

**Narady
Opolskiego Kuratora Oświaty
z kadrą kierowniczą
szkół i placówek oświatowych
oraz przedstawicielami organów
prowadzących**

19 – 27 marca 2024 r.



Arkusz organizacji publicznych szkół i publicznych placówek w roku szkolnym 2024/2025



Terminy opracowania arkusza organizacji szkoły/placówki

Zgodnie z §17 ust. 7 rozporządzenia w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i przedszkoli dyrektor szkoły (przedszkola i placówki) przekazuje zaopiniowany przez organizacje związkowe arkusz organowi prowadzącemu nie później niż do 21 kwietnia danego roku.

Zgodnie z ust. 8 opinia związków jest wydawana w terminie 10 dni roboczych od dnia otrzymania arkusza, nie później niż do dnia 19 kwietnia danego roku.



Terminy opracowania arkusza organizacji szkoły/placówki

Organ prowadzący po otrzymaniu arkusza niezwłocznie występuje o opinię organu sprawującego nadzór pedagogiczny. Opinia kuratora jest wydawana w terminie 10 dni roboczych od dnia otrzymania od organu prowadzącego szkołę lub przedszkole arkusza organizacji szkoły lub przedszkola, nie później niż do dnia 20 maja danego roku. **Arkusz powinien wpłynąć najpóźniej do 7 maja 2024 r.**

Po otrzymaniu opinii organ prowadzący zatwierdza arkusz do 29 maja danego roku.

Opinia kuratora ma charakter niewiążący.



Opracowanie arkusza organizacji szkoły/placówki

Opracowanie arkusza organizacji szkoły i placówki **należy do wyłącznej kompetencji dyrektora szkoły lub placówki.**

Wyrok NSA z dnia 29 czerwca 2017 r. (I OSK 2828/16)



Podstawy prawne opracowania arkusza organizacji na rok 2024/2025

L.p.	Nazwa aktu prawnego	Jednostka redakcyjna	Zakres regulacji
1.	Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe	art. 110	<ul style="list-style-type: none">zasady tworzenia arkusza
2.	Rozporządzenie MEN z 28.02.2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli	§ 5, § 6, § 7, § 8, § 13, § 17	<ul style="list-style-type: none">maksymalna liczba uczniów w oddziałach przedszkolnych i klasach I-III (w tym integracyjnych i specjalnych)



Podstawy prawne opracowania arkusza organizacji na rok 2024/2025

L.p.	Nazwa aktu prawnego	Jednostka redakcyjna	Zakres regulacji
3.	Rozporządzenie MEN z 28.02.2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli	§ 5, § 6, § 7, § 8, § 13, § 17	<ul style="list-style-type: none">• maksymalna liczba dzieci w świetlicy szkolnej,• organizacja internatu (grupy wychowawcze),• klasy łączone,• treść arkusza i terminy jego sporządzania, aneksy do arkusza



Podstawy prawne opracowania arkusza organizacji na rok 2024/2025

L.p.	Nazwa aktu prawnego	Jednostka redakcyjna	Zakres regulacji
4.	Rozporządzenie MEN z 3.04.2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół	całe rozporządzenie	<ul style="list-style-type: none">ramowe plany dla poszczególnych szkół, w tym zajęć rewalidacyjnych, zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, wymiar godzin do dyspozycji dyrektora,zasady przedłużania okresów nauki



Podstawy prawne opracowania arkusza organizacji na rok 2024/2025

L.p.	Nazwa aktu prawnego	Jednostka redakcyjna	Zakres regulacji
5.	Rozporządzenie MEN z 14.04.1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach	§ 8	<ul style="list-style-type: none">wymiar godzin zajęć lekcji religii i etyki



Podstawy prawne opracowania arkusza organizacji na rok 2024/2025

L.p.	Nazwa aktu prawnego	Jednostka redakcyjna	Zakres regulacji
6.	Rozporządzenie MEN z 12.08.1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego	§ 8	<ul style="list-style-type: none">• określa klasy, w których realizowane są zajęcia,• określa liczbę godzin w każdym roku szkolnym,



Podstawy prawne opracowania arkusza organizacji na rok 2024/2025

L.p.	Nazwa aktu prawnego	Jednostka redakcyjna	Zakres regulacji
7.	Rozporządzenie MEN z 9.08.2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach	§ 1, § 6-19, § 20 ust. 6	<ul style="list-style-type: none">• określa podmioty organizujące pomoc psychologiczno-pedagogiczną,• formy udzielania pomocy,• zindywidualizowana ścieżka kształcenia,• zasady ustalania wymiaru godzin zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej,



Planowanie arkusza organizacji na rok 2024/2025

L.p.	Nazwa aktu prawnego	Jednostka redakcyjna	Zakres regulacji
8.	Ustawa z dnia 26.01.1982 r. – Karta Nauczyciela	art. 9d ust. 8, art. 42, art. 42a, art. 42d	<ul style="list-style-type: none">• podanie informacji liczby nauczycieli przystępujących do postępowań egzaminacyjnych lub kwalifikacyjnych,• określa wymiar pensum, w tym podwyższonego pensum, pensum nauczycieli z niepełnosprawnościami,• określa etaty specjalistów,



Podstawy prawne opracowania arkusza organizacji na rok 2024/2025

L.p.	Nazwa aktu prawnego	Jednostka redakcyjna	Zakres regulacji
9.	Rozporządzenie MEN z 24.08.2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci	§ 6	<ul style="list-style-type: none">określa miesięczną liczbę godzin zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju



Podstawy prawne opracowania arkusza organizacji na rok 2024/2025

L.p.	Nazwa aktu prawnego	Jednostka redakcyjna	Zakres regulacji
10.	Rozporządzenie MEN z 9.08.2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży	§ 8, § 9	<ul style="list-style-type: none">określa tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego i godzin zajęć nauczania indywidualnego



Podstawy prawne opracowania arkusza organizacji na rok 2024/2025

L.p.	Nazwa aktu prawnego	Jednostka redakcyjna	Zakres regulacji
11.	Rozporządzenie MEiN z 30.03.2023 r. w sprawie niektórych publicznych placówek systemu oświaty	§ 80	<ul style="list-style-type: none">▪ określa zasady tworzenia arkusza:<ul style="list-style-type: none">a) placówek oświatowo-wychowawczych,b) młodzieżowych ośrodków wychowawczych,c) młodzieżowych ośrodków socjoterapii,d) specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych,e) specjalnych ośrodków wychowawczych,f) ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych,g) placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania,



Planowanie arkusza organizacji na rok 2024/2025

L.p.	Nazwa aktu prawnego	Jednostka redakcyjna	Zakres regulacji
12.	Rozporządzenie MEiN z 28.09.2023 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznego centrum kształcenia zawodowego i publicznego branżowego centrum umiejętności	§ 6 zał. nr 1, § 6 zał. nr 2, § 6 zał. nr 3	<ul style="list-style-type: none">określa ogólne zasady tworzenia arkusza:<ol style="list-style-type: none">CKUCKZBCU



Planowanie arkusza organizacji na rok 2024/2025

L.p.	Nazwa aktu prawnego	Jednostka redakcyjna	Zakres regulacji
13.	Rozporządzenie MENiS z 11.12.2002 r. w sprawie ramowego statutu publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej w zw. z art. 368 pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe	§5 załącznika do rozporządzenia	<ul style="list-style-type: none">określa ogólne zasady tworzenia arkusza poradni



Podstawy prawne opracowania arkusza organizacji na rok 2024/2025

L.p.	Nazwa aktu prawnego	Jednostka redakcyjna	Zakres regulacji
14.	Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 14.09.2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli	całe rozporządzenie	<ul style="list-style-type: none">określa szczegółowe kwalifikacje wymagane od nauczycieli, w szczególności poziom wykształcenia i jego zakres



Procedura zatwierdzenia arkusza

Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli w przypadku **wprowadzenia zmian** do zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły lub przedszkola **do dnia 30 września:**

- opinie organizacji związkowych i kuratorów są wydawane w terminie 4 dni roboczych od dnia otrzymania zmian,
- a organ prowadzący zatwierdza zmiany w terminie 7 dni roboczych od dnia ich otrzymania.



Procedura zatwierdzenia arkusza

W przypadku wprowadzenia zmian do zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły lub przedszkola **po dniu 30 września**, organ prowadzący zatwierdza te zmiany w terminie 7 dni roboczych od dnia ich otrzymania.

Nie stosuje się odpowiednio art. 110 ust. 2-3 Prawa oświatowego.

Zmiany są wyłącznie zatwierdzane przez organ prowadzący.



Ustalanie minimalnej liczby uczniów w klasach szkoły podstawowej

Organ prowadzący nie może podejmować uchwał o tworzeniu klas o określonej liczbie uczniów.

Określenie liczby uczniów w klasach zostało uregulowane w przepisach rozporządzenia MEN w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli i w tym zakresie dyrektor jest związany tą regulacją.

Żaden z przepisów Prawa oświatowego, jak też rozporządzenia w sprawie szczegółowej organizacji ... nie zawiera upoważnienia dla rady gminy do ustalenia minimalnej liczby uczniów w klasach szkoły podstawowej.

Wyrok NSA z 13.05.2022 r., III OSK 3002/21



Zajęcia rewalidacyjne

Przepisy nie określają sposobu organizacji zajęć rewalidacyjnych, a zatem – w zależności od potrzeb danego ucznia – mogą mieć one formę indywidualną lub zespołową. Wskazania w tym zakresie mogą być zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikać z wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia, przeprowadzanej przez nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem przed opracowaniem dla niego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET), a ostateczna forma tych zajęć rewalidacyjnych powinna zostać określona w IPET.



Zajęcia rewalidacyjne

Organizacja zajęć rewalidacyjnych wynika z ramowego planu nauczania, na podstawie którego dyrektor ustala tygodniowy wymiar godzin dla poszczególnych klas (semestrów) na danym etapie edukacyjnym i zawiera: obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego oraz zajęcia z wychowawcą, obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia zawodowego, zajęcia rewalidacyjne dla ucznia niepełnosprawnego, dodatkowe zajęcia edukacyjne – jeśli są prowadzone w szkole.



Zajęcia rewalidacyjne

Zajęcia ustalone w tygodniowym wymiarze zajęć są dla uczniów obowiązkowe. Zwolnienie z niektórych zajęć jest możliwe jedynie w określonych przepisami przypadkach (rozporządzenie w sprawie klasyfikowania i promowania) i nie wymienia się wśród nich zajęć rewalidacyjnych. Tym samym rodzice lub uczeń nie mają podstawy prawnej, by zrezygnować z organizacji zajęć rewalidacyjnych, a szkoła powinna podjąć wszelkie możliwe działania, by uczeń w nich uczestniczył, powołując się na przepisy prawa, w tym przestrzeganie statutu szkoły.



Zajęcia świetlicowe

Arkusze określa liczbę uczniów korzystających z opieki świetlicowej, liczbę godzin zajęć świetlicowych oraz liczbę nauczycieli prowadzących zajęcia świetlicowe.



Liczba godzin pomocy psychologiczno-pedagogicznej

§ 20 ust. 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

W przypadku stwierdzenia przez wychowawcę klasy lub dyrektora przedszkola lub placówki, o której mowa w art. 2 pkt 7 Prawa oświatowego, że konieczne jest objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki ustala:

- **formy udzielania tej pomocy,**
- **okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane.**



Liczba godzin pomocy psychologiczno-pedagogicznej

§ 17 rozporządzenia MEN w sprawie szczegółowej organizacji ...

W arkuszu szkoły placówki wskazuje się ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący przedszkole/szkołę, w tym liczbę godzin zajęć edukacyjnych i opiekuńczych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz innych zajęć wspomagających proces kształcenia, realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli.



Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Przedszkola	Szkoły	Placówki
<ul style="list-style-type: none">• Bieżąca praca z uczniem• Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów• Zajęcia rozwijające uzdolnienia	<ul style="list-style-type: none">• Bieżąca praca z uczniem• Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów• Klasy terapeutyczne	<ul style="list-style-type: none">• Bieżąca praca z uczniem• Zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców grup i specjalistów• Zajęcia rozwijające uzdolnienia



Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Przedszkola	Szkoły	Placówki
<ul style="list-style-type: none">Zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	<ul style="list-style-type: none">Zajęcia rozwijające uzdolnienia	<ul style="list-style-type: none">Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się



Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Przedszkola	Szkoły	Placówki
<ul style="list-style-type: none">• Zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego• Porady i konsultacje	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się• Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu• Porady i konsultacje



Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Przedszkola	Szkoły	Placówki
	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym• Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym• Warsztaty



Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Przedszkola	Szkoły	Placówki
	<ul style="list-style-type: none">• Indywidualizowana ścieżka kształcenia• Porady i konsultacje• Warsztaty	



Przeznaczenie godzin do dyspozycji dyrektora

§ 4 ust. 1 pkt 4 rozporządzenia MEN w sprawie ramowych planów ...

Godziny do dyspozycji dyrektora przeznacza się na:

- 1) zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności zajęcia związane z kształtowaniem aktywności i kreatywności uczniów,
- 2) w przypadku szkół prowadzących kształcenie zawodowe - również na zajęcia związane z kształtowaniem kompetencji zawodowych,
- 3) w przypadku liceum ogólnokształcącego dla dorosłych oraz technikum, jeżeli kształcenie w zawodzie szkolnictwa branżowego tego wymaga - również na realizację przedmiotów w zakresie rozszerzonym.



Godziny przyznane przez organ prowadzący

§ 3 rozporządzenia MEN w sprawie ramowych planów ...

Organ prowadzący szkołę, na wniosek dyrektora szkoły, może dodatkowo przyznać nie więcej niż 3 godziny tygodniowo dla każdego oddziału (grupy międzyoddziałowej lub grupy międzyklasowej) w danym roku szkolnym, a w przypadku szkół w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich - od 6 do 12 godzin,



Godziny przyznane przez organ prowadzący

na:

- 1) okresowe lub roczne zwiększenie liczby godzin wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) realizację dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 3) realizację zajęć języka migowego;
- 4) naukę geografii państwa, z którego obszarem kulturowym utożsamia się mniejszość narodowa, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3 ustawy o systemie oświaty.

W przypadku wprowadzenia do rozkładu zajęć dodatkowych zajęć edukacyjnych udział uczniów w tych zajęciach jest obowiązkowy.



Podział na grupy

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r., poz. 639 ze zm.)

W klasach IV-VIII szkoły podstawowej, branżowej szkole I stopnia, liceum ogólnokształcącym, technikum, branżowej szkole II stopnia i szkole policealnej podział na grupy jest obowiązkowy:

- **na obowiązkowych zajęciach z informatyki w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów; zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej lub międzyoddziałowej liczącej nie więcej niż 24 uczniów; liczba uczniów w grupie nie może przekraczać liczby stanowisk komputerowych w pracowni komputerowej;**



Podział na grupy

- na obowiązkowych zajęciach z języków obcych nowożytnych lub języka łacińskiego w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów; zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej lub międzyoddziałowej liczącej nie więcej niż 24 uczniów; przy podziale na grupy należy uwzględnić stopień zaawansowania znajomości języka obcego nowożytnego lub języka łacińskiego;
- na nie więcej niż połowie godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, dla których z treści programu nauczania wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń, w tym laboratoryjnych – w oddziałach liczących więcej niż 30 uczniów;



Podział na grupy

- na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego, dla których z treści programu nauczania zawodu wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń, w tym laboratoryjnych - w oddziałach liczących więcej niż 30 uczniów; na nie więcej niż połowie godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, dla których z treści programu nauczania wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń, w tym laboratoryjnych – w oddziałach liczących więcej niż 30 uczniów;
- w przypadku prowadzenia kształcenia zawodowego na podstawie modułowego programu nauczania zawodu, zgodnie z wymogami określonymi w tym programie;



Podział na grupy

- na zajęciach praktycznej nauki zawodu, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 120 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe; w przypadku prowadzenia kształcenia zawodowego na podstawie modułowego programu nauczania zawodu, zgodnie z wymogami określonymi w tym programie;



Podział na grupy

- na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego; zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej, a w przypadku zespołu szkół - także w grupie międzyszkolnej, liczącej nie więcej niż 26 uczniów, z tym że jeżeli w skład grupy oddziałowej, międzyoddziałowej, międzyklasowej lub międzyszkolnej wchodzi uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność uczęszczający do oddziałów integracyjnych lub uczniowie oddziałów specjalnych, liczba uczniów w grupie nie może być większa niż liczba uczniów odpowiednio w oddziale integracyjnym lub oddziale specjalnym określona w przepisach wydanych na podstawie art. 111 ustawy - Prawo oświatowe.



Dodatkowe zajęcia edukacyjne

art. 109 ust. 1 pkt 2 Prawa oświatowego

Do dodatkowych zajęć edukacyjnych zalicza się:

- 1) zajęcia z języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nowożytny nauczany w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych,
- 2) zajęcia, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania.



Klasy łączone

art. 96 ust. 4 i 5 Prawa oświatowego:

Ust. 4 W szkołach podstawowych działających w szczególnie trudnych warunkach demograficznych lub geograficznych, w zakresie danego etapu edukacyjnego dopuszcza się organizację nauczania w klasach łączonych.



Klasy łączone

art. 96 ust. 4 i 5 Prawa oświatowego:

Ust. 5 W przypadku łączenia klas w szkole podstawowej w której zorganizowano oddział przedszkolny, dopuszcza się łączenie zajęć prowadzonych w oddziale przedszkolnym dla dzieci 6-letnich z zajęciami edukacyjnymi prowadzonymi w klasie I, z tym że co najmniej połowa zajęć prowadzonych w oddziale przedszkolnym oraz co najmniej połowa obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu odpowiednio edukacji polonistycznej, przyrodniczej, matematycznej oraz języka obcego nowożytnego w klasie I powinna być prowadzona oddzielnie w oddziale przedszkolnym i w klasie I.



Klasy łączone

art. 6 ust. 6 i 7 Prawa oświatowego:

Ust. 6. W szkołach podstawowych specjalnych i szkołach ponadpodstawowych specjalnych, w tym zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej, działających w szczególnie trudnych warunkach demograficznych lub geograficznych, w zakresie danego etapu edukacyjnego, dopuszcza się organizację nauczania w klasach łączonych. Przepis ust. 5 stosuje się odpowiednio.

Ust. 7. W szkołach ponadpodstawowych zorganizowanych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, działających w szczególnie trudnych warunkach demograficznych, dopuszcza się organizację nauczania w klasach łączonych.



Klasy łączone

§13 rozporządzenia w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.

Jeżeli w szkole podstawowej jest organizowane nauczanie w klasach łączonych, to:

- **obowiązkowe zajęcia edukacyjne w klasie I, z wyjątkiem edukacji muzycznej, edukacji plastycznej i wychowania fizycznego, prowadzi się bez łączenia tych klas z innymi klasami;**
- **w klasach II i III co najmniej połowę wymiaru godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych,**



Klasy łączone

- w klasach IV-VII co najmniej połowę wymiaru godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z wyjątkiem muzyki, plastyki i wychowania fizycznego, prowadzi się bez łączenia tych klas z innymi klasami;
- obowiązkowe zajęcia edukacyjne w klasie VIII, z wyjątkiem wychowania fizycznego, prowadzi się bez łączenia tych klas z innymi klasami.



Klasy łączone

§ 13 rozporządzenia w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.

W szkole podstawowej specjalnej i szkole ponadpodstawowej specjalnej, w tym zorganizowanych w podmiocie leczniczym i jednostce pomocy społecznej, dopuszcza się organizację nauczania w klasach łączonych na wszystkich obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, z zachowaniem zasady niełączenia klas z różnych etapów edukacyjnych.



Standardy zatrudniania specjalistów

art. 42d ust. 1 i 2 ustawy Karta Nauczyciela

1. W przedszkolu niebędącym przedszkolem specjalnym, w szkole podstawowej, liceum ogólnokształcącym, technikum i branżowej szkole I stopnia, niebędących szkołami specjalnymi, w szkole artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub liceum ogólnokształcącego oraz w zespole, w skład którego wchodzi to przedszkole lub ta szkoła, **zatrudnia się nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych.**



Minimalna łączna liczba etatów specjalistów

art. 42d ust. 3 Karty Nauczyciela

łączna liczba etatów nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w przedszkolu, szkole lub zespole, o których mowa w ust. 1, nie może być niższa niż:

- 1) 2 etaty, które powiększa się o 0,2 etatu na każdych kolejnych 100 dzieci lub uczniów – jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 100;**
- 2) 1,5 etatu – jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 50 i nie przekracza 100;**



Minimalna łączna liczba etatów specjalistów

art. 42d ust. 3 Karty Nauczyciela

- 3) 1 etat – jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 40 i nie przekracza 50;
- 4) 0,8 etatu – jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 30 i nie przekracza 40;
- 5) 0,6 etatu – jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 20 i nie przekracza 30;
- 6) 0,4 etatu – jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 10 i nie przekracza 20;
- 7) 0,25 etatu – jeżeli liczba dzieci lub uczniów wynosi od 1 do 10.



Standardy zatrudnienia specjalistów

art. 42d ust. 12 Karty Nauczyciela

Liczbę dzieci i uczniów będącą podstawą określania łącznej liczby etatów nauczycieli, oblicza się według stanu na dzień **1 września danego roku szkolnego.**



Standardy zatrudnienia specjalistów

art. 42d ust. 11 Karty Nauczyciela

W przypadku przedszkola, szkoły lub zespołu, w których liczba dzieci lub uczniów przekracza 50, liczba etatów nauczycieli:

- 1) pedagogów specjalnych nie może być niższa niż 25% łącznej liczby etatów nauczycieli, o której mowa odpowiednio w ust. 3 pkt 1 lub 2;**
- 2) psychologów nie może być niższa niż 25% łącznej liczby etatów nauczycieli, o której mowa odpowiednio w ust. 3 pkt 1 lub 2.**



**Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół
i nauczycieli w zakresie
warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego,
w tym w odniesieniu
do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**



Ocenianie, klasyfikowanie, promowanie podstawa prawna:

1. Rozdział 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn.zm.),
2. Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 357 oraz z 2017 r. poz. 60) - konsekwencja wyroku Trybunału Konstytucyjnego z dnia 24 września 2013 r. sygn. akt K 35/12, w którym Trybunał orzekł, że sposób i warunki oceniania, klasyfikowania oraz promowania w procesie nauczania w szkołach publicznych nie mogą być - tak jak dotychczas - przedmiotem regulacji prawnej rozporządzenia. Ponieważ ta materia dotyczy podstawowych praw i obowiązków uczniów, którym Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej gwarantuje prawo do nauki, powinna być uregulowana w akcie normatywnym rangi ustawowej.



Ocenianie, klasyfikowanie, promowanie podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 357 oraz z 2017 r. poz. 60)

Na uwagę zasługują natomiast następujące zmiany:

- ✓ możliwość opisowego charakteru ocen w klasach I-III szkoły podstawowej,
- ✓ możliwość stosowania opisowych ocen bieżących i klasyfikacyjnych również dla wyższych etapów edukacyjnych, czyli od klasy IV szkoły podstawowej (art. 44i),
- ✓ rezygnację z uzależnienia promowania ucznia od oceny nagannej z zachowania (art. 44f),
- ✓ obowiązek udostępniania uczniowi i jego rodzicom sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac ucznia (słuchacza),
- ✓ utrzymano zasadę udostępniania rodzicom ocen pełnoletnich uczniów, z wyjątkiem słuchaczy szkół policealnych (prawo do informacji o wynikach nauki pełnoletnich dzieci służy zaangażowaniu rodziców w proces edukacji, tym bardziej że ciąży na nich obowiązek pokrywania kosztów utrzymania niesamodzielnych socjalnie dzieci).



Ocenianie, klasyfikowanie, promowanie podstawa prawna:

3. **ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z późn.zm.),**
4. **rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2572),**
5. **rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309),**
6. **rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798),**



Ocenianie, klasyfikowanie, promowanie podstawa prawna:

- 7. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 50),**
- 8. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn.zm.).**



Rozdział 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn.zm.)

Art. 44b. 1. Ocenianiu podlegają:

- 1) **osiągnięcia edukacyjne** ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

Ust. 3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na **rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów** w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności **w stosunku do:**

- 1) wymagań **określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia i kryteriów weryfikacji w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego** oraz **wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;**
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania - w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.



Rozdział 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn.zm.)

Art. 44b. 1. Ocenianiu podlegają:

- 1) **osiągnięcia edukacyjne** ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

Ust. 5. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia **odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego**, które ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o **poziomie jego osiągnięć edukacyjnych** i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) **udzielanie uczniowi pomocy w nauce** poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;



Rozdział 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn.zm.)

- 3) udzielanie **wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;**
- 4) **motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;**
- 5) **dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;**
- 6) **umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.**



Rozdział 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn.zm.)

Art. 44b. 6. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) **formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3;**
- 2) **ustalanie kryteriów oceniania zachowania;**
- 3) **ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;**
- 4) **przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, o których mowa w art. 44k ust. 2 i 3, a także w art. 37 ust. 4, art. 115 ust. 3 i art. 164 ust. 3 i 4 ustawy - Prawo oświatowe;**
- 5) **ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3, oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;**



Rozdział 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn.zm.)

Art. 44b. 6. **Ocenianie wewnętrzne obejmuje:**

- 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane **rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;**
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji **o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu** ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

Ust. 7. Ocenianie ucznia z religii i etyki odbywa się zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 12 ust. 2.



Rozdział 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn.zm.)

Art. 44sa. 1. W szkole dla dorosłych, branżowej szkole II stopnia i szkole policealnej ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez słuchacza **poszczególnych semestralnych ocen klasyfikacyjnych** z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3;
- 2) **ustalanie bieżących i semestralnych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3;**
- 3) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, o których mowa w art. 37 ust. 4, art. 115 ust. 3 i art. 164 ust. 3 i 4 ustawy - Prawo oświatowe;
- 4) (uchylony)
- 5) w **przypadku niepełnoletnich słuchaczy - ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach słuchacza.**



Rozdział 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn.zm.)

Art. 44b. 8. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.



Rozdział 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn.zm.)

Ust. 9. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;**
- 2) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.**

Ust. 10. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.



Rozdział 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn.zm.)

Art. 44sa. 2. **Nauczyciele na początku każdego semestru informują słuchaczy o:**

- 1) **wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez słuchacza poszczególnych semestralnych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;**
- 2) **sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchaczy.**

Art. 44sb. 1. **Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę ze słuchaczem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych słuchacza.**

Ust. 2. **Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w art. 44sa ust. 2 pkt 1, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych słuchacza, w przypadkach określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 44zb.**



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2572).

§ 8. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, o której mowa w art. 44i ust. 1 pkt 2 i ust. 4 ustawy o systemie oświaty, uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia oraz kryteriów weryfikacji, o których mowa w art. 44b ust. 3 ustawy o systemie oświaty, dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2572).

(Art. 44b ust. 3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia i kryteriów weryfikacji w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;*
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania - w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.*



Rozdział 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn.zm.)

Art. 44c. 1. **Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem** na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Ust. 2 **Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne,** o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w przypadkach określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 44zb.



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2572).

§ 2. Wymagania edukacyjne, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej „ustawą o systemie oświaty”, **dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:**

(44b ust. 8 pkt 1. - Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o: wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;)



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2572).

- § 2. ust. 1 pkt 1 **posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego** - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe;
- 2) **posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania** - na podstawie tego orzeczenia;
- 3) **posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania** - na podstawie tej opinii;



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2572).

- § 2. ust. 1 pkt 4 **nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy - Prawo oświatowe;**
- 5) **posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego - na podstawie tej opinii.**



Rozdział 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn.zm.)

Art. 44b. 1. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) **zachowanie ucznia.**

Ust. 4. Ocenianie zachowania ucznia polega na **rozpoznawaniu** przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału **stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.**



Rozdział 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn.zm.)

Art. 44h. 1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a **śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.**

Ust. 2. W technikum i branżowej szkole I stopnia, które organizują praktyczną naukę zawodu, śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć prowadzonych w ramach praktycznej nauki zawodu ustalają nauczyciele praktycznej nauki zawodu lub osoby prowadzące praktyczną naukę zawodu, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 120 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe.



Rozdział 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn.zm.)

Art. 44h. 3. W szkole lub oddziale integracyjnym śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych **dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela** zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy - Prawo oświatowe.



Rozdział 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn.zm.)

Ust. 4. W szkole lub oddziale ogólnodostępnym śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych **dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, a w przypadku gdy w szkole lub oddziale jest dodatkowo zatrudniony nauczyciel w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy - Prawo oświatowe, po zasięgnięciu opinii tego nauczyciela.**



Rozdział 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn.zm.)

Art. 44h. 5. W szkole w okręgowym ośrodku wychowawczym, zakładzie poprawczym i schronisku dla nieletnich śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala **wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli i wychowawców** odpowiednio okręgowego ośrodka wychowawczego, zakładu poprawczego lub schroniska dla nieletnich.

Ust. 6. **Termin ustalenia ocen, o których mowa w ust. 1-5, określa statut szkoły.**

7. Oceny ustalone zgodnie z ust. 1-5 są ostateczne, z zastrzeżeniem art. 44m i art. 44n.



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2572).

§ 11. 3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego **stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.**

4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia będącego **młodocianym pracownikiem**, który uczęszczał na turnus dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników, **należy uwzględnić również ocenę zachowania wynikającą z zaświadczenia o ukończeniu dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników**, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 117 ust. 5 ustawy - Prawo oświatowe.



Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z późn.zm.)

Art. 127. 1. Kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież **niepełnosprawne, niedostosowane społecznie i zagrożone niedostosowaniem społecznym, wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.** Kształcenie to może być prowadzone w formie nauki odpowiednio w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i szkołach lub oddziałach integracyjnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach specjalnych, innych formach wychowania przedszkolnego i ośrodkach, o których mowa w art. 2 pkt 7.



Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z późn.zm.)

Art. 127. 3. Uczniowi objętemu kształceniem specjalnym **dostosowuje się odpowiednio program wychowania przedszkolnego i program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego**, o którym mowa w ust. 10.

Ust. 4. **W zależności od rodzaju niepełnosprawności, w tym stopnia niepełnosprawności intelektualnej, dzieciom i młodzieży, o których mowa w ust. 1, organizuje się kształcenie i wychowanie, które stosownie do potrzeb umożliwia naukę w dostępnym dla nich zakresie, usprawnianie zaburzonych funkcji, rewalidację i resocjalizację oraz zapewnia specjalistyczną pomoc i opiekę.**



Rozdział 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn.zm.)

Art. 44f. 7. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonywane jest z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe.

art.44g. 1. Przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania, w terminie i formie określonych w statucie szkoły.



Rozdział 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn.zm.)

Art. 44o. 1. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.

Ust. 2. **W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych** poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna **może postanowić o powtarzaniu klasy** przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.



Rozdział 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn.zm.)

Ust. 5. **O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,** o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe.



Rozdział 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn.zm.)

Art. 44q. 2. **O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego** wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną **w stopniu umiarkowanym lub znacznym** postanawia rada pedagogiczna, **uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym**, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe.



**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.
w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania
i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych
społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
(Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)**

§ 6 ust. 3. Program opracowuje zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem, a w przypadku ośrodków, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 5-9 - także wychowawcy grup wychowawczych prowadzący zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku, zwany dalej „zespołem”.

Ust. 4. Zespół opracowuje program po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.



**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.
w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania
i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych
społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
(Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)**

§ 6 ust. 1. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy, zwany dalej „programem”, określa:

- 1) zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem;**



**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.
w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania
i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych
społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
(Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)**

§ 6 ust. 1. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy, zwany dalej „programem”, określa:

2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, a w przypadku ośrodków, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 5-9 - także wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym - w zależności od potrzeb - na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym lub szkolnym, w tym w przypadku:



**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.
w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania
i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych
społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
(Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)**

- a) ucznia niepełnosprawnego - **działania o charakterze rewalidacyjnym,**
- b) ucznia niedostosowanego społecznie - **działania o charakterze resocjalizacyjnym,**
- c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym - **działania o charakterze socjoterapeutycznym;**



**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.
w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania
i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych
społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
(Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)**

§ 6 ust. 1. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy, zwany dalej „programem”, określa:

3) **formy i okres** udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy;



**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.
w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania
i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych
społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
(Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)**

- 4) **działania wspierające rodziców** ucznia oraz - w zależności od potrzeb - zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, a w przypadku przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół oddziałów, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1 lit. a-c, pkt 2, 3 i pkt 4 lit. a-c - również ze specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii;



**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.
w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania
i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych
społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
(Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)**

§ 6 ust. 1. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy, zwany dalej „programem”, określa:

5) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także:

a) w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,



**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.
w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania
i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych
społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
(Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)**

- b) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy;**
- 6) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów, a w przypadku ośrodków, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 5-9 - także wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami ucznia w realizacji przez przedszkole, oddział przedszkolny w szkole podstawowej, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę lub ośrodek zadań wymienionych w § 5;**



**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.
w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania
i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych
społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
(Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)**

§ 5. Przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, inne formy wychowania przedszkolnego, szkoły, oddziały i ośrodki, o których mowa w § 2 ust. 1, **zapewniają:**

- 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;**
- 2) warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;**



**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.
w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania
i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych
społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
(Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)**

- 3) zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”;
- 4) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne;
- 5) integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;
- 6) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.



**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.
w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania
i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych
społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
(Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)**

§ 6 ust. 1. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy, zwany dalej „programem”, określa:

7) w przypadku uczniów niepełnosprawnych - w zależności od potrzeb - rodzaj i sposób **dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia**, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie;



**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.
w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania
i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych
społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
(Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)**

- 8) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen, o których mowa w ust. 4 lub 9 - **wybrane zajęcia** wychowania przedszkolnego lub zajęcia **edukacyjne**, które są realizowane **indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.**



**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.
w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania
i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych
społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
(Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)**

§ 6 ust. 9. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu w zakresie, o którym mowa w ust. 1, oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.

Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także - za zgodą rodziców ucznia - z innymi podmiotami.



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.
w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej
kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością
intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej
szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz
kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn.zm.)

Warunki i sposób realizacji podstawy programowej:

Działania edukacyjne ukierunkowane na zaspokajanie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych powinny być **dostosowane do możliwości psychofizycznych uczniów oraz powinny wspierać jego aktywność i uczestniczenie w różnych zajęciach, czynnościach.**



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.
w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej
kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością
intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej
szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz
kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn.zm.)

Przy ustalaniu kierunków pracy należy uwzględniać **indywidualne tempo rozwoju, kompetencje komunikacyjne, zainteresowania, uzdolnienia i mocne strony ucznia**. Edukacja ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym **opiera się na zintegrowanym wielospecjalistycznie, indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym i realizowanym przez zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem w oparciu o wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego**. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zoperacjonalizowane cele krótko i długoterminowe, uwzględniające zdiagnozowane potrzeby ucznia.



**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.
w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej
kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością
intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, ...
(Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn.zm.)**

Każdemu celowi przypisane są działania, sposób i termin ich realizacji oraz osoby odpowiedzialne.

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny podlega monitorowaniu, okresowej ewaluacji i modyfikowaniu.

W procesie oceny i planowania działań powinien być uwzględniony również głos ucznia, adekwatnie do jego możliwości.

Wszystkie, nawet niewielkie, postępy ucznia powinny być wzmacniane pozytywnie, natomiast brak postępów nie podlega wartościowaniu negatywnemu.



**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.
w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej
kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością
intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, ...
(Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn.zm.)**

Ocenianie bieżące funkcjonowania ucznia prowadzone jest podczas spotkań zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem. Ze względu na specyficzny charakter edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, a także indywidualne tempo i zakres nauki każdego ucznia, osiągnięcia w poszczególnych sferach oddziaływań pedagogicznych i terapeutycznych są planowane indywidualnie. Dokonywana okresowo przez nauczycieli i specjalistów wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia umożliwia modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego i dostosowanie poziomu oczekiwanych osiągnięć ucznia do jego możliwości.



Rozdział 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn.zm.)

Art. 44i. 6. Końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz końcowa ocena klasyfikacyjna zachowania są wyrażane według skali określonej w przepisach wydanych na podstawie art. 44zb.

Ust. 7. **Oceny bieżące oraz śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3, a także śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne zachowania dla:**

- 1) **ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego** wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną **w stopniu umiarkowanym lub znacznym,**
- 2) ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na **niepełnosprawności sprzężone**, uczęszczającego do szkoły, o której mowa w art. 18 ust. 1 pkt 2 lit. d ustawy - Prawo oświatowe - **są ocenami opisowymi.**



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)

§ 6 ust. 1. W przedszkolu pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w **trakcie bieżącej pracy** z uczniem oraz **przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów**, a także w formie:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 2) **zajęć specjalistycznych**: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 3) zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;
- 4) porad i konsultacji.



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)

§ 6 ust. 2. W szkole, z wyjątkiem szkoły dla dorosłych, branżowej szkoły II stopnia prowadzącej kształcenie w formie stacjonarnej lub zaocznej i szkoły policealnej prowadzącej kształcenie w formie stacjonarnej lub zaocznej, pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie **bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów**, a także w formie:



**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.
w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-
pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.
U. z 2023 r. poz. 1798)**

- 1) klas terapeutycznych;
- 2) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 3) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
- 4) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- 5) **zajęć specjalistycznych**: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;
- 7) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
- 8) porad i konsultacji;
- 9) warsztatów.



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)

§ 6 ust. 3. W placówce pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, a także w formie:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 2) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
- 3) zajęć **specjalistycznych**: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 4) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;
- 5) porad i konsultacji;
- 6) warsztatów.



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)

§ 6 ust. 4. W szkole dla dorosłych, branżowej szkole II stopnia prowadzącej kształcenie w formie stacjonarnej lub zaocznej i szkole policealnej prowadzącej kształcenie w formie stacjonarnej lub zaocznej pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w **trakcie bieżącej pracy ze słuchaczem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów**, a także w formie:

- 1) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- 2) porad i konsultacji;
- 3) warsztatów i szkoleń.

Ust. 5. W przedszkolu, szkole i placówce pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest **udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.**



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)

§ 16. 1. Godzina zajęć, o których mowa w § 6 ust. 1 pkt 1 i 2, ust. 2 pkt 2-6, ust. 3 pkt 1-4 i ust. 4 pkt 1, trwa 45 minut.

Ust. 2 Dopuszcza się prowadzenie zajęć, o których mowa w § 6 ust. 1 pkt 1 i 2, ust. 2 pkt 2-6, ust. 3 pkt 1-4 i ust. 4 pkt 1, w czasie dłuższym lub krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć, jeżeli jest to uzasadnione potrzebami ucznia.



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)

§ 20. 4. Wychowawca klasy lub dyrektor przedszkola lub placówki, o których mowa w ust. 3, informuje innych nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem, jeżeli stwierdzi taką potrzebę, oraz we współpracy z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub specjalistami planuje i koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem.



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)

Ust. 7. Wychowawca klasy lub dyrektor przedszkola lub placówki, o której mowa w art. 2 pkt 7 ustawy, oraz nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych lub specjaliści, **planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracują z rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem** oraz, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 5.



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)

§ § 20. 6. **Wymiar godzin poszczególnych form** udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w § 6 ust. 1 pkt 1-3, ust. 2 pkt 1-7, ust. 3 pkt 1-4 oraz ust. 4 pkt 1, **ustala dyrektor** przedszkola, szkoły lub placówki, o której mowa w art. 2 pkt 7 ustawy, biorąc pod uwagę określoną w arkuszu organizacji przedszkola, szkoły lub placówki odpowiednio liczbę godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć wspomagających proces kształcenia lub liczbę godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców grup wychowawczych.



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)

§ 20. 9. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi w formach, o których mowa w § 6 ust. 1 pkt 1-3, ust. 2 pkt 1-7, ust. 3 pkt 1-4 oraz ust. 4 pkt 1, **oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.**



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)

§ 20 Ust. 14. Przepisy ust. 3-13 stosuje się odpowiednio **do uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinię poradni**, z tym że przy planowaniu udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnienia **się także zalecenia zawarte w orzeczeniach lub opiniach.**



**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.
w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-
pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
(Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)**

Ust. 15. Przepisy ust. 3-10 i ust. 13 stosuje się odpowiednio do słuchaczy szkół dla dorosłych, branżowych szkół II stopnia oraz szkół policealnych.

§ 22. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzą dokumentację zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 7 ustawy.



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)

§ 21. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego **planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej** w przedszkolu, szkole i placówce, o której mowa w art. 2 pkt 7 ustawy, w tym **ustalenie dla ucznia form** udzielania tej pomocy, a w przypadku form, o których mowa w § 6 ust. 1 pkt 1 i 2, ust. 2 pkt 1-6 oraz ust. 3 pkt 1-4 - także **okres ich udzielania oraz wymiar godzin**, w którym poszczególne formy będą realizowane, **jest zadaniem zespołu**, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy. **Podczas planowania i koordynowania udzielania uczniowi pomocy** psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.



**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r.
w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły
i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej
i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji
(Dz. U. z 2024 r. poz. 50)**

§ 11. 1. Przedszkole, szkoła i placówka **prowadzą dzienniki innych zajęć niż zajęcia wpisywane odpowiednio do dziennika zajęć przedszkola, dziennika lekcyjnego, dziennika zajęć w świetlicy oraz dziennika zajęć, o którym mowa w § 10 ust. 1, jeżeli jest to uzasadnione koniecznością dokumentowania przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej, w szczególności zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia odpowiednio dzieci, uczniów, słuchaczy lub wychowanków oraz zajęć związanych z kształtowaniem kompetencji zawodowych uczniów lub słuchaczy.**



**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r.
w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły
i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności
wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji
(Dz. U. z 2024 r. poz. 50)**

Ust. 2. Do dziennika innych zajęć wpisuje się imiona i nazwiska odpowiednio dzieci, uczniów, słuchaczy lub wychowanków, daty i tematy przeprowadzonych zajęć, liczbę godzin tych zajęć oraz odnotowuje się obecność odpowiednio dzieci, uczniów, słuchaczy lub wychowanków. Przeprowadzenie zajęć nauczyciel potwierdza podpisem.



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 50)

§ 11. 3. Do dziennika innych zajęć, w przypadku zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wpisuje się w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona odpowiednio dzieci, uczniów, słuchaczy lub wychowanków oraz oddział, do którego uczęszczają odpowiednio dzieci, uczniowie, słuchacze lub wychowankowie, adresy poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów, jeżeli je posiadają, indywidualny program pracy z dzieckiem, uczniem, słuchaczem lub wychowankiem, a w przypadku zajęć grupowych - program pracy grupy, tygodniowy rozkład zajęć, daty i czas trwania oraz tematy przeprowadzonych zajęć, **ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy z dzieckiem, uczniem, słuchaczem lub wychowankiem** oraz odnotowuje się obecność dzieci, uczniów, słuchaczy lub wychowanków na zajęciach. Przeprowadzenie zajęć nauczyciel potwierdza podpisem.



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 50)

Ust. 4. Do dziennika innych zajęć prowadzonego przez szkołę dla dorosłych, branżową szkołę II stopnia i szkołę policealną nie wpisuje się danych rodziców pełnoletnich słuchaczy.



Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z późn.zm.)

Art. 174. 1. Do niepublicznych placówek, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8, stosuje się przepisy wydane na podstawie art. 123 ust. 1 pkt 1, z wyjątkiem przepisów określających wysokość i zasady odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (*światlica*).



Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z późn.zm.)

5. Do niepublicznych placówek, o których mowa w art. 2 pkt 7, stosuje się także odpowiednio przepisy art. 127 ust. 1 i 4 oraz przepisy wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 - *rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309) oraz ust. 20 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2023 r. poz. 2468).*



Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z późn.zm.)

Art. 175. Do niepublicznych przedszkoli, szkół podstawowych, innych form wychowania przedszkolnego, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych stosuje się przepisy art. 127 ust. 5, 6, 8 i 9 oraz przepisy wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1. *(wczesne wspomaganie rozwoju)*

Art. 177. Do przedszkoli niepublicznych, oddziałów przedszkolnych w niepublicznych szkołach podstawowych, niepublicznych innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek niepublicznych stosuje się odpowiednio art. 127 ust. 1-3 oraz przepisy wydane na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 *(pomoc psychologiczno-pedagogiczna)*, art. 127 ust. 19 pkt 2 i ust. 20.



Dziękuję za uwagę

**Jadwiga Szramiak
wizytator ds. specjalnych
potrzeb edukacyjnych**



Standardy Ochrony Małoletnich



Prawny obowiązek ustanowienia STANDARDÓW OCHRONY MAŁOLETNICH

Standardy wprowadza ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606).

Modyfikuje ona m.in. ustawę z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (Dz. U. z 2023 r. poz. 1304):

- to w niej pojawiają się Standardy ochrony małoletnich (rozdział 4b),
- ustawa zmienia nazwę na: ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym **i ochronie małoletnich.**



Akty zmieniane ustawą

Ustawa weszła w życie 15 lutego 2024 r., a nowe obowiązki są w pełni egzekwowalne od 15 sierpnia 2024 r.



Podęjrzenie krzywdzenia dziecka – obowiązki wynikające z przepisów prawa

Polskie prawo nakłada na pracowników placówek oświatowych konkretne obowiązki, związane z ochroną dzieci przed krzywdzeniem oraz interweniowaniem w przypadkach podęjrzenia krzywdzenia dziecka.

Dokumentem regulującym podejmowanie interwencji przez pracowników oświaty jest rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie procedury Niebieskiej Karty, stosowanej w przypadku uzasadnionego podęjrzenia przemocy w rodzinie.



Podjęcie krzywdzenia dziecka – obowiązki wynikające z przepisów prawa

Dziecko nie ma pełnej zdolności do czynności prawnych i nie może w swoim imieniu skutecznie podejmować takich czynności. Nie może zgłosić policji, prokuraturze czy sądowi rodzinnemu, że jest krzywdzone. Na dorosłych spoczywa szczególny obowiązek reagowania w przypadku podejrzenia, że dziecko doświadcza przemocy.

Pracownicy placówek mających kontakt z dziećmi powinni posiadać wiedzę na temat odpowiedniego reagowania w sytuacjach, gdy bezpieczeństwo dziecka jest zagrożone. Prawidłowe rozpoznanie sytuacji krzywdzenia dziecka, a także wdrożenie zgodnej z prawem interwencji zależy od poziomu wiedzy zarówno prawnej, jak i pozaprawnej personelu placówki, do której uczęszcza dziecko.



Ustawa Kamilka

W art. 3 ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o **przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym** i ochronie małoletnich zostały zdefiniowane **ŚRODKI OCHRONY MAŁOLETNIICH**, wskazując, m.in. standardy ochrony małoletnich. I właśnie w szkołach, przedszkolach i placówkach oświatowych będą musiały zostać opracowane i wdrożone standardy ochrony małoletnich.



Ustawa Kamilka

Szczególnymi środkami ochrony przeciwdziałającymi zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym są:

- 1) Rejestr Sprawców Przepęstw na Tle Seksualnym;**
- 2) obowiązki pracodawców i innych organizatorów** w zakresie działalności związanej z wychowaniem, edukacją, wypoczynkiem, leczeniem, świadczeniem porad psychologicznych, rozwojem duchowym, uprawianiem sportu lub realizacją innych zainteresowań przez małoletnich lub z opieką nad nimi oraz pracowników i innych osób dopuszczanych do takiej działalności;
- 3) określenie miejsc szczególnego zagrożenia przestępczością na tle seksualnym.**



Standardy Ochrony Małoletnich – co to jest?

Standardy Ochrony Małoletnich są to konkretne zasady (spisane reguły, praktyki, procedury), których przyjęcie w organizacji/placówce powoduje, że:

- dzieci i młodzież w danej jednostce nie doznają krzywdzenia ze strony pracowników, wolontariuszy i rówieśników;
- organizacja ta staje się bezpieczna dla dzieci;
- jej personel (pracownicy pedagogiczni, niepedagogiczni, wolontariusze, pracownicy inni) potrafi:
 - zidentyfikować sytuacje stwarzające ryzyko krzywdzenia dziecka;
 - podjąć działania zapewniające dzieciom bezpieczeństwo.



Kto ma obowiązek wprowadzenia Standardów Ochrony Małoletnich?

Obowiązek wprowadzenia standardów ochrony małoletnich mają następujące placówki:

- Przedszkola, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi, a także inne formy wychowania przedszkolnego.
- Szkoły:
 - a) podstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi, sportowe i mistrzostwa sportowego,
 - b) ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, przygotowania wojskowego, sportowymi i mistrzostwa sportowego, sportowe, rolnicze, leśne, morskie, żeglugi śródlądowej oraz rybołówstwa,
 - c) artystyczne.



Kto ma obowiązek wprowadzenia Standardów Ochrony Małoletnich?

Obowiązek wprowadzenia Standardów Ochrony Małoletnich mają również następujące placówki:

- **placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe;**
- **placówki kształcenia ustawicznego oraz centra kształcenia zawodowego;**
- **placówki artystyczne – ogniska artystyczne;**
- **poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne;**
- **młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze;**
- **placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania.**



Obowiązek weryfikowania personelu

Od dnia 15 lutego 2024 r. każda osoba, która jest dopuszczana do pracy lub do innej działalności z dziećmi (np. praktyki, staż) musi:

a) zostać sprawdzona pod kątem czy dane osoby są zamieszczone w Rejestrze z dostępem ograniczonym lub w Rejestrze osób, w stosunku do których Państwowa Komisja do spraw przeciwdziałania wykorzystaniu seksualnemu małoletnich poniżej lat 15 wydała postanowienie o wpisie w Rejestrze.

Po dokonaniu sprawdzenia, pracodawca utrwała dane uzyskane z rejestru w formie wydruku i załącza do akt osobowych pracownika albo dokumentacji dotyczącej osoby dopuszczonej do innej działalności.



Obowiązek weryfikowania personelu

b) Przedłożyć informację z Krajowego Rejestru Karnego w zakresie przestępstw określonych w rozdziale XIX i XXV Kodeksu karnego, w art. 189a i art. 207 Kodeksu karnego oraz w ustawie z 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 172 oraz z 2022 r. poz. 2600), lub za odpowiadające tym przestępstwom czyny zabronione określone w przepisach prawa obcego.

Otrzymaną informację pracodawca dołącza do akt osobowych.



Obowiązek weryfikowania personelu

c) Osoba posiadająca obywatelstwo innego państwa niż Rzeczpospolita Polska, ponadto musi przedłożyć informację z rejestru karnego państwa obywatelstwa uzyskiwaną do celów działalności zawodowej lub wolontariackiej związanej z kontaktami z dziećmi. Jeżeli prawo państwa nie przewiduje wydawania informacji do celów działalności zawodowej lub wolontariackiej związanej z kontaktami z dziećmi, przedkłada się informację z rejestru karnego tego państwa.

Otrzymaną informację pracodawca dołącza do akt osobowych.



Obowiązek weryfikowania personelu

- d) **Złożyć oświadczenie o państwie lub państwach, w których zamieszkiwała w ciągu ostatnich 20 lat, innych niż Rzeczpospolita Polska i państwo obywatelstwa, oraz jednocześnie przedłożyć pracodawcy lub innemu organizatorowi informację z rejestrów karnych tych państw uzyskiwaną do celów działalności zawodowej lub wolontariackiej związanej z kontaktami z dziećmi. Jeżeli prawo państwa nie przewiduje wydawania informacji do celów działalności zawodowej lub wolontariackiej związanej z kontaktami z dziećmi, przedkłada się informację z rejestru karnego tego państwa. Otrzymaną informację pracodawca dołącza do akt osobowych. Oświadczenie musi być złożone pod rygorem odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia. Składający oświadczenie jest obowiązany do zawarcia w nim klauzuli następującej treści: "Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia".**



Obowiązek weryfikowania personelu

W przypadku gdy prawo państwa, z którego ma być przedłożona informacja, nie przewiduje jej sporządzenia lub w danym państwie nie prowadzi się rejestru karnego, osoba dopuszczana do pracy lub innej działalności składa pracodawcy lub innemu organizatorowi oświadczenie o tym fakcie wraz z oświadczeniem, że nie była prawomocnie skazana w tym państwie za czyny zabronione odpowiadające przestępstwom określonym w rozdziale XIX i XXV Kodeksu karnego, w art. 189a i art. 207 Kodeksu karnego oraz w ustawie z dnia 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii oraz nie wydano wobec niej innego orzeczenia,



Obowiązek weryfikowania personelu

w którym stwierdzono, iż dopuściła się takich czynów zabronionych, oraz że nie ma obowiązku wynikającego z orzeczenia sądu, innego uprawnionego organu lub ustawy stosowania się do zakazu zajmowania wszelkich lub określonych stanowisk, wykonywania wszelkich lub określonych zawodów albo działalności, związanych z wychowaniem, edukacją, wypoczynkiem, leczeniem, świadczeniem porad psychologicznych, rozwojem duchowym, uprawianiem sportu lub realizacją innych zainteresowań przez małoletnich, lub z opieką nad nimi. Oświadczenie dołącza do akt osobowych. Oświadczenie musi być złożone pod rygorem odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia. Składający oświadczenie jest obowiązany do zawarcia w nim klauzuli następującej treści:

"Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia".



Obowiązek weryfikowania personelu

Kogo dotyczy weryfikacja?

Weryfikacji w rejestrach dokonuje się w związku z nawiązaniem stosunku pracy lub dopuszczeniem do działalności w zakresie:

- **wychowania,**
- **edukacji,**
- **wypoczynku,**
- **leczenia,**
- **opieki, nad małoletnimi (dziećmi).**

Weryfikacji nie podlegają członkowie rodziny małoletniego i osoby znane rodzicom małoletniego osobiście – w zakresie działalności wykonywanej w stosunku do własnych małoletnich dzieci lub małoletnich dzieci znajomych.



Obowiązek weryfikowania personelu

Obowiązek weryfikacji obejmuje szkoły i placówki publiczne oraz niepubliczne i dotyczy:

- **nauczycieli – nawet w przypadku zawierania z nimi umowy cywilnoprawnej;**
- **niektórych innych pracowników i współpracowników wykonujących wskazane czynności, w tym: osoby zatrudnionej do prowadzenia zajęć w trybie art. 15 Prawa oświatowego, pomocy nauczyciela, opiekuna podczas przewozu dzieci, pielęgniarki szkolnej, higienistki.**

W związku z powyższym obowiązkowi, o którym mowa, podlegają nauczyciele i inni pracownicy pedagogiczni lub na przykład wolontariusze, którzy w ramach swojej pracy wykonują pracę z dziećmi w wyżej wymienionym zakresie.



Kontrola obowiązków

Obowiązek wprowadzenia standardów ochrony małoletnich oraz weryfikacji personelu w rejestrach kontroluje wójt, burmistrz, prezydent miasta, starosta oraz marszałek województwa.

Podmiotem uprawnionym do kontroli wykonywania obowiązków wprowadzenia standardów ochrony małoletnich oraz sprawdzania zatrudnianych osób w rejestrach jest również organ prowadzący jednostkę systemu oświaty lub organ sprawujący nadzór pedagogiczny nad taką jednostką.



Kontrola obowiązków

Kontrolujący w ramach kontroli jest uprawniony do:

- 1. wstępu wraz z niezbędnym sprzętem na teren kontrolowanego podmiotu w godzinach od 8 do 18;**
- 2. żądania pisemnych lub ustnych informacji niezbędnych dla przeprowadzenia kontroli;**
- 3. żądania okazania dokumentów i udostępnienia wszelkich danych mających związek z zakresem kontroli.**

Z czynności kontrolnych kontrolujący sporządza protokół, którego jeden egzemplarz doręcza kierownikowi kontrolowanego podmiotu lub kontrolowanej osobie fizycznej wraz z zaleceniami pokontrolnymi.



Kontrola obowiązków

Uprawnienia kontrolne posiada ponadto Państwowa Inspekcja Pracy, która jest uprawniona do kontroli pracodawcy w zakresie realizacji obowiązku sprawdzenia czy osoby dopuszczane do pracy lub innej działalności były sprawdzone w Rejestrze z dostępem ograniczonym lub w Rejestrze osób, w stosunku do których Państwowa Komisja do spraw przeciwdziałania wykorzystaniu seksualnemu małoletnich poniżej lat 15 wydała postanowienie o wpisie w Rejestrze



Podsumowanie

Podmioty mają obowiązek co najmniej raz na dwa lata dokonywać oceny standardów w celu zapewnienia ich dostosowania do aktualnych potrzeb oraz zgodności z obowiązującymi przepisami. Wnioski z przeprowadzonej oceny należy pisemnie udokumentować.

Udostępniają standardy na swojej stronie internetowej oraz wywieszają w widocznym miejscu w swoim lokalu, w wersji pełnej oraz skróconej, przeznaczonej dla małoletnich. Wersja skrócona zawiera informacje istotne dla małoletnich.



Podsumowanie

Przepisy wprowadzające standardy ochrony małoletnich weszły w życie dnia **15 lutego 2024 r.** Podmioty zobowiązane do wprowadzenia standardów mają 6 miesięcy na ich wdrożenie, **czyli do dnia 15 sierpnia 2024 r.**

Za wdrożenie standardów ochrony małoletnich odpowiada dyrektor szkoły lub placówki. Również dyrektor szkoły lub placówki ponosi odpowiedzialność karną za brak wdrożenia standardów i brak weryfikacji personelu.



Informacja ze strony Ministerstwa Sprawiedliwości

W Ministerstwie Sprawiedliwości działa Zespół do Spraw Ochrony Małoletnich, złożony z ekspertów - przedstawicieli różnych instytucji (innych ministerstw, organizacji pozarządowych, środowisk naukowych, jednostek samorządu terytorialnego). Do jego zadań należy przygotowywanie wytycznych do opracowania standardów i aktualizowanie tych wytycznych co 2 lata.

Obecnie w ramach zespołu pracuje jedenaście grup roboczych, które kończą opracowywać wzory z przykładowymi standardami dla różnych rodzajów placówek/działalności (żłobków, szkół, przedszkoli, hoteli, świetlic). Będziemy je regularnie udostępniać w specjalnie przygotowanej w tym celu zakładce.



INFORMACJA DLA UCZNIÓW KLAS VIII, którzy nie mają 15 lat

(dla rodziców/nauczycieli/wychowawców/doradców zawodowych)

Absolwenci klas VIII, którzy planują rozpocząć naukę w klasie I Branżowej Szkoły I Stopnia

oraz realizować przygotowanie zawodowe u pracodawcy muszą posiadać pozytywną
opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Wskazują na to przepisy ustawy z dnia 26 czerwca 1974r. – Kodeks pracy (Dz. U. z
2023r. poz.1465) - art. 191 § 2² oraz § 2⁴

*„Osoba, która ukończyła ośmioletnią szkołę podstawową, niemająca 15 lat, z wyjątkiem
osoby, o której mowa w § 2¹, może być zatrudniona na zasadach określonych dla
młodocianych w celu przygotowania zawodowego w formie nauki zawodu.*

*Zawarcie umowy o pracę w celu przygotowania zawodowego z osobą, o której mowa w
§ 2²*

*i § 2³, jest dopuszczalne w przypadku wyrażenia na to zgody przez przedstawiciela
ustawowego lub opiekuna prawnego tej osoby oraz uzyskania pozytywnej opinii
poradni psychologiczno-pedagogicznej”.*



ZGŁASZANIE WYPOCZYNKU

Przypominamy o przestrzeganiu **terminu 21 dni w zakresie zgłaszania wypoczynku organizowanego dla dzieci i młodzieży szkolnej i 14 dni w przypadku organizowania półkolonii lub wypoczynku za granicą.**

Na stronie Kuratorium Oświaty w Opolu w zakładce „Wypoczynek” znajdują się wzory dokumentów potrzebnych podczas rejestracji wypoczynku (wzór korekty zgłoszenia - jeśli zajdzie zmiana do zatwierdzonego wypoczynku, jak również wzór anulowania zatwierdzonego wypoczynku - jeśli wypoczynek z przyczyn organizacyjnych nie dojdzie do skutku).

Osoby do kontaktu:

Beata Śmietanka tel. 691 933 131, 77 45 24 573

Tomasz Słodziński tel. 797 311 778, 77 45 24 625

<https://www.kuratorium.opole.pl/wypoczynek/>



REGIONALNY PUNKT INFORMACYJNY PROGRAMU ERASMUS+

Przypominamy, że Kuratorium Oświaty w Opolu pełni funkcję Regionalnego Punktu Informacyjnego programu Erasmus+ dla województwa opolskiego.

Podstawowym celem działalności Regionalnych Punktów Informacyjnych Programu Erasmus+ jest przekazywanie zainteresowanym interesantom i podmiotom wiedzy na temat programów zarządzanych przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji głównie Programu Erasmus+.

Zapraszamy do kontaktu:

Kuratorium Oświaty w Opolu, ul. Piastowska 14, VI piętro, pokój 636a,

tel.: +48 77 45 24 526, +48 534 861 814,

adres e-mail: erasmus@kuratorium.opole.pl

<https://www.kuratorium.opole.pl/erasmus/>



WOJEWÓDZKIE KONKURSY PRZEDMIOTOWE

Prosimy dyrektorów szkół o dokładne przeanalizowanie opublikowanych na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Opolu list laureatów i finalistów z Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych, celem uniknięcia błędów podczas przygotowywania zaświadczeń o tytule laureata i finalisty. Ewentualne pomyłki prosimy zgłaszać **niezwłocznie** na adres wkp@kuratorium.opole.pl

<https://www.kuratorium.opole.pl/konkursy/>



PROGRAM „POSIŁEK W SZKOLE I W DOMU” NA LATA 2024-2028

II EDYCJA

Rusza kolejna edycja rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu”
na lata 2024-2028r.

W latach 2024-2028 rząd przeznaczy na szkolne stołówki i jadalnie 200 mln zł (po 40 mln zł rocznie). W ramach programu, **organy prowadzące mogą otrzymać wsparcie finansowe na wyposażenie, remont stołówki lub jadalni w publicznych szkołach podstawowych.**

Szczegółowe informacje na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Opolu
oraz Ministerstwa Edukacji Narodowej.

<https://www.kuratorium.opole.pl/program-posilek-w-szkole-i-w-domu-na-lata-2024-2028r-wazne-informacje/>



RZĄDOWY PROGRAM „AKTYWNA TABLICA” NA LATA 2020-2024 NABÓR 2024

Rusza kolejna edycja rządowego programu „Aktywna tablica”, którego celem jest rozwijanie infrastruktury szkolnej oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Wsparciem finansowym w ramach Programu w 2024 roku zostaną objęte:

- szkoły podstawowe, które nie otrzymały wsparcia finansowego w poprzedniej edycji programu na lata 2017–2019;
- szkoły ponadpodstawowe;
- szkoły kształcące uczniów niewidomych;
- szkoły kształcące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami,
- specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze;
- szkoły, które nie skorzystały z programu w roku 2020, 2021, 2022 i 2023.

Szczegółowe informacje na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Opolu oraz Ministerstwa Edukacji Narodowej

<https://www.kuratorium.opole.pl/aktywna-tablica-2024-rusza-nabor-wnioskow-do-programu/>



DORADZTWO METODYCZNYE

Opolski Kurator Oświaty zaprasza nauczycieli do składania dokumentów na doradców metodycznych.

Obecnie sieć doradztwa zorganizowana jest w czterech placówkach doskonalenia nauczycieli, w których zatrudnionych jest 34 nauczycieli doradców metodycznych.

Obecna liczba doradców i ich specjalności nie pozwalają na zaspakajanie oczekiwań nauczycieli szkół w zakresie wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w realizacji zadań.

Obecnie brak nauczycieli doradców specjalności: języki obce, fizyka, chemia przedmioty artystyczne, wychowanie fizyczne.

Szczegółowe informacje na temat sieci doradztwa dostępne są na stronie internetowej

Kuratorium Oświaty w Opolu w zakładce „Doradztwo metodyczne”

Osoby do kontaktu:

Wiesława Kostrzewa - Andros tel. 77 45 24 361



Informacja o wolnych stanowiskach pracy w jednostkach systemu oświaty

- Zgodnie z Art. 10 ust. 18 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r., poz. 984 z późn. zm.) dyrektor szkoły prowadzonej przez jednostkę samorządu terytorialnego informuje kuratora oświaty o wolnych stanowiskach pracy dla nauczycieli.
- Od 3 stycznia 2024 r. Ministerstwo Edukacji Narodowej przygotowało aplikację „Informacja o wolnych stanowiskach pracy w jednostkach systemu oświaty”. Za pomocą tej aplikacji, na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Opolu udostępniane są informacje przekazywane przez dyrektorów szkół o potrzebach kadrowych, za pośrednictwem Systemu Informacji Oświatowej.
- Informacje o wolnych stanowiskach pracy dostępne są na stronie

www.kuratorium.opole.pl



Informacja o wolnych stanowiskach pracy w jednostkach systemu oświaty



Filtruj ogłoszenia

Województwo OPOLSKIE	▼	Typ szkoły	▼
Powiat	▼	Typ organu prowadzącego	▼
Gmina/Dzielnica/Delegatura	▼	Specyfika	▼
Status publiczno-prawny	▼	Rodzaj oferty	▼
Typ poszukiwanego pracownika	▼	Wyszukaj po słowie kluczowym	Q

Wyczyść formularz X

Szukaj oferty



Zgody na zatrudnienie nauczyciela nieposiadającego wymaganych kwalifikacji/osoby niebędącej nauczycielem

- Wnioski można składać przez cały rok szkolny.
- Wnioski o wyrażenie zgody na zatrudnienie z początkiem nowego roku szkolnego należy składać **po 1 sierpnia** roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym ma nastąpić zatrudnienie.
- Zgoda wydawana jest na okres wskazany przez wnioskodawcę, jednak nie dłuższy niż 1 rok szkolny (w trakcie roku szkolnego nie wydajemy zgód na zatrudnienie w kolejnym roku szkolnym).
- Przed złożeniem wniosku należy umieścić informację o wolnych stanowiskach pracy dla nauczycieli za pośrednictwem Systemu Informacji Oświatowej.
- Wzór wniosku oraz dodatkowe informacje znajdują się na stronie internetowej KO <https://www.kuratorium.opole.pl/wnioski-o-wyrazenie-zgody-na-zatrudnienie-nauczyciela-nieposiadajacego-wymaganych-kwalifikacji-osoby-niebedacej-nauczycielem-2>



Nagroda Ministra Edukacji

Nagroda Opolskiego Kuratora Oświaty

Nagrody ministra edukacji oraz kuratora oświaty mogą być przyznane nauczycielowi, który:

- przepracował w szkole **co najmniej 2 lata**,
- posiada **wyróżniającą ocenę pracy**,
- posiada wybitne osiągnięcia w pracy dydaktycznej, wychowawczej lub opiekuńczej, w tym w realizacji zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę oraz w realizacji innych zadań statutowych szkoły, w szczególności w zakresie:



- ❖ kształtowania najważniejszych umiejętności uczniów określonych odpowiednio w podstawach programowych: wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego, kształcenia w zawodach, kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego lub kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego, lub
- ❖ rozwiązywania problemów o charakterze wychowawczym lub socjalnym uczniów, lub
- ❖ działań innowacyjnych, lub
- ❖ pracy organizacyjnej na rzecz szkoły, lub
- ❖ współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym, lub
- ❖ działań na rzecz oświaty w wymiarze co najmniej regionalnym.

Termin przyjmowania wniosków:

- ❖ Nagroda Ministra Edukacji – **do 31 maja 2024 r.**
- ❖ Nagroda Opolskiego Kuratora Oświaty – **do 28 czerwca 2024 r.**



Ważne informacje w związku z wypełnianiem wniosków

- Na początku uzasadnienia należy podać ogólny staż pracy nauczyciela.
- Do wniosku dla nauczyciela należy dołączyć, jako osobny dokument, informację o opinii Rady Pedagogicznej z roku szkolnego 2023/2024 o treści: „Rada Pedagogiczna w dniu... pozytywnie zaopiniowała wniosek o przyznanie Nagrody... dla Pani/Pana... Informacja powinna być podpisana przez dyrektora szkoły.
- W uzasadnieniu nie można używać nazwisk uczniów np. laureatów olimpiad, konkursów, zawodów sportowych.
- Ocena pracy powinna być dokonana w okresie pięciu lat od daty złożenia wniosku.
- Należy pamiętać o piśmie przewodnim zawierającym imienną listę kandydatów do nagrody.



Informacji udziela: Agata Bednarska starszy specjalista Wydziału Organizacji i Pragmatyki Zawodowej Nauczycieli Kuratorium Oświaty w Opolu (pok. 649), tel. 774524199.

Przekazywanie i aktualizacja danych SIO

- Przypominamy o obowiązku przekazywania do Rejestru Szkół i Placówek Oświatowych danych, o których mowa w art. 7 ustawy o systemie informacji oświatowej, w tym danych teleadresowych szkół i placówek oświatowych.
- W danych teleadresowych należy podać wszystkie posiadane przez szkołę/placówkę rodzaje danych, tj. numer telefonu, numer telefonu komórkowego, faks, e-mail, strona www.
- **W szczególności prosimy o uzupełnienie adresów e-mail**, ponieważ ich brak uniemożliwia przekazywanie bezpośrednio do szkół i placówek ważnych informacji. Za pośrednictwem poczty elektronicznej przesyłane są zarówno komunikaty o zmianach w SIO czy przypomnienia dotyczące przekazywania danych, jak również informacje o konkursach i innych wydarzeniach.
- Modyfikacji numeru telefonu, numeru faksu, adresu poczty elektronicznej i strony internetowej szkoły lub placówki oświatowej, a także adresu do korespondencji może dokonać oprócz jednostki samorządu terytorialnego także dyrektor danej szkoły lub placówki oświatowej.



Instrukcja techniczna dotycząca modyfikacji danych dostępna jest pod adresem:
https://pomoc.sio.gov.pl/tech_instruction/modyfikacja-danych-adres-do-korespondencji-i-dane-teleadresowe-przez-dyrektorow-szkol-placowek-oswiatowych/

Kuratorium Oświaty w Opolu

- e-mail: kontakt@kuratorium.opole.pl
- adres skrytki ePUAP: /koopole/skrytka
- www.kuratorium.opole.pl

Facebook:

- Opolski Kurator Oświaty: <https://www.facebook.com/profile.php?id=61555216305777>
- Kuratorium Oświaty w Opolu: <https://www.facebook.com/kuratoriumopole>



**Narady
Opolskiego Kuratora Oświaty
z kadrą kierowniczą szkół i placówek oświatowych
oraz przedstawicielami organów prowadzących
19 – 27 marca 2024 r.**

Dziękujemy za uwagę

