne	przedszkole niepubliczne	oddział przedszkolny w PSP	oddział przedszkolny w NSP	inna forma wychowania przedszkolnego
prowadzenia zajęć z wykorzystaniem internetu i zasobów edukacyjnych dostępnych w sieci oraz narzędzi cyfrowych takich jak komputery, tablice multimedialne itp.	214	29	31	4	2
prowadzenia zajęć rozwijających u dzieci myślenie komputacyjne/algorytmiczne np. z wykorzystaniem robotów	212	35	61	3	5
prowadzenia zajęć dotyczących higieny cyfrowej obejmującej bezpieczne korzystanie z narzędzi cyfrowych takich, jak komputery, telefony komórkowe, itp.	127	12	21	3	1
żadne z powyższych (pytanie otwarte)	0	3	0	0	2

UWAGI:

- *Rodzice nie życzą sobie, by ich małe dzieci (3-6 letnie) korzystały w placówce z komputerów, internetu, ekranów, telefonów komórkowych etc. Stawiają na relacje offline, stymulację organoleptyczną oraz polisensoryczne poznawanie świata, a przede wszystkim kontakt z przyrodą. Obsługi narzędzi cyfrowych*

uczą sami w zaciszu domowym dobierając sprzęt adekwatnie do wieku i potrzeb dziecka.

- *Nauczyciele, wykorzystują nowe technologie (m.in. tablet z oprogramowaniem MÓWik) do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych. Nauczyciele nie wymagają uzupełnienia kompetencji w przedmiotowym zakresie.*
- *Udział placówki w projekcie unijnym „Profesjonalny system wspomaganie szkół z województwa opolskiego”.*
- *Międzynarodowa Daltońska Konferencja Naukowo- Metodyczna „Motywacja ucznia miarą efektywności planu daltońskiego”, Częstochowa 2019.*
- *Webinaria, szkolenia online, kursy online, samodoskonalenie (literatura, anglojęzyczne strony edukacyjne www).*
- *Posiadają wystarczającą wiedzę do prowadzenia zajęć.*

12. Czy w poprzednim roku szkolnym (2019/2020) nauczyciele z Pani/Pana placówki uczestniczyli w poniższych formach doskonalenia zawodowego?

liczba odpowiedzi					
forma doskonalenia	przedszkole publiczne	przedszkole niepubliczne	oddział przedszkolny w PSP	oddział przedszkolny w NSP	inna forma wychowania przedszkolnego
studia podyplomowe	110	19	22	0	5
kursy powyżej 30 godzin	31	9	10	1	2
kursy od 16 do 30 godzin	53	13	11	3	4
kursy poniżej 16 godzin	201	26	47	3	7
szkolenia wewnętrzne	254	29	69	2	3
inne (otwarte)	26	4	8	0	1

UWAGI:

- *Webinaria, szkolenia online, kursy online, samodoskonalenie (literatura, anglojęzyczne strony edukacyjne www).*
- *Udział placówki w projekcie unijnym „Profesjonalny system wspomaganie szkół z województwa opolskiego”.*
- *Międzynarodowa Daltońska Konferencja Naukowo- Metodyczna „Motywacja ucznia miarą efektywności planu daltońskiego”, Częstochowa 2019.*
- *Webinaria, szkolenia online, kursy online, samodoskonalenie (literatura, anglojęzyczne strony edukacyjne www).*

13. Jaka jest obecnie przepustowość łącza internetowego w Pani/Pana placówce przedszkolnej - w przypadku łącza asynchronicznego proszę zaznaczyć wartość

odpowiadającą prędkości pobierania danych (zgodnie z umową zawartą z operatorem)?

liczba odpowiedzi					
przepustowość łącza	przedszkole publiczne	przedszkole niepubliczne	oddział przedszkolny w PSP	oddział przedszkolny w NSP	inna forma wychowania przedszkolnego
< 10 Mb/s	95	12	7	0	0
10 Mb/s ÷ 30 Mb/s	62	13	22	1	2
30 Mb/s ÷ 100 Mb/s	90	10	31	1	5
> 100 Mb/s	26	2	9	1	1
nie wiem	27	13	2	1	1

4.2.4 Organizacja kształcenia w branżowej szkole II stopnia

Informacje o monitorowaniu:

Monitorowanie dotyczyło zgodności z przepisami prawa² organizacji kształcenia w branżowej szkole II stopnia (zwanej dalej: „BS II”).

Monitorowaniem zostały objęte publiczne i niepubliczne BS II.

Monitorowanie zostało zrealizowane w terminie: do 31 maja 2021 r.

Podstawa prawna: rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551).

Kuratorium Oświaty w Opolu

1. Szkoły objęte monitorowaniem (dotyczy pytania 1 i 2)

BS II funkcjonująca jako:	Liczba szkół	
	publiczna BS II	niepubliczna BS II
samodzielna jednostka organizacyjna systemu oświaty	1	0
jednostka w strukturze centrum kształcenia ustawicznego	0	0
jednostka w strukturze zespołu szkół	3	0

² Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082), ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327, z późn. zm.), rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639, z późn. zm.), rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. poz. 652), rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502), rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316, z późn. zm.), rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603, z późn. zm.).

jednostka w strukturze zespołu szkół i placówek	0	0
jednostka w strukturze zespołu zwanego centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego	0	0
Razem liczba szkół objętych monitorowaniem	4	0

2. Zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia zawodowego są prowadzone w ramach kwalifikacyjnego kursu zawodowego (zwanego dalej „KKZ”) w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w którym BS II prowadzi kształcenie, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (dotyczy pytania 3)

Symbol kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w którym BS II prowadzi kształcenie	Nazwa zawodu	Liczba szkół, które prowadzą kształcenie zawodowe w ramach KKZ	
			publiczna BS II	niepubliczna BS II
DRM 08	Organizacja i prowadzenie procesów przetwarzania drewna i materiałów drewnopochodnych	Technik technologii drewna	1	0
BUD 20	Organizacja robót związanych z budową, montażem i eksploatacją sieci oraz instalacji sanitarnych	Technik inżynierii sanitarnej	2	0
BUD 25	Organizacja, kontrola i sporządzanie kosztorysów robót wykończeniowych w budownictwie	Technik robót wykończeniowych w budownictwie	2	0
HGT.12	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	Technik żywienia i usług gastronomicznych	1	0
FRK.03	Projektowanie i wykonywanie fryzur.	Technik usług fryzjerskich	1	0
ELE.05	Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych.	Technik elektryk	1	0
MEC.09	Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń.	Technik mechanik	1	0
MOT.06	Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	Technik pojazdów samochodowych	1	0

3. Zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia zawodowego nie są prowadzone w ramach KKZ w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w którym BS II prowadzi kształcenie, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (dotyczy pytania 3)

Symbol kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w którym BS II prowadzi kształcenie	Nazwa zawodu	Liczba szkół, które nie prowadzą kształcenia zawodowego w ramach KKZ	
			publiczna BS II	niepubliczna BS II
FRK.03	Projektowanie i wykonywanie fryzur	Technik usług fryzjerskich	1	0

4. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze w BS II rozpoczęły się w pierwszym powszednim dniu września (dotyczy pytania 4)

Nazwa zawodu, w zakresie którego w BS II rozpoczęły się zajęcia w pierwszym powszednim dniu <u>września</u>	Liczba szkół	
	publiczna BS II	niepubliczna BS II
Technik technologii drewna	1	
Technik technologii drewna	1	
Technik inżynierii sanitarnej	2	
Technik robót wykończeniowych w budownictwie	2	
Technik żywienia i usług gastronomicznych	1	
Technik usług fryzjerskich	1	
Technik elektryk	1	
Technik mechanik	1	
Technik pojazdów samochodowych	1	

5. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze w BS II rozpoczęły się w pierwszym powszednim dniu lutego (dotyczy pytania 4)

Nazwa zawodu, w zakresie którego w BS II rozpoczęły się zajęcia w pierwszym powszednim dniu <u>lutego</u>	Liczba szkół	
	publiczna BS II	niepubliczna BS II

6. Kształcenie w BS II, w tym w ramach KKZ (w ramach kształcenia zawodowego) odbywa się w formie dziennej (dotyczy pytania 5 i 15)

Nazwa zawodu	Liczba szkół, w których <u>kształcenie ogólne</u> odbywa się w formie <u>dziennej</u>		Liczba szkół, w których <u>kształcenie zawodowe</u> w ramach KKZ prowadzone jest w formie <u>dziennej</u>		Liczba szkół, w których <u>kształcenie zawodowe</u> w ramach KKZ prowadzone jest w formie <u>innej niż dziennej</u>	
	publiczna BS II	niepubliczna BS II	publiczna BS II	niepubliczna BS II	publiczna BS II	niepubliczna BS II

7. Kształcenie w BS II, w tym w ramach KKZ (w ramach kształcenia zawodowego) odbywa się w formie stacjonarnej (dotyczy pytania 5 i 15)

Nazwa zawodu	Liczba szkół, w których <u>kształcenie ogólne</u> odbywa się w formie <u>stacjonarnej</u>		Liczba szkół, w których <u>kształcenie zawodowe</u> w ramach KKZ prowadzone jest w formie <u>stacjonarnej</u>		Liczba szkół, w których <u>kształcenie zawodowe</u> w ramach KKZ prowadzone jest w formie <u>innej niż stacjonarnej</u>	
	publiczna BS II	niepubliczna BS II	publiczna BS II	niepubliczna BS II	publiczna BS II	niepubliczna BS II
technik usług fryzjerskich	1	0	0	0	0	0

8. Kształcenie w BS II, w tym w ramach KKZ (w ramach kształcenia zawodowego) odbywa się w formie zaocznej (dotyczy pytania 5 i 15)

Nazwa zawodu	Liczba szkół, w których kształcenie ogólne odbywa się <u>w formie zaocznej</u>		Liczba szkół, w których kształcenie zawodowe w ramach KKZ prowadzone jest <u>w formie zaocznej</u>		Liczba szkół, w których kształcenie zawodowe w ramach KKZ prowadzone jest w formie <u>innej niż zaocznej</u>	
	publiczna BS II	niepubliczna BS II	publiczna BS II	niepubliczna BS II	publiczna BS II	niepubliczna BS II
Technik usług fryzjerskich	0	0	1	0	0	0
Technik elektryk	0	0	1	0	0	0
Technik inżynierii sanitarnej	0	0	2	0	0	0
Technik mechanik	0	0	1	0	0	0
Technik robót wykończeniowych w budownictwie	0	0	2	0	0	0
Technik pojazdów samochodowych	0	0	1	0	0	0
Technik żywienia i usług gastronomicznych	0	0	1	0	0	0
Technik technologii drewna	0	0	1	0	0	0

9. Forma kształcenia w ramach KKZ jeżeli jest inna niż forma kształcenia ogólnego w BS II (dotyczy pytania 16)

Nazwa zawodu	Liczba szkół, w których kształcenie ogólne prowadzone jest w formie <u>dziennej</u> , a kształcenie zawodowe w ramach KKZ w formie <u>stacjonarnej</u>	Liczba szkół, w których kształcenie ogólne prowadzone jest w formie <u>dziennej</u> , a kształcenie zawodowe w ramach KKZ w formie <u>zaocznej</u>

	publiczna BS II	niepubliczna BS II	publiczna BS II	niepubliczna BS II
X	X	X	X	X

Nazwa zawodu	Liczba szkół, w których kształcenie ogólne prowadzone jest w formie stacjonarnej, a kształcenie zawodowe w ramach KKZ w formie <u>dziennej</u>		Liczba szkół, w których kształcenie ogólne prowadzone jest w formie stacjonarnej, a kształcenie zawodowe w ramach KKZ w formie <u>zaocznej</u>	
	publiczna BS II	niepubliczna BS II	publiczna BS II	niepubliczna BS II
X	X	X	X	X

Nazwa zawodu	Liczba szkół, w których kształcenie ogólne prowadzone jest w formie <u>zaocznej</u> , a kształcenie zawodowe w ramach KKZ w formie <u>dziennej</u>		Liczba szkół, w których kształcenie ogólne prowadzone jest w formie <u>zaocznej</u> , a kształcenie zawodowe w ramach KKZ w formie <u>stacjonarnej</u>	
	publiczna BS II	niepubliczna BS II	publiczna BS II	niepubliczna BS II
X	X	X	X	X

10. Podmiot prowadzący zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia zawodowego w BS II w ramach KKZ (dotyczy pytania 6 i 7)

Nazwa zawodu	Liczba szkół samodzielnie prowadzących zajęcia w ramach KKZ		Liczba jednostek organizacyjnych prowadzących zajęcia z zakresu kształcenia zawodowego w ramach KKZ, na podstawie umowy zawartej z BS II						
	publiczna BS II	niepubliczna BS II	placówka kształcenia ustawicznego		centrum kształcenia zawodowego		instytucja rynku pracy ³	podmiot prowadzący działalność oświatową ⁴	inna jednostka
			publiczna	niepubliczna	publiczne	niepubliczne			
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

11. Inne jednostki prowadzące zajęcia z zakresu kształcenia zawodowego w ramach KKZ, na podstawie umowy zawartej z BS II (dotyczy pytania 8) (w przypadku różnych „innych jednostek” prowadzących kształcenie w tym samym zawodzie należy ponownie wpisać nazwę zawodu)

Nazwa zawodu	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia z zakresu kształcenia zawodowego w ramach KKZ, na podstawie umowy zawartej z BS II
X	X

³ Instytucja rynku pracy, o której mowa w art. 6 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz.U. 2020 r. poz. 1409), prowadząca działalność edukacyjno-szkoleniową.

⁴ Podmiot prowadzący działalność oświatową, o której mowa w art. 170 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, posiadający akredytację przyznaną przez kuratora oświaty na kształcenie ustawiczne prowadzone w formie KKZ, o której mowa w art. 118 ust. 2 tej ustawy.

12. W zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego prowadzonych w ramach KKZ uczestniczą osoby niebędące słuchaczami BS II (dotyczy pytania 9)

Nazwa zawodu, w zakresie którego prowadzony jest KKZ, w którym <u>uczestniczą osoby niebędące słuchaczami BS II</u>	Liczba BS II i jednostek organizacyjnych prowadzących KKZ, w którym uczestniczą osoby niebędące słuchaczami BS II	
	publiczne	niepubliczne
Technik żywienia i usług gastronomicznych	1	0

13. Zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia w zawodzie prowadzone w ramach KKZ (dotyczy pytania 10)

Nazwa zawodu	Liczba szkół, w których zajęcia w ramach KKZ prowadzą nauczyciele lub osoby niebędące nauczycielami zatrudnieni w BS II		Liczba jednostek organizacyjnych uprawnionych do prowadzenia KKZ, w których zajęcia w ramach KKZ prowadzą pracownicy tych jednostek <u>na podstawie umowy pomiędzy jednostką a BS II</u>	
	publiczna BS II	niepubliczna BS II	publiczna jednostka	niepubliczna jednostka
Technik technologii drewna	1	0		
Technik inżynierii sanitarnej	2	0		
Technik robót wykończeniowych w budownictwie	2	0		
Technik żywienia i usług gastronomicznych	1	0		
Technik usług fryzjerskich	1	0		
Technik elektryk	1	0		
Technik mechanik	1	0		

Technik pojazdów samochodowych	1	0		
--------------------------------	---	---	--	--

14. Terminy rozpoczęcia i zakończenia KKZ są takie same jak terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć z zakresu kształcenia ogólnego w BS II (dotyczy pytania 11)

Nazwa zawodu	Liczba szkół, w których terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć z zakresu kształcenia ogólnego w BS II są <u>takie same</u> jak terminy rozpoczęcia i zakończenia KKZ	
	publiczna BS II	niepubliczna BS II
Technik usług fryzjerskich	1	0
Technik żywienia i usług gastronomicznych	1	0

15. Terminy rozpoczęcia i zakończenia KKZ są inne niż terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć z zakresu kształcenia ogólnego w BS II (dotyczy pytania 11)

Nazwa zawodu	Liczba szkół, w których terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć z zakresu kształcenia ogólnego w BS II są <u>inne niż</u> terminy rozpoczęcia i zakończenia KKZ	
	publiczna BS II	niepubliczna BS II
Technik technologii drewna	1	0
Technik inżynierii sanitarnej	1	0
Technik robót wykończeniowych w budownictwie	1	0

16. Terminy rozpoczęcia i zakończenia KKZ są różne od terminów rozpoczęcia i zakończenia kształcenia ogólnego w BS II (dotyczy pytania 12) (w przypadku, gdy w danym zawodzie więcej niż jedna szkoła wykazała inny termin rozpoczęcia zajęć, w kolumnie „Termin rozpoczęcia zajęć” w wierszu dotyczącym danego zawodu należy wpisać wszystkie terminy)

Nazwa zawodu, w zakresie którego w BS II rozpoczęły się zajęcia z zakresu kształcenia zawodowego w ramach KKZ w innym terminie	Liczba szkół		Termin rozpoczęcia zajęć	
	publiczna BS II	niepubliczna BS II	publiczna BS II	niepubliczna BS II
Technik usług fryzjerskich	1	0	24.10.2020	
Technik elektryk	1	0	24.10.2020	
Technik inżynierii sanitarnej	1	0	24.10.2020	
Technik robót wykończeniowych w budownictwie	1	0	24.10.2020	
Technik mechanik	1	0	24.10.2020	
Technik pojazdów samochodowych	1	0	24.10.2020	

17. Wymiar zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego w dwuletnim okresie nauczania (dotyczy pytania 13) (dotyczy zajęć z zakresu kształcenia zawodowego realizowanych w ramach KKZ niezależnie od podmiotu prowadzącego ten KKZ; jeżeli wymiar zajęć jest różny w różnych zawodach należy powtórzyć nazwę zawodu tyle razy jak różny jest wymiar godzin w tych zawodach)

Nazwa zawodu	Liczba BS II, w których liczba godzin kształcenia zawodowego w ramach KKZ nie jest mniejsza niż liczba godzin określona w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, a w przypadku KKZ prowadzonych w formie zaocznej – nie jest mniejsza niż 65% tych godzin	
	publiczna BS II	niepubliczna BS II
technik usług fryzjerskich	1	0
technik żywienia i usług gastronomicznych	1	0
technik technologii drewna	1	0

technik inżynierii sanitarnej	2	0
technik robót wykończeniowych w budownictwie	2	0
technik elektryk	1	0
technik inżynierii sanitarnej	1	0
technik mechanik	1	0
technik robót wykończeniowych w budownictwie	1	0
technik pojazdów samochodowych	1	0

Nazwa zawodu	Liczba BS II, w których liczba godzin kształcenia zawodowego w ramach KKZ jest mniejsza niż liczba godzin określona w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, a w przypadku KKZ prowadzonych w formie zaocznej – jest mniejsza niż 65% tych godzin	
	publiczna BS II	niepubliczna BS II
X	X	X

18. Statut BS II określa szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego słuchaczy, w tym klasyfikowania i promowania na kolejny semestr, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (dotyczy pytania 14)

Nazwa zawodu	Liczba szkół, w których statut <u>określa</u> warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego słuchaczy	
	publiczna BS II	niepubliczna BS II
Technik technologii drewna	1	0
Technik inżynierii sanitarnej	2	0
Technik robót wykończeniowych w budownictwie	2	0

Technik żywienia i usług gastronomicznych	1	0
Technik usług fryzjerskich	1	0
Technik elektryk	1	0
Technik mechanik	1	0
Technik pojazdów samochodowych	1	0

19. Statut BS II nie określa szczegółowych warunków i sposób oceniania wewnątrzszkolnego słuchaczy, w tym klasyfikowania i promowania na kolejny semestr, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (dotyczy pytania 14)

Nazwa zawodu	Liczba szkół, w których statut <u>nie określa</u> warunków i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego słuchaczy	
	publiczna BS II	niepubliczna BS II
X	X	X

20. Szkoła posiada program nauczania zawodu, w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie nauczonym w BS II, który uwzględnia podstawę programową kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego⁵ (dotyczy pytania 17 i 18)

Nazwa zawodu	Liczba szkół, które <u>posiadają</u> program nauczania zawodu, uwzględniający podstawę programowa kształcenia w danym zawodzie	
	publiczna BS II	niepubliczna BS II
Technik technologii drewna	1	0
Technik inżynierii sanitarnej	2	0

⁵ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991, z późn. zm.).

Technik robót wykończeniowych w budownictwie	2	0
Technik żywienia i usług gastronomicznych	1	0
Technik usług fryzjerskich	1	0
Technik elektryk	1	0
Technik mechanik	1	0
Technik pojazdów samochodowych	1	0
Technik pojazdów samochodowych	1	0

21. Szkoła nie posiada programu nauczania zawodu, w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie nauczanym w BS II, który powinien uwzględnić podstawę programową kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego⁴ (dotyczy pytania 17 i 18)

Nazwa zawodu	Liczba szkół, które <u>nie posiadają</u> programu nauczania zawodu, uwzględniającego podstawę programową kształcenia w danym zawodzie	
	publiczna BS II	niepubliczna BS II
X	X	X

22. Kwalifikacyjny kurs zawodowy jest prowadzony z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (dotyczy pytania 19)

Nazwa zawodu	Liczba szkół, w których zajęcia w ramach KKZ prowadzone są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	
	publiczna BS II	niepubliczna BS II

Technik technologii drewna	1	0
Technik technologii drewna	1	0
Technik inżynierii sanitarnej	2	0
Technik robót wykończeniowych w budownictwie	2	0
Technik żywienia i usług gastronomicznych	1	0
Technik usług fryzjerskich	1	0
Technik elektryk	1	0
Technik mechanik	1	0
Technik pojazdów samochodowych	1	0

4.3. Wnioski z przeprowadzonego monitorowania

a) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:

1. Zachęcać dyrektorów szkół/placówek do działań innowacyjnych w zakresie realizacji zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
2. Poprzez dyrektorów zachęcać nauczycieli przedszkoli do realizacji wymagań podstawy programowej w zakresie rozwijania samodzielnej aktywności poznawczej dzieci w obszarze korzystania z nowoczesnych technologii poprzez zajęcia, na których dzieci wykorzystują technologie cyfrowe lub rozwija się u nich myślenie komputacyjne/algorytmiczne z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych.
3. Doskonalić kompetencje nauczycieli przedszkoli w korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnych przy realizacji podstaw programowych, w tym kompetencji stosowanych do prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności cyfrowe dzieci oraz ich wiedzę.

b) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1.

5. Wspomaganie

5.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

5.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli

Sposób dokonywania analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego i wniosków:

a) opracowywanie analiz:

- bieżących tak,
- okresowych tak,
- całościowych tak

b) zakres analiz:

- tematyka kontroli tak,
- zakres ewaluacji nie,
- zalecenia tak,
- uwagi tak,

- wnioski z ewaluacji nie,
 - inne: tematyka zgłaszanych skarg i wniosków,
- c) źródła wyników:
- arkusze zbiorcze kontroli planowych tak,
 - arkusze kontroli doraźnych tak,
 - raporty z ewaluacji całościowych nie,
 - raporty z ewaluacji problemowych nie,
 - inne: informacje zwrotne pozyskane od dyrektorów i organów prowadzących jednostki oświatowe, interwencje telefoniczne,

Sposoby podawania do publicznej wiadomości wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- w formie publikacji na stronie internetowej tak,
- w czasie okresowych narad, konferencji tak,
- w publikacjach prasowych tak,
- inne: odpowiedzi na pytania zadawane poprzez korespondencję elektroniczną oraz rozmowy telefoniczne

5.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek

lp.	Tematyka konferencji	liczba	Typy szkół i rodzaje placówek objętych konferencjami
1.	Szkolenie „Dziecko z cukrzyca w szkole i przedszkolu”	1	Przedszkola i szkoły podstawowe
2.	Regionalna e-Konferencja nt. umiejętności zawodowych zdobytych w ramach realizacji projektów unijnych i nie tylko ... „Odkryj swój talent” i technologie informacyjne przyszłością nowoczesnej edukacji”	1	Szkoły ponadpodstawowe
3.	„Akredytacja w programie Erasmus w edycji 2020 na lata 2021-2027 oraz inne inicjatywy realizowane przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji”	1	Wszystkie typy szkół i placówek
4.	„Innowacje i technologie informacyjne przyszłością nowoczesnej edukacji”	1	Wszystkie typy szkół i placówek
5.	„Program Erasmus+ i Europejski Korpus Solidarności – nowa perspektywa 2021-	1	Wszystkie typy szkół i placówek

	2027. Od pomysłu do działania		
6.	Konferencja online Opolskiego Kuratora Oświaty i przedstawicieli Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego w Opolu z dyrektorami szkół na temat programu szczepień nastolatków.	1	Wszystkie typy szkół i placówek

lp.	Tematyka porad	liczba	Typy szkół i rodzaje placówek objętych naradami
1.	Wnioski z pełnionego nadzoru pedagogicznego i rekomendacje oraz prezentacja kierunków polityki oświatowej państwa i zadań nadzoru pedagogicznego.	23	Wszystkie typy szkół i placówek
2.	Organizacja zdalnego nauczania - napotkane problemy, wypracowane dobre praktyki.	23	Wszystkie typy szkół i placówek
3.	Zasady opiniowania arkuszy organizacji publicznych przedszkoli, szkół i placówek w myśl przepisów prawa oraz procedury Opolskiego Kuratorium Oświaty.	23	Wszystkie typy szkół i placówek
4.	Spotkania Opolskiego Kuratora Oświaty we współpracy z powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi w celu przekazania najważniejszych informacji nt. zagrożeń i profilaktyki COVID-19.	1	Wszystkie typy szkół i placówek
5.	Spotkanie online Opolskiego Kuratora Oświaty z dyrektorami szkół w sprawie badań (COVID-19) nauczycieli.	1	Wszystkie typy szkół i placówek
6.	Spotkanie online Opolskiego Kuratora Oświaty z dyrektorami szkół podstawowych w sprawie przygotowania szkół do wznowienia nauki stacjonarnej.	1	Szkoły podstawowe
7.	Spotkanie online Opolskiego Kuratora Oświaty w sprawie	4	Szkoły ponadpodstawowe

	organizacji egzaminów zewnętrznych.		
8.	Spotkanie online Opolskiego Kuratora Oświaty z dyrektorami szkół w sprawie programu WF z AWF.	4	Wszystkie typy szkół i placówek
9.	Spotkania online Opolskiego Kuratora Oświaty z dyrektorami szkół w sprawie organizacji pracy szkół	4	Wszystkie typy szkół i placówek
10.	Spotkania online w zakresie realizacji Rządowego programu Aktywna tablica w roku 2021	2	Przedstawiciele organów prowadzących szkoły i dyrektorzy szkół.

5.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Przekazywanie informacji prowadzono z wykorzystaniem form, tj.:

- konferencje i narady dla dyrektorów szkół i placówek tak,
- informacja na stronie internetowej kuratora tak,
- szkolenia /spotkania o tematyce związanej z przepisami prawa oświatowego tak,
- inne sposoby: wideokonferencje, rozmowy telefoniczne.

Kuratorium Oświaty w Opolu podjęło szereg działań w zakresie wspomaganie funkcjonowania jednostek oświatowych w województwie opolskim w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty w roku szkolnym 2020/2021. Na stronie internetowej Kuratorium utworzono, aktualizowaną na bieżąco, podstronę Informacje – koronawirus zawierającą zbiór najważniejszych informacji: wytyczne GIS MEiN, MZ, szczepienia, akty prawne,

5.1.4. Inne działania wspomagające

Przedstawienie krótkiej informacji zbiorczej o innych działaniach wspomagających szkoły i placówki, podejmowanych przez Kuratora Oświaty w ramach tej formy nadzoru pedagogicznego.

1. Uruchomienie dodatkowego numeru telefonu dla nauczycieli, rodziców, dzieci oraz organów prowadzących do kontaktu w sprawach pilnych dotyczących prowadzenia nauki zdalnej.

2. Zamieszczanie komunikatów na stronie KO o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty oraz aktualnych aktach prawnych dotyczących funkcjonowania szkół i placówek bądź procedur określających organizacji określonych działań.
3. Upowszechnianie informacji na stronie KO związanych z możliwością udziału w projektach, przedsięwzięciach edukacyjnych rozwijających zainteresowania uczniów i dzieci.
4. Udostępnianie poprzez media społecznościowe (Facebook) wiadomości na temat ważnych wydarzeń wpływających na poszerzanie działań szkoły.
5. Dystrybucja do szkół i placówek materiałów edukacyjnych w ramach projektu „Familijni” stanowiących pomoc dydaktyczną w prowadzeniu zajęć edukacyjnych.
6. Udzielenie konsultacji telefonicznych dotyczących stosowania przepisów prawa oświatowego w praktyce związanych m.in. z organizacją wypoczynku, Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych i tematycznych, wycieczek krajowych i zagranicznych, doradztwa zawodowego, wniosków o stypendia Prezesa Rady Ministrów, programu „Posiłek w domu i w szkole”, przyjmowaniem cudzoziemców do szkół, edukacją języka mniejszości narodowej, edukacją romską, uznawaniem świadectw uzyskanych za granicą, przekształcaniem/likwidacją szkół lub placówek, zakładania oraz poszerzania oferty edukacyjnej w szkołach niepublicznych, Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa, rekrutacji do szkół, przygotowania arkuszy placówek, pomocą psychologiczno-pedagogiczną związana z nauczaniem zdalnym, rządowym programem pomocy dzieciom i uczniom w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne, pomocy uczniom w formie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych oraz pomocy dzieciom i uczniom w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych w latach 2019–2021.
7. Organizacja przedsięwzięć edukacyjnych propagujących aktywny sposób spędzania czasu wolnego („Rok Turystyki Szkolnej”).
8. Organizacja spotkań on-line dla organów prowadzących szkoły i placówki celem udzielenia odpowiedzi na zadawane pytania w formie telefonicznej i mailowej w związku z realizacją programu „Aktywna tablica”.

9. Przygotowanie spotkań on-line związanych z poszczególnymi etapami wnioskowania, realizacji oraz sprawozdawczości Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.

10. Organizacja konsultacji oraz spotkań on-line dla dyrektorów poradni psychologiczno-pedagogicznych, dyrektorów szkół i placówek dotyczących m.in. pracy zdalnej w czasie pandemii, nauczania indywidualnego, wydawania orzeczeń, procedury, zalecenia MEN, GIS i MZ w związku z zagrożeniem koronawirusem.

11. Funkcjonowanie Regionalnego Punktu Informacyjnego (RPI) Narodowej Agencji Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności.

W ramach działalności RPI przedstawicielka RPI brała udział (online) w spotkaniu z młodzieżą Publicznego Liceum nr VIII w Opolu w ramach Tygodnia Europejskiego w dniu 13 maja 2021 r. celem zaprezentowania możliwości i korzyści z udziału w programie Erasmus+, eTwinning, a także możliwość wykorzystanie przez młodzież programu Discover EU (podróż z biletem przez Europę). W dniu 15 czerwca 2021 przedstawiciele RPI brali udział w podsumowaniu projektu „Feel the HEAT” w ramach programu Erasmus+ w Publicznej Szkole Podstawowej nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Opolu. W trakcie spotkania przedstawiono także informacje dotyczące nowej perspektywy Programu Erasmus+ 2021-2027. Ponadto jako RPI inspirujemy nauczycieli do różnych działań w zakresie współpracy międzynarodowej szkół i szeroko pojętej edukacji europejskiej, promując i zachęcając szkoły do udziału w różnych konkursach i inicjatywach. Na uwagę zasługuje sukces Zespołu Szkół Rolniczych im. Tadeusza Kościuszki w Namysłowie (z którym KO, jak i RPI współpracuje od wielu lat, m.in. uczestnicząc w corocznym podsumowaniu szkoły w stażach i praktykach zagranicznych), który został laureatem zorganizowanego przez Fundację rozwoju Sytemu Edukacji konkursu EDUinspiracje na najlepszy projekt edukacyjny w perspektywie 2014-2020. Zrealizowany przez szkołę projekt w programie Erasmus+ „Rozwój umiejętności zawodowych podczas szkolenia za granicą” został nagrodzony w kategorii Edukacja zawodowa. Zachęcamy także nauczycieli do doskonalenia zawodowego zarówno w ramach Akcji 1 Programu

Erasmus+ (mobilność edukacyjna kadry), jak i formach doskonalenia w ramach Programu eTwinning.

Od początku funkcjonowania Programu eTwinning w Kuratorium Oświaty w Opolu działa koordynator, a obecnie ambasador Programu eTwinning, który także na bieżąco udziela informacji m.in. w zakresie synergii między Programem Erasmus+ i Programem eTwinning.

- 1) 17.01.2020 - organizacja warsztatów „Erasmus w praktyce” skierowanych do szkół aplikujących realizacji projektów w Akcji 1 mobilność uczniów w sektorze Kształcenie i szkolenie zawodowe oraz mobilność kadry edukacji szkolnej. W warsztatach wzięło udział 21 uczestników.
- 2) 6.03.2020 r. organizacja spotkania warsztatowego „Współpraca szkół w Programie Erasmus+ w ramach sektora Edukacja szkolna – Akcja 2 skierowanego do dyrektorów i nauczycieli wszystkich typów szkół i przedszkoli. Udział 14 nauczycieli i dyrektorów.
- 3) 16.06.2020 – organizacja webinarium pt. „Praktyki i staże zagraniczne – zwiększeniem szans na rynku pracy na przykładzie projektów realizowanych w Zespole Szkół Rolniczych im. Tadeusza Kościuszki w Namysłowie, Zespole Szkół Budowlanych im. Papieża Jana Pawła II oraz Zespole Szkół Licealno-Technicznych w Kluczborku”. Spotkanie było adresowane do dyrektorów i nauczycieli techników i branżowych I stopnia, a także innych placówek w obrębie szkolnictwa zawodowego, w tym Ochotniczych Hufców Pracy. Udział – 30 uczestników.
- 4) 23.06.2020 – organizacja webinarium pt. „Program eTwinning – synergia z programami współpracy międzynarodowej szkół” adresowane do dyrektorów i nauczycieli wszystkich typów szkół i przedszkoli zainteresowanych udziałem w programie eTwinning i realizacją projektów w ramach współpracy międzynarodowej szkół. Udział – 19 słuchaczy.
- 5) 10.12.2020 – organizacja wojewódzkiej konferencji informacyjno-promocyjnej Programu Erasmus+ połączonej z warsztatami dla nauczycieli wszystkich typów szkół zainteresowanych składaniem wniosków aplikacyjnych do Programu Erasmus+ Akcji 1 i Akcji sektora Edukacja szkolna. Udział 74 nauczycieli i uczniów.

12. Wyjaśnianie, udzielanie odpowiedzi (pisemnie, telefonicznie) na pytania organów prowadzących szkoły/placówki, dyrektorów, nauczycieli, rodziców z zakresu:

- organizacji szkół i placówek dotyczących interpretacji przepisów prawa oświatowego, organizacji nauczania, szkolnej dokumentacji,
- organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kształcenia dzieci cudzoziemskich i powracających z zagranicy, przestrzegania praw dziecka i ucznia, organizacji dowozu do szkół.

13. Organizacja we współpracy z powiatowymi stacjami epidemiologicznymi spotkań przedstawicieli Kuratorium Oświaty w Opolu z dyrektorami wszystkich szkół i placówek oraz przedstawicielami Jednostek Samorządu Terytorialnego województwa opolskiego. Spotkania odbyły się w każdym z miast powiatowych województwa opolskiego (ogółem 12 spotkań). Dla każdego uczestnika przygotowano pakiet najważniejszych informacji na temat zagrożeń i profilaktyki związanej z koronawirusem. Od 25 sierpnia 2021 r. do 31 sierpnia 2021 r. odbyły się narady Opolskiego Kuratora Oświaty z dyrektorami szkół i placówek oświatowych oraz przedstawicielami JST. Prezentacje ze spotkań udostępniono na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Opolu.

14. Zamieszczanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Opolu bieżących informacji, aktów prawnych, zaleceń MEiN, MZ, GIS dla szkół i przedszkoli w związku z COVID 19.

15. Konferencja online Opolskiego Kuratora Oświaty i przedstawicieli Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego w Opolu dla rodziców uczniów na temat programu szczepień nastolatków.

16. Spotkanie z nowo powołanymi dyrektorami szkół i przedszkoli w MODN Opole w dniu 23.09.2020 r. Przedstawienie informacji o odznaczeniach i nagrodach, wniosków o wyrażenie zgody na zatrudnienie nauczyciela bez kwalifikacji.

17. Spotkanie online z pracownikami Uniwersytetu Opolskiego w sprawie współpracy przy organizacji uroczystości i wydarzeń.

18. Wielka Powtórka z Historii – wydarzenie online organizowane wspólnie z Uniwersytetem Opolskim dla uczniów i nauczycieli szkół ponadpodstawowych.

19. Organizacja, we współpracy w Wojewodą Opolskim, rządowego programu „Niepodległa” - Projekt „Godność, wolność, niepodległość”- dofinansowano 7 projektów szkół.

20. Opolski Kurator Oświaty w związku ze zmianami obowiązującymi z dniem 01.09.2019 r. ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378 ze zm.) art. 51 ust. 1 pkt 15a: koordynuje organizację dokształcania teoretycznego uczniów będących młodocianymi pracownikami;” Opolski Kurator Oświaty prowadzi działanie platformy SIKO na stronie internetowej Kuratorium Oświaty, którą dyrektorzy szkół branżowych woj. opolskiego wypełniają i uzupełniają na bieżąco w formie formularza dotyczącego zapotrzebowania na turnusy dokształcania teoretycznego uczniów będących młodocianymi pracownikami w zawodach w kl. I - III. W przypadku zawodów unikatowych, których nie dało się zrealizować w regionie, Opolski Kurator Oświaty informował branżowe szkoły I stopnia o miejscu i terminie realizacji turnusu poza województwem opolskim.

Opolski Kurator Oświaty zabezpieczył miejsca dla wszystkich uczniów klas I na turnusach dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników w roku szkolnym 2020/2021 w woj. opolskim oraz kl. II i III, jak również umożliwił odbywanie turnusu dla uczniów młodocianych pracowników spoza województwa opolskiego. W woj. opolskim w roku szk. 2020/2021 nie wystąpiły zagrożenia związane z brakiem realizacji turnusów dokształcenia teoretycznego uczniów młodocianych pracowników. Wszystkie zaplanowane turnusy w roku szk. 2020/2021 są zrealizowane.

21. Na stronie Kuratorium Oświaty umieszczane są informacje dotyczące m.in.: szkoleń z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego dla nauczycieli, jak również informacje o bezpłatnych projektach dla nauczycieli przedsiębiorczości, przedmiotów zawodowych oraz doradztwa zawodowego . Opolski kurator Oświaty corocznie publikuje elektroniczną wersję Informatora o publicznych i niepublicznych szkołach ponadpodstawowych województwa opolskiego na dany rok szkolny, która zawiera ofertę kształcenia przygotowaną przez szkoły

i placówki z woj. opolskiego i ma na celu wskazanie różnych dróg edukacyjnych, przez co umożliwi planowanie własnej kariery zawodowej.

22. Działania koordynatora wolontariatu w woj. opolskim:

- a) opracowanie ankiety dla wolontariuszy szkolnych i ich opiekunów,
- b) nawiązanie współpracy z Europejskim Korpusem Solidarności w ramach podpisanego porozumienia,
- c) udział w konferencji nt. wolontariatu młodzieży w Polsce,
- d) przeprowadzenie wstępnych rozmów o współpracy z opolskim hufcem ZHR,
- e) udzielanie telefonicznych porad rodzicom ws. wpisu na świadectwo (stały wolontariat - ilość punktów, zasady wydawania zaświadczeń),
- f) udział w pracach jury przyznającego nagrody w opolskim etapie konkursu dla młodych wolontariuszy Ośmiu Wspaniałych (współpraca z RCRE).

23. Działania związane z promowaniem programów i projektów mających na celu doposażanie szkół i placówek w sprzęt do realizacji nauki zdalnej oraz podnoszenie kompetencji uczniów i nauczycieli:

- 1) Szkolne Pakiety Multimedialne (1 pakiet to 25 tabletów wraz z etui, klawiaturą, rysikiem i usługą mobilnego dostępu do sieci internetu, świadczoną do końca roku szkolnego 2020/2021). 40 000 dla 1 600 szkół (na Opolszczyźnie 31) – zestaw tabletów przekazany przez MEN i NASK (Naukowa i Akademicka Sieć Komputerowa – Państwowy Instytut Badawczy).
- 2) Projekt „Zdalna Szkoła” dla gmin i powiatów (od 35 tys. zł do 100 tys. zł.) na zakup sprzętu komputerowego wsparcie rządu w wysokości ponad 187 mln zł otrzymało 2 787 samorządów (na Opolszczyźnie 100% samorządów – 5 480 000 zł).
- 3) Projekt „Zdalna szkoła+” – na zakup sprzętu dla uczniów wykluczonych cyfrowo przeznaczono 180 mln zł, w ramach których wsparcie uzyskało 2398 gmin (od 35 tys. zł do 165 tys. zł.) – na Opolszczyźnie tylko 1 gmina nie skorzystała – z własnego wyboru.
- 4) „Komputery dla dzieci w pieczy zastępczej” W ramach działania rząd przeznaczył 130 mln zł na zakup m.in. komputerów dla dzieci, które przebywają w pieczy zastępczej.

- 5) Rządowa pomoc dla nauczycieli – 500 zł na naukę zdalną w prowadzeniu kształcenia na odległość. Pula środków to ok. 271 mln zł na zakup sprzętu do kształcenia na odległość
- 6) . „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość” - konkursy grantów dla organów prowadzących publiczne placówki doskonalenia nauczycieli i biblioteki pedagogiczne na zakup sprzętu i szkolenie nauczycieli. Całkowita wartość projektu to ponad 50 mln zł.
- 7) „Lekcja: Enter – świat nowej edukacji – szkolenia on-line” – bezpłatne szkolenia dla 75 000 nauczycieli oraz baza materiałów dydaktycznych.
- 8) Konkurs #OSEWyzwanie (organizator NASK) 764 mobilnych pracowni komputerowych (razem 12 224szt. - każda to 16 laptopów o wartości 35 000 zł) Opolszczyzna 12 szkół.
- 9) Rządowy Program „Aktywna tablica” na lata 2020-2024 – w 2020 możliwość zakupu min. laptopów dla szkół (na Opolszczyźnie 57 szkół na 800 000 zł) - wyposażenie szkół i specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych zakwalifikowanych do Programu w sprzęt, nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz pomoce dydaktyczne i narzędzia do terapii, niezbędne do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK.
- 10) Zintegrowana Platforma Edukacyjna (ZPE) www.epodreczniki.pl (od 2019, pełna funkcjonalność w 2020) – 7 400 materiałów edukacyjnych, blisko 3 200 scenariuszy lekcji oraz 105 programów nauczania, moduł do nauki zdalnej, dostępne bezpłatnie dla wszystkich uczniów i nauczycieli w Polsce (Centrum Informatyczne Edukacji MEN).
- 11) serwis GOV.pl/zdalnelekcje - można tam znaleźć propozycje tematów zdalnych zajęć na każdy dzień, dla uczniów klas szkół podstawowych i ponadpodstawowych - 3580 lekcji i 18 660 materiałów edukacyjnych (NASK i ministerstwo Cyfryzacji).
- 12) Ogólnopolska Sieć Edukacyjna program publicznej sieci telekomunikacyjnej, dający szkołom w całej Polsce możliwość podłączenia szybkiego, bezpłatnego

i bezpiecznego internetu. Program został zaprojektowany przez Ministerstwo Cyfryzacji, a jego założenia realizuje Państwowy Instytut Badawczy NASK – operator OSE – w założeniach do 2021 każda szkoła w Polsce może zostać podłączona do bezpłatnego, szybkiego i bezpiecznego Internetu (realizowany od 2017; w roku 2020 to 129 000 000 zł , w 2021 138 000 000 zł). OSE to również program motywacyjny OSEhero dla nauczycieli oraz platforma e-learningowa dla uczniów i nauczycieli – OSE IT Szkoła.

24. Działania Wojewódzkiego koordynatora ds. innowacji w edukacji w województwie opolskim w zakresie edukacji zdalnej.

1) Koordynacja działań informacyjnych w zakresie edukacji zdalnej oraz profilaktyki i regulacji prawnych w związku z COVID-19:

a) ok 150 notatek na stronę internetową urzędu,

b) ok. 250 postów na profilu Facebook.

2) Nadzór nad oficjalnym fanpage Facebook Kuratorium Oświaty w Opolu (średnio każdy post dociera do około 1788 osób, zaś najbardziej popularny wpis dotarł do 263 121 osób).

3) Publikacja materiałów i informacji KPRM, MEN i GIS.

4) Zakładka *Konsultacje ekspertów poradni psychologiczno-pedagogicznych* (dane teleadresowe i infolinie) – umożliwienie zdalnego, specjalistycznego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom.

5) Obsługa serwisu mailingowego (doraźnie – w miarę potrzeb).

6) Dyżur telefoniczny oraz e-mail – udzielenie ok. 200 informacji w zakresie organizacji zdalnego nauczania w aspekcie technicznym i merytorycznym.

5.2. Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

a) dotyczące potrzeb, zakresu przyszłego wspomagania:

1. Objęcie wspomaganie dyrektorów szkół i placówek w zakresie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych i współpracy z rodzicami.

2. Upowszechnianie informacji o zmianach w przepisach prawa oświatowego i jego prawidłowym stosowaniu w praktyce.

3. Wspomaganie nowo powołanych dyrektorów szkół i placówek.

4. Objąć wspomaganie dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie doskonalenia procesu edukacji zdalnej, szczególnie w odniesieniu do dzieci z zespołem Aspergera i niepełnosprawnością uniemożliwiająca naukę z wykorzystaniem komputera.

b) inne (np. dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego, organizacji wspomagania):

1. Organizowanie przez Opolskiego Kuratora Oświaty porad i konferencji na temat szkolnictwa zawodowego, oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

2. Promować dobre praktyki w zakresie wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w przedszkolach.

Data sporządzenia sprawozdania: 15.10.2021 r.

Opolski Kurator Oświaty

Michał Siek

/dokument podpisany elektronicznie/

Podpis i pieczęć Kuratora Oświaty: